Kegiatan 1
"Mari Memahami"

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota:

1.
2.
3.
4.

Tujuan Pembelajaran

Tujuan kognitif :

1. Melalui diskusi dan studi literatur dengan modul-el peserta didik mampu menganalisis perbedaan konsep suhu dan kalor dengan benar
2. Melalui diskusi dan studi literatur dengan modul-el, peserta didik mampu menganalisis penyebab perbedaan suhu air dalam beberapa kondisi dengan tepat.
3. Melalui studi literatur dengan modul-el, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis termometer beserta fungsinya dengan benar.
4. Melalui studi literatur dengan modul-el, peserta didik mampu mengonversikan satuan skala dengan tepat.
5. Melalui studi literatur dengan modul-el, didik mampu mengidentifikasi kalor jenis dengan tepat.

LIVEWORKSHEETS

Tujuan afektif:

1. Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu, menghargai pendapat teman, dan bekerja sama secara aktif dalam mencari serta memahami informasi ilmiah dari modul-el dan diskusi kelompok.
2. Peserta didik menunjukkan kemandirian dan rasa ingin tahu dalam mempelajari jenis termometer, skala suhu, dan kalor jenis melalui bacaan ilmiah di modul-el.

Tujuan psikomotorik :

1. Peserta didik mampu mencari informasi ilmiah dari modul-el serta menyajikan hasil analisis dalam bentuk penjelasan ilmiah.
2. Peserta didik mampu mengerjakan latihan berbasis studi literatur dengan modul-el menggunakan istilah ilmiah dan satuan yang tepat.

LIVEWORKSHEETS

Fase 1: Menentukan pertanyaan mendasar

Pada hari Sabtu pagi, siswa kelas VIII SMP Harapan Ibu mengikuti kegiatan berkemah di Bumi Perkemahan Gunung Merapi. Sebelum berangkat, guru mereka memberikan tantangan yaitu "Setiap kelompok harus membawa satu termos kecil berisi air panas dari rumah."

Gambar 1. Seseorang berkemah
Sumber: Canva.com

Perjalanan ke Bumi Perkemahan cukup jauh, memakan waktu sekitar 2,5 jam. Saat mereka sampai dan berkumpul di lapangan utama, guru pun meminta mereka membuka botol atau termos masing-masing untuk memeriksa kondisi airnya. Hasilnya mengejutkan! Dari seluruh kelompok, hanya satu siswa bernama Raka yang airnya masih terasa hangat, bahkan bisa digunakan untuk menyeduh teh. Siswa-siswa lain saling heran dan mulai bertanya.

"Mengapa hal tersebut terjadi? Walaupun sama-sama termos tapi mengapa kualitasnya berbeda dalam menjaga panas?"

Diskusi Dulu Yuk!

1 Berdasarkan hasil kaji literatur, bagaimana prinsip kerja termos? apa penyebab kualitas termos berbeda dalam menjaga panas?

2 Apa inovasi dalam pembuatan termos untuk meningkatkat kualitas termos?

LIVEWORKSHEETS