



## LEMBAR AKTIVITAS



### EKSPLORASI

Lihat dan amati dengan seksama video percobaan berikut:



[https://youtu.be/R3Us9c9vtIl?si=-kTLVm05mwL\\_Q198](https://youtu.be/R3Us9c9vtIl?si=-kTLVm05mwL_Q198)

Berdasarkan video yang telah kalian amati, tuliskan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan?

Keyakinan jawaban yang saya tuliskan.

☐ Sangat Yakin   ☐ Yakin   ☐ Kurang Yakin   ☐ Tidak Yakin





## LEMBAR AKTIVITAS



### EKSPLORASI

Tuliskan variabel-variabel percobaan yang terkait!

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Variabel manipulasi</b> |  |
| <b>Variabel kontrol</b>    |  |
| <b>Variabel respon</b>     |  |

Keyakinan jawaban yang saya tuliskan.

☐ Sangat Yakin   ☐ Yakin   ☐ Kurang Yakin   ☐ Tidak Yakin

Diskusikan bersama kelompokmu lalu tulislah rumusan masalah yang sesuai dengan video percobaan diatas!

Keyakinan jawaban yang saya tuliskan.

☐ Sangat Yakin   ☐ Yakin   ☐ Kurang Yakin   ☐ Tidak Yakin



# LEMBAR AKTIVITAS



## EKSPLORASI

Bacalah materi terkait faktor-faktor laju reaksi (suhu) pada buku teks atau literatur lain, kemudian rumuskan hipotesis!

Keyakinan jawaban yang saya tuliskan.

☐ Sangat Yakin   ☐ Yakin   ☐ Kurang Yakin   ☐ Tidak Yakin

Berdasarkan hasil percobaan yang telah kamu amati pada video tersebut, kembangkan tabel yang dapat membantu analisis data!

| Gelas kimia | Temperature (°C) | Waktu (menit) |
|-------------|------------------|---------------|
| 1           |                  |               |
| 2           |                  |               |
| 3           |                  |               |
| 4           |                  |               |

Keyakinan jawaban yang saya tuliskan.

☐ Sangat Yakin   ☐ Yakin   ☐ Kurang Yakin   ☐ Tidak Yakin





# LEMBAR AKTIVITAS



## EKSPLORASI

Tuliskan persamaan reaksi dari video percobaan yang telah kalian amati

Keyakinan jawaban yang saya tuliskan.

☐ Sangat Yakin   ☐ Yakin   ☐ Kurang Yakin   ☐ Tidak Yakin

Mengapa larutan menjadi keruh selama reaksi berlangsung?

Keyakinan jawaban yang saya tuliskan.

☐ Sangat Yakin   ☐ Yakin   ☐ Kurang Yakin   ☐ Tidak Yakin

Bagaimana kamu dapat membuktikan secara ilmiah bahwa suhu memengaruhi laju reaksi dari hasil percobaan tersebut?

Keyakinan jawaban yang saya tuliskan.

☐ Sangat Yakin   ☐ Yakin   ☐ Kurang Yakin   ☐ Tidak Yakin





# LEMBAR AKTIVITAS



## PENEMUAN KONSEP

Berdasarkan rumusan masalahmu sebelumnya, tuliskan kesimpulannya!

Keyakinan jawaban yang saya tuliskan.

☐ Sangat Yakin   ☐ Yakin   ☐ Kurang Yakin   ☐ Tidak Yakin

Tuliskan kesimpulan secara rinci terkait pengaruh faktor luas permukaan terhadap laju reaksi, dan kaitkan dengan teori tumbukan!

Keyakinan jawaban yang saya tuliskan.

☐ Sangat Yakin   ☐ Yakin   ☐ Kurang Yakin   ☐ Tidak Yakin





# LEMBAR AKTIVITAS



## PENEMUAN KONSEP

🤔 Pertanyaan Perbandingan Pemahaman Awal dan Hasil Belajar

Setelah menarik kesimpulan tentang pengaruh suhu terhadap laju reaksi, bandingkanlah kesimpulanmu dengan pemahaman awal pada tahap orientasi dan eksplorasi. Jelaskan bagaimana kesimpulanmu sekarang memperkuat atau mengubah pemahaman awalmu.

Keyakinan jawaban yang saya tuliskan.

☐ Sangat Yakin   ☐ Yakin   ☐ Kurang Yakin   ☐ Tidak Yakin

Setelah melakukan pengamatan dan menarik kesimpulan, jika menilai sendiri pemahaman kamu tentang pengaruh suhu terhadap laju reaksi, tuliskan persentase keyakinan pemahamanmu!

Keyakinan jawaban yang saya tuliskan.

☐ Sangat Yakin   ☐ Yakin   ☐ Kurang Yakin   ☐ Tidak Yakin





# LEMBAR AKTIVITAS



## APLIKASI

Gunakan konsep tentang faktor suhu yang memengaruhi laju reaksi yang telah kamu pelajari untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

Ibu menyimpan sayur di tempat berbeda: satu di kulkas dan satu di suhu ruang. Sayur di suhu ruang lebih cepat layu daripada sayur yang disimpan di dalam kulkas. Mengapa sayur di suhu ruang lebih cepat layu?

Keyakinan jawaban yang saya tuliskan.

☐ Sangat Yakin   ☐ Yakin   ☐ Kurang Yakin   ☐ Tidak Yakin

Dalam memasak telur rebus, telur yang dimasukkan ke air mendidih matang lebih cepat dibandingkan air hangat. Mengapa?

Keyakinan jawaban yang saya tuliskan.

☐ Sangat Yakin   ☐ Yakin   ☐ Kurang Yakin   ☐ Tidak Yakin

Daging yang dimasak di panci presto lebih cepat empuk dibandingkan dimasak di panci biasa. Mengapa bisa begitu?

Keyakinan jawaban yang saya tuliskan.

☐ Sangat Yakin   ☐ Yakin   ☐ Kurang Yakin   ☐ Tidak Yakin



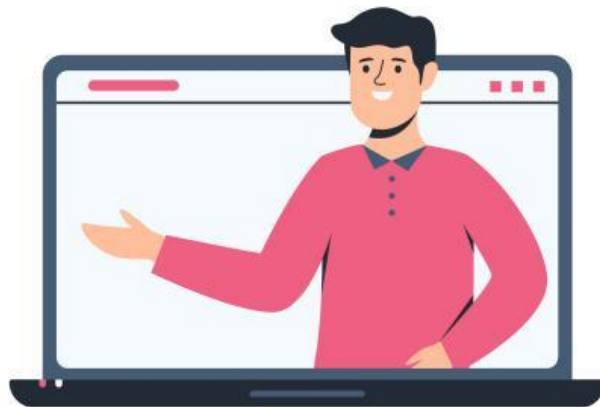


## LEMBAR AKTIVITAS



### PENUTUP

**Presentasikan hasil diskusi kelompok kalian di depan kelas!**





# LEMBAR AKTIVITAS



## PENUTUP



### Refleksi Pembelajaran

Setelah kamu mempelajari materi faktor suhu yang mempengaruhi laju reaksi melalui kegiatan pada LAPD ini, isilah tabel berikut dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi pemahamanmu saat ini.

Saya dapat menjelaskan hubungan antara kenaikan suhu dan kecepatan reaksi kimia.

- ☐ Sangat Baik
- ☐ Baik
- ☐ Kurang Baik
- ☐ Tidak Baik

Saya dapat menjelaskan mengapa reaksi berjalan lebih cepat pada suhu tinggi dibanding suhu rendah.

- ☐ Sangat Baik
- ☐ Baik
- ☐ Kurang Baik
- ☐ Tidak Baik

Saya dapat memberikan contoh fenomena sehari-hari yang menunjukkan pengaruh suhu terhadap laju reaksi.

- ☐ Sangat Baik
- ☐ Baik
- ☐ Kurang Baik
- ☐ Tidak Baik

Saya yakin pemahaman saya tentang pengaruh suhu terhadap laju reaksi sudah benar.

- ☐ Sangat Baik
- ☐ Baik
- ☐ Kurang Baik
- ☐ Tidak Baik





## DAFTAR PUSTAKA



Ramli, Munasprianto, et al. 2022. Kimia untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Setiyana. 2020. Modul Kimia Kelas XI Laju Reaksi. Magelang: Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN

Sucipto. 2019. E-Modul Kimia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Dunlosky, J., & Lipko, A. R. (2007). Metacomprehension: A brief history and how to improve its accuracy. *Current Directions in Psychological Science*, 16(4), 228-232.

Hanson, D. (2006). *Instructor's guide to process-oriented guided inquiry learning*. Pacific Crest.

Roesiyana, R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran POGIL (Process-Oriented Guided-Inquiry Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Kelas XI Jurusan Perbankan SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 6(3).

