

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran	: Matematika
Satuan Pendidikan	: Paket C
Topik	: Barisan dan Deret
Jumlah pertemuan	: 4×45 menit (2 kali pertemuan)

Standar Kompetensi : Menggunakan konsep barisan dan deret dalam pemecahan masalah matematika

Kompetensi Dasar : 1. Menentukan pola barisan bilangan sederhana

2. Menentukan suku ke- n barisan aritmetika dan geometri

3. Menentukan jumlah n suku pertama deret aritmetika dan geometri

4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret

Ahmad Sujana, 2014

Peningkatan pemahaman matematik siswa paket c Pada pokok bahasan barisan dan deret

Melalui pendekatan keterampilan proses

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Siswa dapat memahami pengertian barisan dan deret
2. Siswa dapat menggunakan rumus untuk menentukan suku ke- n dan jumlah n suku pertama dari barisan aritmetika dan geometri
3. Siswa dapat menggunakan rumus untuk memecahkan masalah sederhana yang berkaitan dengan barisan dan deret

Metode Pembelajaran : Pendekatan Keterampilan Proses (kolaborasi metode ekspositori, drill dan latihan)

Sumber Pembelajaran : Buku siswa dan LKS

Kegiatan Pembelajaran :

Langkah-langkah Pembelajaran	Aktivitas
a. Pendahuluan (10 menit)	1. Pemusatan perhatian dan pemotivasian : memberikan contoh tentang barisan dan deret, setelah itu siswa ditanya mana yang merupakan barisan dan deret, mana yang bukan

Ahmad Sujana, 2014

Peningkatan pemahaman matematik siswa paket c Pada pokok bahasan barisan dan deret

Melalui pendekatan keterampilan proses

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	2. Apersepsi : bertanya jawab tentang contoh barisan dan deret 3. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran
b. Kegiatan Inti (70 menit)	1. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran 2. Membimbing siswa dalam melakukan pengamatan terhadap contoh barisan dan deret yang diberikan, sehingga siswa mampu menentukan mana yang merupakan barisan dan deret, mana yang bukan 3. Membimbing siswa sehingga dapat mengklasifikasikan mana barisan dan deret aritmetika mana yang bukan, dari contoh soal yang diberikan 4. Membimbing siswa untuk merumuskan suku ke-n dan jumlah suku ke-n suatu barisan dan deret aritmetika maupun geometri 5. Membimbing siswa untuk memprediksi mana yang

Ahmad Sujana, 2014

Peningkatan pemahaman matematik siswa paket c Pada pokok bahasan barisan dan deret

Melalui pendekatan keterampilan proses

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	merupakan barisan dan deret, mana yang bukan, dari contoh soal yang diberikan 6. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan dan menyimpulkan apa yang disebut barisan dan deret aritmetika dan geometri
c. Penutup	1. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 2. Memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa yang berkinerja baik.

Ahmad Sujana, 2014

Peningkatan pemahaman matematik siswa paket c Pada pokok bahasan barisan dan deret

Melalui pendekatan keterampilan proses

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu