

# MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

FASE D / KELAS VII



Sign and Notice

Elemen menulis dan mempresentasikan

## SMP NEGERI 3 WELERI

TahunAjaran 2023/2024

| INFORMASI UMUM                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IDENTITAS UMUM                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. NamaSekolah                  | SMP Negeri 3 Weleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Nama Guru                    | Ristriawan, S.Pd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. Mata Pelajaran               | Bahasa Inggris                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. Tahunajaran                  | 2023/2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. Kelas                        | VII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6. Fase                         | D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. Elemen                       | Menulis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8. AlokasiWaktu                 | 4x40 menit (4JP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A. KompetensiAwal               | Peserta didik sudah menguasai fungsi social dan struktur sign and notice, kalimat imperative, action verb, noun, negative form                                                                                                                                                                                                                             |
| B. Profil Pelajar Pancasila     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mandiri</li><li>• Bernalarkritis</li><li>• Bergotongroyong</li><li>• Kreatif</li></ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| C. Karakter Anak SMP N 3 Weleri | <p>1) <b>Keunggulan:</b> Pesertadidik memiliki karakter unggul dalamkecerdasan (mampu menyerap materi ajar, sehingga kognitifnya berkembang) - <b>Kreatif (PPP)</b></p> <p>2) <b>Kedisiplinan:</b> Pesertadidik memiliki karakter tuntas mengerjakan tugas, tepat waktu, bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang dikerjakan - <b>Mandiri (PPP)</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3) <b>Kejujuran:</b> Peserta didik jujur dalam mengerjakan tugas dan penilaian – <b>Beriman (PPP)</b><br>4) <b>Kemerdekaan:</b> Peserta didik memiliki karakter sebagai pribadi yang berpikir kritis, kreatif dan mampu berkolaborasi serta mengomunikasikan ide/pikirannya – <b>Bernalar Kritis dan Bergotong Royong (PPP)</b>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>D. Sarana dan Prasarana</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komputer/Laptop, proyektor, gawai (HP), jaringan internet.</li> <li>• Lingkungan kelas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>E. Target Peserta Didik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kelas reguler secara tatap muka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>F. Model Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Discovery learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>CAPAIAN PEMBELAJARAN pada elemen menulis-mempresentasikan</b><br>Pada akhir fase D, peserta didik diharapkan dapat menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di Fase ini. Pada buku ini, teks yang menjadi fokus adalah teks deskriptif, prosedur, dan pesan singkat. Selain itu, peserta didik dihibau menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik juga mampu lebih memahami teks tulisan dan muncul keterampilan inferensi ketika memahami informasi tersirat. Mereka mampu menciptakan teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam dengan memahami tujuan dan pemirsa dalam penciptaannya. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Indikator Pencapaian Kompetensi Menulis: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu <b>mengidentifikasi (C1)</b> kalimat sederhana dan terstruktur pada notice secara mandiri dan kelompok.</li> <li>2. Peserta didik mampu <b>menunjukkan (C1)</b> kosa kata dan struktur kalimat sederhana dalam teks notice secara mandiri atau kelompok.</li> <li>3. Peserta didik mampu <b>menggunakan (C3)</b> teks notice dengan kalimat sederhana dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Peserta didik mampu <b>merancang dan menyusun (C6)</b> teks notice sederhana yang ada di lingkungannya.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PEMAHAMAN BERMAKNA</b><br>Dalam kehidupan sehari-hari semua orang melihat notice ditempat umum, media elektronik maupun cetak untuk menemukan informasi tentang dibolehkan ataupun dilarang, dengan menulis teks notice baik anjuran atau larangan akan menambah informasi kepada orang lain.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PERTANYAAN PEMANTIK</b><br>Setelah notice yang disajikan, peserta didik diberi pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you see in the picture?</li> <li>• What do you think about it?</li> <li>• What do you do if you see it in the public place?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Pendahuluan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyuruh berdoa, mengucapkan salam dan mengecek kehadiran peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>2. Guru mengingatkan akan kesepakatan kelas dan konsekuensinya.</li> <li>3. Guru member apersepsi dengan memberi pertanyaan pemantik tentang materi yang akan dipelajari dengan media Gambar dan Video.</li> <li>4. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> </ol> |
| <b>Inti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1. Pertanyaan Awal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>a) Peserta didik mengamati/menyimak gambar dan video tentang <i>notice</i>. (<b>Activity 1</b>) (<i>konteks</i>)<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r3DVtFQg2_Q">https://www.youtube.com/watch?v=r3DVtFQg2_Q</a><br/> Memberikan pujian kepada peserta didik yang memperhatikan.</p> <p>b) Guru mengajukan pertanyaan dan berinteraksi dengan peserta didik (Lihat LKPD) (<b>Activity 1</b>) &amp; (<b>Activity 2</b>) (<i>konteks</i>)<br/> Memberikan pujian kepada peserta didik yang menjawab pertanyaan.</p> <p>c) Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok heterogen.<br/> Memberikan pujian kepada peserta didik yang cepat membentuk kelompok.</p> <p>d) Guru memberikan 6 buah gambar tentang <i>notice</i> yang berbeda kepada kelompok, mereka memilih <i>notice</i> yang mereka sukai. (<i>Differensiasi content- memaknai isi materi yang dipelajari</i>) (<b>Activity 3</b>)(<i>pengalaman</i>)</p> <p>e) Peserta didik mengamati <i>notice</i> dengan seksama ditempat yang mereka sukai (Literasi) (<i>Differensiasi lingkungan belajar – mencari tempat yang sesuai dengan keinginan mereka</i>)<br/> Memberikan penguatan positif tentang <i>notice</i> yang mereka amati.</p> <p>f) Guru mengajukan pertanyaan apa isi <i>notice</i> dan tempatnya dimana berdasarkan gambar yang sudah terpilih tersebut.<br/> Memberikan pujian kepada peserta didik yang menjawab pertanyaan.<br/> Mengakui suatu perilaku positif secara spesifik dan menjelaskan alasannya</p> <p><b>2. Mendesain Perencanaan Produk</b></p> <p>a) Setelah menentukan <i>notice</i>, peserta didik mengidentifikasi <i>notice</i> yang dilihat.<br/> Memberikan pujian kepada peserta didik yang menjelaskan noticenya.</p> <p>b) Peserta didik menggunakan <i>outlining and drafting</i> untuk mempermudah mengumpulkan informasi dari <i>notice</i>. (<b>Activity 4</b>) (<i>pengalaman</i>)<br/> Memberikan pujian kepada peserta didik yang memahami tugasnya.<br/> Mengakui suatu perilaku positif secara spesifik dan menjelaskan alasannya</p> <p>c) Peserta didik berdiskusi meliputi pembagian tugas, persiapan alat, bahan, media, sumber yang dibutuhkan. (<i>Diferensiasi Proses bagaimana siswa mengolah ide atau informasi</i>)<br/> Memberikan pujian kepada peserta didik yang melakukan tugasnya dengan baik.<br/> Memberikan penguatan positif tentang <i>notice</i> yang mereka amati.</p> <p>d) <b>Membuat <i>notice</i> sederhana</b><br/> Memberikan pujian kepada peserta didik yang melakukan tugasnya dengan baik.<br/> Memberikan penguatan positif tentang <i>notice</i> yang mereka amati.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Guru dan peserta didik bersama - sama menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>b) Guru memberikan umpanbalik tentang materi yang sudah dipelajari hari itu secara lisan maupun tertulis atau dengan emogi.</li> <li>c) Peserta didik dan pendidik melakukan refleksi dan aksi pembelajaran hari itu dengan jawaban tertutup. (<i>refleksi+aksi</i>)</li> <li>d) Guru memberikan penugasan dengan mencari kosa kata sebanyak mungkin yang berhubungan dengan notice di luar pembelajaran.</li> <li>e) Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul> |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>ASESMEN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asesmen kognitif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Asesmen formatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Presentasi Hasil Diskusi tentang notice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Asesmen sumatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Asesmen Harian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang menguasai materi ini dengan sangat baik, yaitu dengan cara memberikan ragam soal yang tingkatannya lebih tinggi.</li> <li><input type="checkbox"/> Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan baik, yaitu dengan cara memberikan pengulangan materi dasar serta materi spesifik yang kurang dikuasai oleh peserta didik .</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>REFLEKSI dan AKSI PESERTA DIDIK DAN GURU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Guru</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah saya merasa kesulitan dengan model pembelajaran ini?</li> <li>2. Apakah media yang saya gunakan sudah membantu memudahkan peserta didik melaksanakan tugas yang saya berikan?</li> <li>3. Apakah pendampingan yang saya berikan sudah sesuai kebutuhan peserta didik?</li> <li>4. Apa yang harus saya perbaiki untuk pembelajaran berikutnya?</li> </ul> |
| <b>PesertaDidik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah saya mengerti yang diajarkan hari ini?</li> <li>2. Apakah saya bias menggunakan media pembelajaran ini dengan bijak terutama saat menggunakan HP?</li> <li>3. Apakah saya senang dengan nilai yang saya peroleh pada pembelajaran ini?</li> <li>4. Apa yang harus saya lakukan untuk mengikuti pembelajaran berikutnya?</li> </ul>                       |

| <b>LAMPIRAN</b>                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</b>               |           |
|                                                    | Terlampir |
| <b>II. BAHAN BACAAN PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK</b> |           |
|                                                    | Terlampir |
| <b>III. ISTRUMEN PENILAIAN</b>                     |           |
|                                                    | TERLAMPIR |
| <b>IV. GLOSARIUM</b>                               |           |
|                                                    | Terlampir |
| <b>V. REFERENSI</b>                                |           |
|                                                    | Terlampir |

Weleri,

2025

Mengetahui,  
Kepala SMP



**Dwi Putri Mulat S., S.Pd**

NIP. 196909041997022001

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Ristriawan, S.Pd.

**Ristriawan, S.Pd**

NIP: 198112072021211001

## LAMPIRAN I MATERI / BAHAN AJAR

### Sign and Notice



#### Definisi

- **Sign / Notice:** adalah salah satu jenis short functional text yang berisi sebuah informasi singkat dan sederhana yang berbentuk tulisan atau simbol untuk memberikan intruksi atau peringatan kepada publik, biasanya berbentuk rambu-rambu.  
Sedangkan bentuk lain dari **Notice** ada beberapa diantaranya adalah **warning** dan **caution**.
- **Warning:** adalah sebuah teks yang berisi informasi berupa peringatan yang ditunjukkan kepada orang banyak. Biasanya berhubungan dengan hal yang berbahaya (dangerous). Dan jika dihiraukan akibatnya bisa fatal.
- **Caution:** teks ini hampir sama/ mirip dengan warning yaitu sama-sama memperingatkan tentang sesuatu akan tetapi untuk caution tingkatannya lebih rendah jika dibandingkan warning. Karena akibat yang timbulkan tidak sefatal warning

#### Tujuan Notice

Ada beberapa tujuan dari Notice, yaitu:

- To give an instruction / to instruct people to....
- To give information / to inform people to....
- To give direction
- To ask people to....
- To advice/to suggest / to recommend people to....
- To remind people to....
- To warn / to give warning
- To ban / to forbid / to prohibit people to...

Jenis – jenis Notice

#### 1. Kalimat Perintah

Contoh:

- Keep the grass. (Pelihara rumput itu)
- Please check your bag before you leave this room. (dimohon cek kembali tas anda sebelum meninggalkan ruangan ini)
- Turn off selullar phone. (matikan Hp)

#### 2. Kalimat Larangan

Contoh:

- Don't swim. (Dilarang berenang)
- Don't smoke. (Dilarang mrokok)
- Don't disturb. (Jangan diganggu)

### 3. Berbentuk Rambu-rambu

Contoh:

- Turn Left. (Belok kiri)
- Stop. (Berhenti)
- Turn right. (Belok kanan)

Dari penjelasan dan beberapa contoh diatas bisa disimpulkan bahwa Notice/ Caution/ Warning mempunyai berbagai tujuan:

#### 1. Notice

- Memberikan sebuah petunjuk.
- Memberikan arahan.

#### 2. Caution

- Memberikan peringatan kepada publik untu tidak melakukan sesuatu atau menghindari sesuatu.

#### 3. Warning

- Memberikan peringatan tentang suatu bahaya kepda publik.
- Memberikan arahan.

---

#### Contoh Notice/ Caution/ Warning

- Keep silent. (Harap Diam.)
- Be Carefull. (Hati-hati.)
- Please keep the window opened. (Biarkan jendela itu terbuka.)
- Staff only. (Khusus Pegawai.)
- Teacher room. (Ruang Guru.)
- Use the hand dryer. (Gunakan Pengering tangan.)
- Don't feed the animal. (Jangan beri makanan binatang itu.)
- Please shut down the computer if you finished. (Dimohon matikan komputer jika sudah selesai.)
- Keep the room clean. (Jaga kebersihan ruangan.)
- Don't be Noise. (Jangan gaduh.)

Example:



**LAMPIRAN II**  
**LKPD**

Activity 1. Answer the following questions correctly by choosing A, B, C, or D.

1. When you are driving, you find this sign.



What does the sign mean?

- A. it is not a park.
- B. You may park there.
- C. You are not allowed to park there.
- D. You are not allowed to have a picnic there.

2. Look at the traffic sign!



What does the sign mean?

- A. The road is windy.
- B. The road is slippery.
- C. The car may not enter the street.
- D. There are a lot of slippery turns.

3. Read the following notice. What does the sign mean?

**WAITING ROOM**

- A. The place is special for you as visitors.
- B. This is a place for you to wait.
- C. You cannot wait for anyone here.
- D. You should not stay here.

4. Read the following notice.

**HEAVY TRAFFIC  
IN BASUKI RAHMAT**

What is the purpose of this sign?

- A. To give a warning about an accident in heavy traffic
- B. To forbid the drivers to enter the way in Basuki Rahmat
- C. To allow the drivers to enter the way from Basuki Rahmat
- D. To inform the people so that they can choose a better route

5. Study the notice.

**USE THE HAND DRYER**

What does the notice mean?

- A. We do not have to dry our hands.
- B. We can not use our hands to dry something.
- C. We should use the dryer to dry our hands.
- D. We should use our hands to dry something.

Activity 2. Match this picture with the correct caption!



A. To limit the speed to 10 km/h.



B. The area is for pedestrians only



C. People do not need to open and close the doors themselves.



D. We may fall because it is slippery



E. A warning that the place is unsafe.

Activity 3. Answer these questions correctly base on the picture!

|    |                              |
|----|------------------------------|
| 1. | Where will you see the sign? |
| 2. | What is meaning this sign?   |
| 3. | What is kind of this sign?   |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4.</p>  | <p>Where will you see the sign?</p> <div data-bbox="786 230 1358 293" style="background-color: #f0f0f0; height: 28px; margin-top: 10px;"></div> <div data-bbox="786 293 1358 421" style="height: 57px; margin-top: 10px;"></div> |
| <p>5.</p>  | <p>What is meaning this sign?</p> <div data-bbox="786 488 1358 551" style="background-color: #f0f0f0; height: 28px; margin-top: 10px;"></div> <div data-bbox="786 551 1358 683" style="height: 59px; margin-top: 10px;"></div>   |