

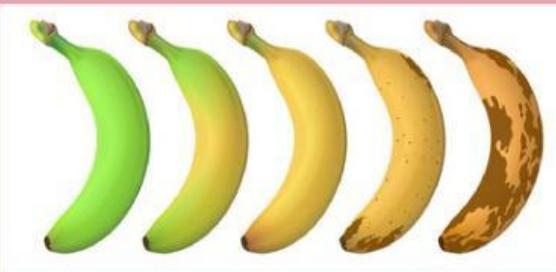


Kampus  
Merdeka  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA



# E-LAPD

Lembar Aktivitas Peserta Didik Elektronik  
Materi Laju Reaksi



Konsentrasi

Suhu

Luas Permukaan

Katalis



## Kata Pengantar

Puji Syukur saya panjatkan selalu kepada Allah SWT atas Rahmat, taufiq, dan hidayah yang diberikan kepada saya sehingga bisa menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik tentang tata nama senyawa. Tujuan dari pembuatan E-LAPD ini tidak lain adalah untuk membantu peserta didik dalam pembelajaran terkait materi laju reaksi serta meningkatkan kemampuan penguasaan siswa terhadap materi tersebut.

E-LAPD ini dirancang untuk pembelajaran kelas XI pada Lembaga Pendidikan atau sekolah yang menerapkan Kurikulum Merdeka. Saya sadar bahwa dalam penulisan E-LAPD ini masih ada yang perlu disempurnakan. Maka dari itu, saran dan masukan yang membangun dari para pembaca kami terima dengan senang hati.

Surabaya, 18 Oktober 2025

Penulis



## Daftar Isi

Kata Pengantar .....	i
Daftar Isi .....	ii
Petunjuk Penggunaan E-LAPD .....	1
Pendahuluan .....	2
Capaian Pembelajaran .....	2
Tujuan Pembelajaran .....	3
Ruang Lingkup STEM .....	3
Peta Konsep .....	4



## Petunjuk Penggunaan LAPD

1. Sebelum menggunakan E-LAPD peserta didik berdo'a terlebih dahulu.
2. Dengarkan dengan seksama arahan yang disampaikan guru sebelum menggunakan E-LAPD.
3. Isilah identitas nama anggota kelompok dan kelas pada tempat yang sudah disediakan
4. Baca dan simak dengan seksama permasalahan yang tersaji.
5. Jawablah setiap pertanyaan dengan berdiskusi kelompok.
6. Apabila ada pertanyaan yang kurang jelas, silakan tanyakan kepada guru Kerjakan dengan benar dan tepat.



## Pendahuluan

### A. Capaian Pembelajaran

#### 1. Pemahaman Kimia

Peserta didik di akhir Fase F diharapkan mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.

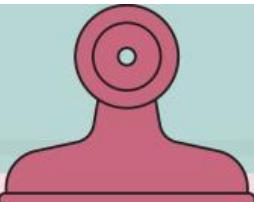
#### 2. Keterampilan Proses

Peserta didik mampu mengintegrasikan keterampilan proses ilmiah untuk memperdalam pemahaman kimia, mencangkup:

- a. Mengamati: Mengamati fenomena ilmiah di kehidupan sehari-hari dan laboratorium, mencatat hasil secara detail untuk memunculkan pertanyaan penelitian.
- b. Mempertanyakan & Memprediksi: Merumuskan pertanyaan ilmiah tentang hubungan antar variabel dan mengajukan hipotesis yang dapat diuji secara ilmiah.
- c. Merencanakan & Melakukan Penyelidikan: Memilih metode yang tepat, mengendalikan variabel, dan memanfaatkan teknologi digital untuk mengumpulkan data yang valid.
- d. Memproses & Menganalisis Data: Menafsirkan data secara jujur, menganalisis pola dan inkonsistensi, serta menarik kesimpulan berbasis bukti.
- e. Mengevaluasi & Refleksi: Mengidentifikasi ketidakpastian, menilai validitas informasi, dan memberikan usulan perbaikan metode.
- f. Mengomunikasikan Hasil: Menyampaikan hasil penyelidikan secara sistematis, argumentatif, dan terbuka terhadap masukan yang lebih relevan.



## Pendahuluan



### A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.
2. Peserta didik mampu merancang dan melakukan eksperimen sederhana untuk menyelidiki pengaruh berbagai faktor terhadap laju reaksi.
3. Peserta didik mampu menginterpretasikan data dan menarik kesimpulan secara ilmiah.

### B. Ruang Lingkup STEM

1. *S(Science)* peserta didik mampu menguasai ilmu-ilmu ilmiah atau sains yang terdapat di alam dan juga berpartisipasi untuk berusaha merubahnya kearah yang lebih unggul.
2. *T(Technology)* peserta didik mampu menganalisis bagaimana perkembangan teknologi terbaru tersebut mampu mempengaruhi masyarakat dan lingkungan sekitar.
3. *E(Engineering)* peserta didik mampu memahami mengenai teknologi yang diproses dengan teknik.
4. *M(Mathematics)* peserta didik mampu menghitung, mengolah data, menganalisis, merumuskan serta menafsirkan solusi dari sebuah permasalahan.

## Peta Konsep

### Peta Konsep Laju Reaksi

