

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Kelas: VIII (Fase D)

Topik: Menyusun dan Memainkan Dialog Pemecahan Masalah Kesehatan

Model Pembelajaran: Problem Based Learning (PBL)

Metode: Role Playing dan Diskusi Kelompok

Tujuan Pembelajaran:

Murid dapat membuat dan memainkan skenario dialog yang terstruktur (minimal 8 ujaran) tentang solusi untuk masalah kesehatan atau pekerjaan tertentu, dengan menerapkan secara konsisten susunan **لَنْ / أَنْ / لَ + الفعل المضارع** dalam ujaran mereka.

Dimensi yang Dikembangkan: Kreatif dan Bernalar Kritis

Level Kognitif: Menerapkan (C3)

Identitas Peserta Didik

Nama	No. Absen	Kelas	Tanggal

Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Bacalah setiap bagian LKPD dengan cermat.
2. Siapkan alat tulis, kamus mini Bahasa Arab, dan buku catatan.
3. Kerjakan setiap aktivitas sesuai urutan tahapan pembelajaran.
4. Diskusikan ide bersama kelompok sebelum menulis dialog.

- Gunakan struktur **لَنْ / أَنْ / لَا + الفعل المضارع** dalam kalimat yang dibuat.
 - Tulis jawaban langsung pada kolom yang tersedia.
 - Setelah selesai, lakukan refleksi diri di bagian akhir.
-

Sintaks Pembelajaran (Model PBL)

1. Orientasi pada Masalah

Aktivitas Siswa:

Amati gambar berikut dan pahami situasi yang terjadi.

(Gambar: Seorang siswa sakit perut karena jajan sembarangan di sekolah)

Pertanyaan Pemicu:

- Apa masalah yang terjadi pada gambar tersebut?
- Bagaimana cara membantu teman yang sakit?
- Apa hubungan masalah ini dengan kebiasaan hidup sehat?

Jawaban Siswa:

.....
.....

2. Mengorganisasi Siswa untuk Belajar

Aktivitas Siswa:

Bentuk kelompok beranggotakan 3–4 orang. Diskusikan ide untuk membuat dialog tentang **pemecahan masalah kesehatan** (misalnya: sakit perut, flu, kelelahan, atau kurang tidur).
Tuliskan hasil diskusi awal kelompok.

Catatan Ide Kelompok:

.....
.....

3. Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

Aktivitas Siswa:

Pelajari kembali pola kalimat **لَنْ / أَنْ / لَا + الفعل المضارع** berikut:

Kata	Makna dan Fungsi	Contoh Kalimat
أَنْ	untuk menyatakan tujuan atau keinginan	أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الطَّبِيبِ (Aku ingin pergi ke dokter)
لَنْ	untuk menyatakan penolakan atau ketidakmungkinan	لَنْ أَكُلَ الطَّعَامَ الْفَاسِدَ (Aku tidak akan makan makanan basi)
لِ	untuk menyatakan tujuan atau sebab	أَذْهَبُ لِأَشْرَبَ الدَّوَاءَ (Aku pergi untuk minum obat)

Tugas:

Tulislah 3 kalimat baru menggunakan pola di atas.

1.
2.
3.

4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

Aktivitas Siswa:

Buatlah **dialog berpasangan atau berkelompok** (minimal 8 ujaran) tentang **pemecahan masalah kesehatan**.

Gunakan pola **لَنْ / أَنْ / لِ + الفعل المضارع** secara konsisten.

Tuliskan dialog di bawah ini.

Judul Dialog:

Dialog:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Rencana Role Playing:

- Tokoh 1:
- Tokoh 2:
- Tokoh 3 (opsional):
- Tempat kejadian:

5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

Aktivitas Siswa:

Diskusikan hasil dialog dengan kelompok lain.

Jawablah pertanyaan berikut:

1. Apakah dialog sudah menunjukkan solusi terhadap masalah kesehatan?
.....
2. Apakah penggunaan pola **لَنْ / لَنْ / لَنْ + الفعل المضارع** sudah tepat?
.....
3. Apa yang dapat diperbaiki dari dialog kelompok?
.....

Pengalaman Belajar Mendalam

A. Memahami

Bacalah teks pendek berikut:

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ. يَجِبُ أَنْ نَغْسِلَ أَيْدِيَنَا قَبْلَ الطَّعَامِ. لَنْ نَأْكُلَ الطَّعَامَ الْمُتَسَيِّخَ. نَذْهَبُ لِلتَّنَاضُلِ الطَّعَامِ الصَّحِيِّ.

Pertanyaan Pemahaman:

1. Apa pesan utama dari teks di atas?
.....
2. Tuliskan satu contoh perilaku sehat yang sesuai dengan teks.
.....
3. Sebutkan satu kalimat yang menggunakan pola **لَنْ / لَنْ / لَنْ + الفعل المضارع** dan jelaskan artinya.
.....

B. Mengaplikasikan

Kasus Nyata:

Seorang teman sering sakit kepala karena kurang tidur dan terlalu lama bermain gawai.

Buatlah **dialog singkat (minimal 8 ujaran)** yang menunjukkan solusi untuk masalah tersebut.

Gunakan pola **لَنْ / لَنْ / لَنْ + الفعل المضارع** dalam dialogmu.

Dialog:

1.
2.
3.
4.

5.
6.
7.
8.

C. Merefleksikan

1. Apa hal baru yang dipelajari dari kegiatan hari ini?
.....
2. Bagian mana yang paling menantang dalam membuat dialog?
.....
3. Apa rencana untuk memperbaiki kemampuan berbicara Bahasa Arab ke depan?
.....

Penutup

Teruslah berlatih berbicara Bahasa Arab dengan percaya diri dan kreatif. Setiap kesalahan adalah bagian dari proses belajar menuju kemahiran.

Catatan Guru (opsional):

.....
.....

Cek Pemahaman Diri Siswa:

Aspek	Sudah	Belum
Memahami pola $\text{أَنَّ / لَنْ / لَ + الفعل المضارع}$	☐	☐
Mampu membuat dialog dengan struktur yang benar	☐	☐
Berani memainkan peran dalam role playing	☐	☐
Bekerja sama dengan kelompok	☐	☐

Semangat belajar dan terus berlatih menggunakan Bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari!