

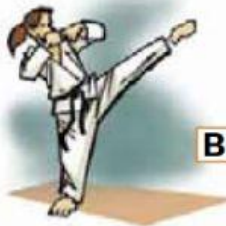
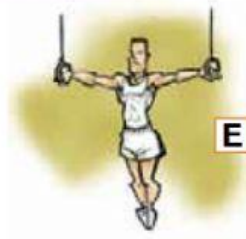
VOCABULARY



FREE TIME ACTIVITIES
(actividades de tiempo libre)

1) Uní las actividades de tiempo libre con las imágenes que las representan.

- | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|
| ☐ gymnastics | ☐ karate | ☐ athletics |
| ☐ photography | ☒ chess | ☐ pottery |
| ☐ table tennis | ☐ skateboarding | |



2) **Play, do or go?** Observa las siguientes reglas:

PLAY	+ ball games (juegos de pelota) and board games (juegos de mesa)
GO	+ activities that end in -ing
DO	+ other activities

Entonces:

- Usamos el verbo **PLAY** para hablar de aquellas actividades que incluyen juegos de pelota y de mesa. Por ejemplo, **PLAY FOOTBALL** (jugar al football) o **PLAY CARDS** (jugar a las cartas).
- Usamos el verbo **GO** para hablar de aquellas actividades que terminan en -ing. Por ejemplo, **GO DANCING** (ir a bailar).
- Usamos el verbo **DO** para hablar de aquellas actividades que no entran en las dos categorías anteriores (no son juegos de pelota o de mesa ni son actividades que terminan en -ing). Por ejemplo, **DO POTTERY** (hacer cerámica)

Ahora escribí las actividades del recuadro en la columna que corresponde. Prestá atención a las 3 reglas mencionadas arriba.

- | | | |
|-----------------|--------------|-----------|
| • football | • swimming | • karate |
| • photography | • pottery | • chess |
| • table tennis | • basketball | • skiing |
| • skateboarding | • athletics | • cycling |

PLAY	GO	DO
football	swimming	karate

3) Escribí las siguientes actividades de tiempo libre debajo de las imágenes correspondientes.

riding a bike - window shopping - singing - reading - playing the guitar - listening to music - dancing - swimming - watching TV - drawing - skateboarding - cooking - playing video games - using the computer - skiing



riding a bike



- 4) Completá las oraciones con **PLAY, GO o DO**.
Recordá las reglas que vimos en la actividad 2.
Prestá atención a las palabras subrayadas para guiarte.

1. Andy football on Saturdays.
2. Henry sometimes jet-skiing at the weekend.
3. Does Alex karate?
4. My mother chess with my grandmother.
5. Do you want to cycling tomorrow?
6. Do you pottery?

- 5) **Describiendo actividades.** Clasificá las siguientes expresiones en + (positivo) o - (negativo). Usá un diccionario o traductor en caso necesario.

boring.	☐	very difficult.	☐
fun.	☒	good exercise.	☐
relaxing.	☐	interesting.	☐
creative.	☐	very expensive.	☐
dangerous.	☐	aggressive.	☐
easy.	☐	good for self-defence.	☐

Ahora elegí dos actividades de tiempo libre y describías. Guíate con el ejemplo a continuación:

Ejemplo: I think **PHOTOGRAPHY** is **VERY EXPENSIVE**.
(free time activity) (adjective)

- a. I think is
- b. I think is

- 6) Leé el texto a continuación y descubrí cual es el hobby (actividad de tiempo libre) de Ivan, Irina y Mike.

Hobbies



Ivan is a fantastic chess player. When he was eight he was chess champion of his school. Now he is fifteen and only plays in his free time. He is a good student and wants to be an astronaut. He often plays chess with his younger sister, Irina.



Irina plays basketball. She is only thirteen but she is very tall – 1 metre 78 centimetres. The other players are seventeen and eighteen, so she is the baby of the team! She trains every day after school and she wants to be a professional. 'I want to play for the NBA!' she says.

Mike likes photography and has a new digital camera. It takes excellent photographs. He likes taking photos of people, usually his family and friends. He wants to be a professional photographer.



- A- Ivan: chess
B- Irina: _____
C- Mike: _____

¡Prestá atención!

Para realizar las actividades de vocabulario propuestas siempre prestá atención a las palabras “transparentes” (recordá que son aquellas palabras en inglés que se escriben igual o parecidas en español) por ejemplo, *France* = *Francia*. El reconocimiento de estas palabras nos sirve como herramienta para comprender el idioma extranjero que estamos aprendiendo. También podés hacer uso del diccionario o traductor en caso necesario.

