

LKPD

Matematika Untuk SD Kelas 5

Bab 1 Subbab 1

“Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000
dan Menentukan Nilai Tempatnya”

Nama :

Kelas :



LKPD

Matematika Untuk SD Kelas 5

Bab 1 Subbab 1

“Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000
dan Menentukan Nilai Tempatnya”

Nama :

Kelas :



Satuan Pendidikan : SD _____

Kelas / Semester : V/1

Tema : Bilangan Cacah Sampai 100.000

Sub Tema : Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000 dan
Menentukan Nilai Tempatnya

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu membaca bilangan cacah sampai 100.000.
- Peserta didik mampu menulis bilangan cacah sampai 100.000.
- Peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000.

KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

KD	IPK
3.1 Peserta didik mampu membaca dan menulis bilangan cacah sampai 100.000.	3.1.1 Peserta didik dapat membaca dengan benar bilangan cacah sampai 100.000. 3.1.2 Peserta didik dapat menulis dengan benar bilangan cacah sampai 100.000. 3.1.3 Peserta didik dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan menulis angka dalam nilai tempat satuan, puluhan, ratusan, ribuan, puluhan ribu, hingga 100.000.
3.2 Peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000.	3.2.1 Peserta didik dapat menentukan dan menggunakan nilai tempat dari bilangan cacah sampai 100.000. 3.2.2 Peserta didik dapat menempatkan angka sesuai dengan nilainya.

RINGKASAN MATERI

Membaca Bilangan Cacah

Bilangan dibaca dari kiri ke kanan, dimulai dari angka puluh ribuan.

Contoh:

66.500 dibaca enam puluh enam ribu lima ratus.

Menulis Bilangan Cacah

Tuliskan bilangan sesuai urutan tempat nilainya.

Contoh:

Empat belas ribu lima ratus → 14.500

Nilai Tempat Angka

Setiap angka dalam bilangan memiliki posisi yang disebut **nilai tempat**:

Puluhan ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan.

Contoh:

Angka 4 dalam 14.500 berada di tempat ribuan, jadi nilainya 4.000.

Contoh: Nilai Tempat

Bilangan: 25.786

Tabel nilai tempat:

Puluhan ribuan:	2	20.000
Ribuan	5	5.000
Ratusan	7	700
Puluhan	8	80
Satuan	6	6



Jawaban

Cara membaca bilangan 43.250 yang benar adalah ...

- A. Empat ratus tiga puluh dua ribu lima puluh
- B. Empat puluh tiga ribu dua ratus lima puluh
- C. Empat puluh ribu tiga ratus dua puluh lima
- D. Empat ratus tiga ribu dua ratus lima



Petunjuk Kegiatan

Kerjakan secara individu!

Bacalah langkah-langkah penggerjaan LKPD berikut ini dengan seksama, kemudian selesaikan persoalan-persoalan yang ada di lembar berikutnya.

- Berdoalah sebelum belajar.
- Jika kamu mengerjakan LKPD ini secara luring atau tatap muka, siapkan alat dan bahan yang kamu perlukan saat mengerjakan lembar kerja ini (pulpen, pensil, penghapus, kertas yang dapat digunakan sebagai kertas sele-sele).
- Jika kamu mengerjakan LKPD ini secara daring atau lewat media elektronik, siapkan internet dan kertas sele-selemu.
- Kerjakan soal dengan teliti dan cermat.
- Baca dengan baik sebelum mengisi jawaban.
- Kerjakan dengan kondusif.
- Jika sudah selesai, periksa kembali hasil pekerjaanmu secara berulang, agar tidak ada soal yang terlewat.
- Jangan lupa submit jawabanmu jika kamu mengerjakan secara saring atau lewat media elektronik.



SEMANGAT!!!



LEMBAR KERJA MENCOCOKKAN

Kerjakanlah soal-soal berikut dengan mencocokkan!

Ayo Berlatih!

Cocokkanlah angka puluhan ribu dibawah ini dengan kalimatnya.

88.976



Tiga belas ribu empat ratus lima puluh enam

54.675



Empat puluh ribu tiga ratus lima puluh

40.350



Delapan puluh delapan ribu sembilan ratus tujuh puluh enam

25.786

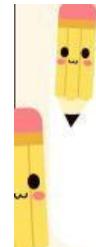


Dua puluh lima ribu tujuh ratus delapan puluh enam

13.456



Lima puluh empat ribu enam ratus tujuh puluh lima



LEMBAR KERJA ISIAN

Isilah tabel kosong dibawah ini dengan benar!

Ayo Berlatih!

Isilah kolom kosong dibawah ini dengan tepat!

Bilangan	Dibaca	Nilai Tempat dari Bilangan “7”
87.986		Ribuan
	Lima puluh enam ribu tujuh ratus delapan puluh enam	
		Puluhan ribuan dan satuan
98.237		
	Tujuh puluh delapan ribu lima ratus dua puluh tiga	