

E-LKPD

LAJU REAKSI



FAKTOR LUAS PERMUKAAN

Disusun Oleh:
Selfi Novia Ardani

Dosen Pembimbing:
Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.

Nama :

No.Absen :

Kelompok :

XI

FASE F

PETUNJUK Pengerjaan

TAHAP Pengerjaan

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 5 orang
2. Kerjakan e-LKPD secara berurutan dan individu dalam kelompok
3. Bacalah setiap soal dalam e-LKPD ini dengan teliti
4. Diskusikan jawaban Anda dengan teman sekelompok
5. Tuliskan jawaban kalian pada kolom jawaban yang telah disediakan
6. Gunakan literatur atau sumber belajar lainnya yang berkaitan dengan materi
7. Tanyakan kepada guru jika ada yang tidak dimengerti atau saat mengalami kesulitan

TAHAP Pengumpulan

1. Klik *finish*
2. Klik *email my answer to my teacher*
3. Masukkan nama kelompok, misalnya “Kelompok 1”
4. Isian kolom *group/level* dengan “Kelas XI”
5. Isian kolom *school subject* dengan “Faktor Luas Permukaan”
6. Isian kolom *enter your teacher's* email dengan “selfinoviaa@gmail.com”
7. Klik *send*



PENDAHULUAN

Materi Pokok : Laju Reaksi
Sub Materi : Faktor Luas Permukaan
Fase/Kelas : F/XI
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi terkait faktor luas permukaan laju reaksi
2. Peserta didik dapat merumuskan rumusan masalah faktor luas permukaan laju reaksi
3. Peserta didik dapat menentukan hipotesis faktor luas permukaan laju reaksi
4. Peserta didik dapat menentukan variabel percobaan faktor luas permukaan laju reaksi
5. Peserta didik dapat melakukan percobaan faktor luas permukaan laju reaksi
6. Peserta didik dapat menganalisis data hasil percobaan masalah faktor luas permukaan laju reaksi
7. Peserta didik dapat menyimpulkan faktor luas permukaan laju reaksi
8. Peserta didik dapat mengaitkan hubungan hasil percobaan faktor luas permukaan laju reaksi dengan fenomena yang diberikan



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Berdasarkan fenomena yang diberikan, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi terkait faktor luas permukaan laju reaksi dengan benar
2. Berdasarkan fenomena yang diberikan, peserta didik dapat merumuskan rumusan masalah faktor luas permukaan laju reaksi dengan tepat
3. Berdasarkan fenomena yang diberikan, peserta didik dapat menentukan hipotesis faktor luas permukaan laju reaksi dengan tepat
4. Berdasarkan fenomena yang diberikan, peserta didik dapat menentukan variabel percobaan faktor luas permukaan laju reaksi dengan tepat
5. Berdasarkan rancangan percobaan, peserta didik dapat melakukan percobaan faktor luas permukaan laju reaksi dengan benar
6. Berdasarkan hasil percobaan, peserta didik dapat menganalisis data hasil percobaan faktor luas permukaan laju reaksi dengan tepat
7. Berdasarkan hasil percobaan, peserta didik dapat menyimpulkan faktor luas permukaan laju reaksi dengan tepat
8. Berdasarkan fenomena dan hasil percobaan, peserta didik dapat mengaitkan hubungan hasil percobaan faktor luas permukaan laju reaksi dengan fenomena yang diberikan dengan tepat



KEGIATAN PEMBELAJARAN 2

Fase 1: Memusatkan perhatian peserta didik dan menjelaskan proses inkuiri

MOTIVASI



Planning Skills: Mengidentifikasi untuk mendapatkan informasi

Cermatilah fenomena di bawah ini!



Sumber: <https://jogja.tribunnews.com/2021/08/09/irit-kentang-ini-resep-puffy-french-fries-yang-gurih-dan-renyah?page=1>

Suatu sore, Dira membantu ibunya memasak di dapur. Ia diminta merebus dua jenis kentang untuk makan malam. Yang pertama, kentangnya dibiarkan utuh, sedangkan yang kedua dipotong-potong kecil. Setelah direbus bersama-sama dalam panci yang sama, Dira memperhatikan bahwa kentang yang dipotong-potong matang lebih cepat dan terasa lebih empuk dibandingkan kentang utuh yang masih keras. Mengapa kentang yang dipotong kecil-kecil lebih cepat matang dibandingkan kentang utuh?

Jawab:



FENOMENA



Fase 2: Menghadirkan masalah inkuiri atau fenomena

Bacalah dengan cermat fenomena di bawah ini!



Sumber: <https://pontianak.tribunnews.com/2022/08/05/efek-samping-penggunaan-obat-antasida-pada-penyakit-asam-lambung-apa>

Suatu sore, setelah pulang dari pesta ulang tahun temannya, Lani merasa perutnya mulai tidak nyaman. Ia terlalu banyak makan makanan berlemak dan pedas, sehingga lambungnya terasa perih dan mual. Ibunya segera memberinya tablet antasida untuk meredakan rasa sakit itu. Biasanya, tablet tersebut cukup ampuh dan cepat meredakan nyeri. Namun kali ini, Lani merasa obatnya bekerja agak lambat. Hal ini dikarenakan obat yang diminum Lani langsung ditelan saja tanpa dihaluskan.

Planning Skills: Mengidentifikasi untuk mendapatkan informasi

Tuliskan hasil identifikasi masalah yang terdapat pada fenomena di atas!

Jawab:



Monitoring Skills: Meninjau solusi untuk permasalahan

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, bagaimana solusi untuk mengatasinya?

Planning Skills: Berpikir dan menulis apa yang diketahui

RUMUSAN MASALAH



Berdasarkan fenomena yang telah kalian cermati, tuliskan rumusan masalah tersebut!

Planning Skills: Menuliskan tujuan belajar

Berdasarkan rumusan masalah yang Anda buat, tuliskan tujuan dari mempelajari permasalahan pada fenomena di atas!



Fase 3: Merumuskan hipotesis untuk menjelaskan masalah atau fenomena

HIPOTESIS



Planning Skills: Menuliskan secara terperinci informasi untuk memecahkan masalah

Carilah informasi lebih lanjut tentang rumusan masalah yang telah kalian buat, melalui literatur buku/internet, kemudian buatlah hipotesis berdasarkan informasi yang telah kalian peroleh!

Berikut cara menyusun hipotesis:

1. Berupa pernyataan jika-dan-maka
2. Sesuai dengan fenomena
3. Terdiri dari dua variabel yang berhubungan, yaitu variabel manipulasi dan variabel respon

PENGUMPULAN DATA



Fase 4: Mengumpulkan data untuk menguji hipotesis

Untuk menguji hipotesis kalian, rancanglah suatu percobaan sesuai dengan fenomena percobaan yang dilakukan oleh Nabila di bawah ini untuk membuktikannya!

Nabila merupakan peserta didik SMA yang memiliki rasa keingintahuan yang tinggi. Oleh sebab itu, ia ingin membuktikan pengaruh luas permukaan terhadap laju reaksi. Bahan-bahan yang dibutuhkan untuk melakukan percobaan adalah aquades, CH_3COOH , cangkang telur. Mula-mula Nabila memasukkan 100 mL CH_3COOH ke dalam gelas A, gelas B, dan gelas C. Lalu menuangkan aquades ke masing-masing gelas dengan perbandingan yang sama. Kemudian, memasukkan cangkang telur yang sudah dihancurkan dengan ukuran kecil pada gelas A, memasukkan cangkang telur yang berukuran besar pada gelas B dan memasukkan cangkang telur utuh pada gelas C. Ditunggu selama 5 menit. Selanjutnya, Nabila mengamati perubahan yang terjadi pada gelas A, gelas B, dan gelas C.



Planning Skills: Berpikir dan menuliskan apa yang diketahui

Berdasarkan video percobaan yang disajikan, tentukan variabel-variabel percobaan dengan cara menmasangkan kolom kanan dan kiri yang sesuai di bawah ini!

Berikut ini definisi macam-macam variabel percobaan:

1. Variabel manipulasi: Hal-hal apa saja yang dibuat bervariasi dalam melakukan percobaan
2. Variabel respon: Hal-hal apa saja yang muncul akibat adanya variabel manipulasi dalam melakukan percobaan
3. Variabel kontrol: Hal-hal apa saja yang dikendalikan atau dibuat konstan agar tidak berefek pada percobaan yang sedang diteliti

Variabel Manipulasi

Jumlah gelembung gas CO_2 yang terbentuk

Variabel Respon

Ukuran cangkang telur

Variabel Kontrol

Volume dan konsentrasi larutan, jenis cangkang telur

Planning Skills: Berpikir dan menuliskan apa yang diketahui

Tuliskan alat dan bahan yang diperlukan sesuai dengan pengamatan kalian berdasarkan video percobaan yang disajikan!

Alat:

Bahan:



Rancanglah langkah-langkah percobaan sesuai dengan video percobaan yang telah disajikan dengan bahasa kalian sendiri!

Prosedur percobaan:

Monitoring Skills: Membuat catatan penting dari informasi

HASIL PENGAMATAN



Berdasarkan pengamatan dari video percobaan yang telah kalian lakukan, tuliskan data hasil pengamatan pada tabel di bawah ini!

Gelas	Ukuran Cangkang Telur	Volume Cuka	Waktu	Hasil Pengamatan	Laju Reaksi (M/s)
A					
B					
C					



Fase 5: Merumuskan penjelasan dan kesimpulan

ANALISIS DATA

Monitoring Skills: Memecahkan masalah tambahan

Lakukanlah analisis data berdasarkan hasil percobaan dengan menjawab beberapa pertanyaan di bawah ini!

1. Berdasarkan hasil percobaan, bagaimana pengaruh ukuran cangkang terhadap laju reaksi?

Jawab:

2. Tuliskan persamaan reaksi dalam percobaan tersebut!

Jawab:

3. Mengapa laju reaksi pada gelas C lebih tinggi dibandingkan gelas A dan B?

Jawab:

4. Jelaskan hubungan antara ukuran cangkang dengan luas permukaan dan laju reaksi!

Jawab:



Evaluating Skills: Mengecek kembali penulisan tujuan

KESIMPULAN



Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, tuliskan kesimpulan pada kolom di bawah ini!

Fase 6: Merefleksikan situasi masalah dan proses berpikir

REFLEKSI



Evaluating Skills: Merefleksikan strategi belajar yang digunakan

Tuliskan keterkaitan antara fenomena yang telah disajikan di awal dengan percobaan yang telah dilakukan!

