



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Muthmainnah
Instansi	: SD Negeri 127 Palembang
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / II (Dua)
Elemen	: Bilangan
Materi	: Ayo Membilang Sampai dengan 100 Bagian B. Membandingkan Bilangan
Alokasi Waktu	: 1 JP (2 x 30 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Menghitung dan Membandingkan Bilangan (Lebih dari, Kurang dari dan Sama Dengan)	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">• Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia (peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran)• Bergotong royong: bekerja sama dalam kelompok• Mandiri: bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya• Bernalar kritis: memproses informasi dari gagasan• Kreatif: menghasilkan gagasan yang relevan	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">• Buku Guru: Buku Panduan Guru Matematika Kemendikbudristek Kelas II, Jakarta: Pusat Perbukuan, 2022.• Buku Siswa: Buku Siswa Matematika Kemendikbudristek Kelas II, Jakarta: Pusat Perbukuan, 2022.• Proyektor• Laptop• Media <i>Powerpoint</i> (PPT)• Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)• Papan tulis• Spidol	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
Jumlah peserta didik kelas II, 35 orang	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<i>Problem Based Learning (PBL)</i>	

II. KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Peserta didik dapat menghitung dan membandingkan bilangan dengan mengenal lambang lebih dari dan kurang dari.

Elemen: Bilangan

Peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan materi ppt peserta didik mampu menghitung dan membandingkan bilangan dengan tepat (C2)
2. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu membandingkan bilangan dan menggunakan lambang lebih dari ($>$), kurang dari ($<$) dan sama dengan ($=$) dengan tepat (C2)
3. Dengan kegiatan berkelompok peserta didik mampu menentukan dan menulis lambang lebih dari ($>$), kurang dari ($<$) dan sama dengan ($=$) dengan tepat (C3)

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menghitung dan membandingkan bilangan dengan tepat
2. Membandingkan bilangan dan menggunakan lambang lebih dari ($>$), kurang dari ($<$) dan sama dengan dengan tepat ($=$)
3. Menentukan dan menulis lambang lebih dari ($>$), kurang dari ($<$) dan sama dengan ($=$) dengan tepat ($=$)

D. ASESMEN/PENILAIAN

1. Asesmen Formatif
 - a. Keterampilan (Psikomotor)
Prosedur : Proses Pembelajaran
Bentuk : Keaktifan Bertanya dan Menjawab
Instrumen : Lembar Pengamatan
 - b. Sikap (Afektif)
Prosedur : Proses Pembelajaran
Bentuk : Pengamatan
Instrumen : Lembar Pengamatan
2. Asesmen Sumatif
Prosedur : Akhir Pembelajaran
Bentuk : Tes Tertulis
Instrumen : Pilihan Ganda

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mampu menghitung dan membandingkan bilangan
2. Peserta didik mampu membandingkan bilangan dan mengenal lambang lebih dari ($>$), kurang dari ($<$) dan sama dengan ($=$)
3. Peserta didik mampu menentukan dan menulis lambang lebih dari ($>$), kurang dari ($<$) dan sama dengan ($=$)
4. Peserta didik mampu mengimplementasikan kegiatan mengenai bilangan di kehidupan sehari-hari

F. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah anak-anak suka main kelereng atau boneka?
2. Siapa yang punya banyak kelereng dan boneka?
3. Jika Moza punya 5 boneka dan Syahira 4 boneka, boneka siapa yang lebih banyak?

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik (PPP-beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan Disiplin)
2. Peserta didik diminta untuk berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas
3. Peserta didik berdoa bersama dengan khidmat (PPP-beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan Disiplin)
4. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “Hari Merdeka” untuk memupuk rasa nasionalisme melalui video berikut: <https://youtu.be/dmjfY9vQGvI?feature=shared>
5. Guru mengabsensi kehadiran peserta didik
6. Guru mengingatkan kembali peserta didik tentang kesepakatan kelas
7. Guru melakukan apersepsi terkait pembelajaran yang dipelajari sebelumnya
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran

Kegiatan Inti (40 menit)

Fase 1: Orientasi peserta didik terhadap masalah

1. Peserta didik mengamati tayangan video pembelajaran terkait mengenal lambang dalam membandingkan bilangan melalui link youtube berikut: <https://youtu.be/7NBoPUwh930?feature=shared>
2. Guru melakukan tanya jawab terkait video pembelajaran yang ditampilkan untuk merangsang peserta didik menemukan informasi (PPP-Bernalar kritis)
3. Guru memberikan penjelasan mengenai materi melalui penayangan powerpoint (PPT) Link: https://drive.google.com/drive/folders/1cISuNPW_5_P1iuXN5FFI6dJ5lF_1c6Co?usp=sharing
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada materi yang masih belum dimengerti (PPP-Bernalar kritis)
Peserta didik bersama guru memeragakan *ice breaking* tepuk WOW melalui link tiktok: <https://vt.tiktok.com/ZShBMUN1k/>

Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

5. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 orang (PPP-Gotong royong)
6. Guru memberikan informasi mengenai waktu penggerjaan LKPD dan presentasi hasil diskusi.
5. Guru membagikan LKPD dan menjelaskan kepada peserta didik bahwa kegiatan yang akan dilakukan adalah membandingkan bilangan dengan lambang lebih dari (>), kurang dari (<) dan sama dengan (=)
7. Guru mengingatkan selama kerja kelompok harus saling bekerja sama, semua terlibat aktif dan disiplin menyelesaikan LKPD sesuai waktu yang disepakati (PPP-Gotong royong, bernalar kritis)

Fase 3: Membimbing penyelidikan kelompok

8. Guru berkelliling kelas memantau keaktifan peserta didik selama proses diskusi kelompok serta memotivasi agar semua peserta didik terlibat aktif
9. Guru melakukan bimbingan terhadap proses diskusi jika peserta didik mengalami kesulitan

Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

10. Guru Peserta didik mempresentasikan hasil LKPD kelompok yang telah dikerjakan dengan bimbingan guru (PPP-Gotong royong, bernalar kritis)
11. Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan, masukan, ataupun saran terhadap penyajian hasil LKPD dari kelompok yang presentasi (PPP-Bernalar kritis)
12. Guru melakukan penilaian proses pembelajaran untuk keterampilan dan sikap sesuai instrument penilaian yang telah dibuat
13. Guru memberikan penguatan dan penilaian hasil diskusi kelompok yang melakukan presentasi

Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

14. Guru dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan dan apresiasi
15. Guru memberikan penguatan dan penilaian hasil diskusi kelompok yang melakukan presentasi
16. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami (PPP-Bernalar kritis)
17. Peserta didik mengerjakan soal asesmen sumatif untuk dikerjakan secara mandiri (PPP-Mandiri, Bernalar Kritis)

Kegiatan Penutup (5 menit)

1. Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan (PPP-Bernalar kritis)
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi
3. Guru menyampaikan aktivitas untuk pertemuan berikutnya
4. Kelas ditutup dengan mengucapkan hamdalah dan diakhiri dengan doa oleh salah satu peserta didik
5. Guru menutup pembelajaran dengan salam

H. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU**Tabel Refleksi Peserta didik**

No.	Pertanyaan		
1.	Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran?		
2.	Apakah materi yang disampaikan sudah kalian pahami?		
3.	Apakah pembelajaran dilaksanakan dengan cara yang menyenangkan?		
4.	Apakah guru membimbing kalian Ketika mengalami kesulitan?		
5.	Apakah guru memberi kesempatan kepada kalian untuk bertanya atau menjawab?		

Tabel Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Refleksi
1.	Bagaimana perasaan saya setelah menyajikan Pelajaran?	

2.	Apakah proses pembelajaran sudah terlaksana sesuai dengan yang direncanakan?	
3.	Apa yang menjadi kesulitan dalam proses pembelajaran?	
4.	Hal apa saja yang dirasa memuaskan dalam proses pembelajaran?	
5.	Hal bai kapa saja yang didapat dalam menggunakan model pembelajaran PBL selama proses kegiatan pembelajaran?	
6.	Apakah Langkah kegiatan yang paling berkesan?	
7.	Hal-hal yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan berdasarkan kegiatan yang dilaksanakan?	

I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

1. Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan
2. Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari

Soal Pengayaan:

1. $68 < 78$. Di bawah ini merupakan penulisan yang tepat adalah...
 - a. 68 lebih kecil dari 78
 - b. 68 lebih besar dari 78
 - c. 68 sama dengan 78
2. Urutan bilangan dari yang terkecil ke terbesar yang paling tepat di bawah ini adalah...
 - a. 98, 88, 78, 68
 - b. 68, 88, 78, 98
 - c. 68, 78, 88, 98
3. Urutan bilangan dari yang terbesar ke terkecil yang paling tepat di bawah ini adalah...
 - a. 89, 98, 69, 67
 - b. 98, 89, 69, 67
 - c. 67, 69, 89, 98
4. Bilangan 66 lebih besar dari bilangan 56. Penulisan dengan lambang yang tepat adalah..
 - a. $66 > 56$
 - b. $66 < 56$
 - c. $66 = 56$
5. Bilangan 40 lebih kecil dari bilangan 50, dan bilangan 75 lebih besar dari 57. Penulisan dengan lambang yang tepat adalah...
 - a. $40 > 50$ dan $75 < 57$
 - b. $40 < 50$ dan $75 < 57$
 - c. $40 < 50$ dan $75 > 57$

Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai CP.

Soal Remedial:

1. Andi mempunyai 38 kelereng sedangkan Rony mempunyai 48 kelereng. Kelereng siapa yang lebih banyak?
 - a. Kelereng Andi lebih banyak
 - b. Kelereng Rony lebih banyak
 - c. Kelereng Andi dan Rony sama
2. Bilangan yang paling besar di bawah ini adalah...
 - a. 65
 - b. 56
 - c. 45
3. Bilangan yang paling kecil di bawah ini adalah...
 - a. 56
 - b. 56
 - c. 45
4. 45 lebih besar dari 35. Penulisan yang tepat adalah...
 - a. $45 < 35$
 - b. $45 = 35$
 - c. $45 > 35$
5. Urutan bilangan yang dari besar ke kecil yang tepat adalah...
 - a. 45, 35, 25
 - b. 45, 25, 35
 - c. 35, 25, 45

J. LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Lembar pengamatan penilaian profil pelajar Pancasila
4. Lembar penilaian keterampilan
5. Lembar penilaian asesmen sumatif
6. Media Pembelajaran
7. Daftar pustaka

Palembang, 17 Mei 2025
Guru Praktikan/Mahasiswa

Muthmainnah
NIM.2022143601

Guru Pamong **Mengetahui** **Wali Kelas II**

Melyana, S.Pd., Gr. **Paryani, S.Pd.**
NIP.198405242014072004 **NIP. 196712121986022001**

Menyetujui,
Kepala Sekolah SD 127 Palembang

Irwan Sukmadini, M.Pd., Gr.
NIP. 198808282019021002

LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

B. Membandingkan Bilangan

1. Lebih dari dan Kurang dari

Amati gambar berikut dan lengkapi urutan bilangannya.

Kupu-kupu berada di bilangan _____
Capung berada di bilangan _____

Aku maju dua langkah ke depan.
Ada di bilangan berapa aku sekarang?
Aku mundur tiga langkah ke belakang.
Ada di bilangan berapa aku sekarang?

7 Ayo Membilang sampai dengan 100 · 209

Amati posisi kupu-kupu.

50	51	52	53	54	55	56	57		59	60
----	----	----	----	----	----	----	----	--	----	----

Kupu-kupu berada di antara bilangan 57 dan 59.
Jadi, kupu-kupu berada di bilangan 58.
Kupu-kupu maju dua langkah ke depan.

Menghitung maju

Jadi, kupu-kupu berada di bilangan 60.

2 lebihnya dari 58 adalah 60.

Amati posisi capung.

71	72	73	74		76	77	78
----	----	----	----	--	----	----	----

Capung berada di antara bilangan 74 dan 76.
Jadi, capung berada di bilangan 75.
Capung mundur tiga langkah ke belakang.

Menghitung mundur

Jadi, capung berada di bilangan 72.

3 kurangnya dari 75 adalah 72.

210 Matematika untuk SD/MI Kelas II

2. Membandingkan Dua Bilangan atau Lebih

Halim mempunyai 56 butir kelereng.
Malosi memiliki 65 butir kelereng.

Kelereng siapa yang lebih banyak?
Bagaimana kalian mengetahuinya?

7 Ayo Membilang sampai dengan 100 · 211

Kita akan memasukkan kelereng ke dalam kantong.
Setiap kantong berisi 10 kelereng.

Kelereng Milik Halim

56	
Puluhan	Satuan
5	6

Bilangan 56 memiliki 5 puluhan dan 6 satuan.

Kelereng Milik Malosi

65	
Puluhan	Satuan
6	5

Bilangan 65 memiliki 6 puluhan dan 5 satuan.

Bilangan 65 mempunyai 6 puluhan.
Bilangan 56 mempunyai 5 puluhan.
Bilangan 65 lebih besar dari bilangan 56.
Kelereng milik Malosi lebih banyak dari kelereng milik Halim.

212 Matematika untuk SD/MI Kelas II

Bandingkan bilangan 54 dan 58.
Bilangan mana yang lebih besar?

Bilangan 54

54

Puluhan	Satuan
5	4

Bilangan 58

58

Puluhan	Satuan
5	8

Bilangan 54 dan 58 mempunyai 5 puluhan.
Karena banyak puluhan sama, kita lihat bilangan satuan.
Bilangan 54 mempunyai 4 satuan.
Bilangan 58 mempunyai 8 satuan.
Bilangan 58 **lebih besar dari** bilangan 54.

7 Ayo Membilang sampai dengan 100 : 213

Amati ketiga bilangan berikut.

76 **83** **57**

Urutkan bilangan tersebut dari yang paling kecil.

76 Bilangan 76 memiliki 7 puluhan dan 6 satuan.

83 Bilangan 83 memiliki 8 puluhan dan 3 satuan.

57 Bilangan 57 memiliki 5 puluhan dan 7 satuan.

Bilangan yang memiliki puluhan paling banyak adalah 83.
Jadi, bilangan 83 paling besar.
Bilangan yang memiliki puluhan paling sedikit adalah 57.
Jadi, bilangan 57 paling kecil.

Jadi, urutan bilangan dari yang paling kecil adalah 57, 76, dan 83.

214 Matematika untuk SD/MI Kelas II

B. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

MATEMATIKA KELAS II

Membandingkan Bilangan

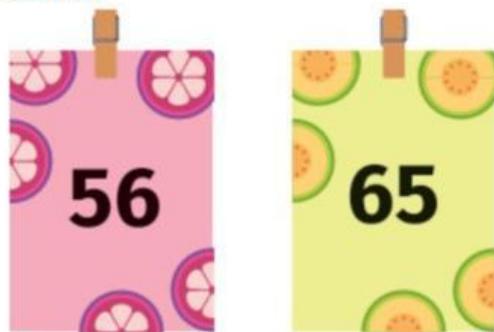
KELOMPOK:
ANGGOTA: 1.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.



A colorful illustration of a young boy with brown curly hair and glasses, wearing a blue t-shirt and brown pants, sitting cross-legged on a red mat with a yellow sunburst pattern. He is holding two large blue mathematical symbols: a greater than (>) sign in his left hand and a less than (<) sign in his right hand. The background features a wooden floor, two green potted plants on either side of the mat, and various school-related items like books, a ruler, and a protractor floating around.

1. Lingkari bilangan di bawah ini yang lebih besar!



2. Perhatikan ketiga bilangan berikut!



Urutan bilangan dari yang paling kecil adalah

-----, -----, -----

3. Perhatikan ketiga bilangan berikut!



Urutan bilangan dari yang paling besar adalah

-----, -----, -----

C. Lembar Penilaian Sikap Profil Pelajar Pancasila

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor				
			Baik sekali	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Buruk
1.	Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan YME	Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran					
2.	Bergotong royong/Mandiri	Peserta didik dapat bekerja secara mandiri/tidak mengandalkan orang lain					
3.	Bernalar kritis	Peserta didik menyelesaikan tugas dengan tepat dan aktif dalam kegiatan tanya jawab					
4.	Kreatif	Peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dengan semangat dan menyelesaikan tugas dengan kreatif dan menarik					

D. Lembar Penilaian Keterampilan

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Pemahaman konsep	Memahami dan menjelaskan konsep perbandingan bilangan dengan tepat	Memahami konsep dan dapat menjelaskan dengan sedikit bantuan	Memahami sebagian konsep tetapi kurang tepat	Tidak memahami konsep perbandingan
Ketepatan penggunaan simbol	Menggunakan simbol "<", ">", "=" dengan tepat di semua soal	Menggunakan simbol dengan tepat di sebagian besar soal	Sering salah menggunakan simbol	Tidak bisa menggunakan simbol dengan benar
Kerapian dan keterangan jawaban	Jawaban rapi, lengkap, dan mudah dibaca	Jawaban cukup rapi dan lengkap	Jawaban kurang rapi dan sebagian tidak lengkap	Jawaban tidak rapi dan tidak lengkap
Kemandirian mengerjakan	Mengerjakan seluruh soal tanpa bantuan	Mengerjakan sebagian besar soal secara mandiri	Sering bertanya atau perlu bantuan guru	Tidak dapat mengerjakan tanpa bantuan penuh

E. Lembar Penilaian Asesmen Sumatif

Instrumen Penilaian

Kisi-kisi Evaluasi

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: II
Materi	: Membandingkan Bilangan
Jumlah Soal	: 5 Soal
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

Tujuan evaluasi:

- Mengetahui pemahaman siswa tentang membandingkan bilangan yang lebih besar atau kecil.
- Mengetahui kemampuan siswa dalam menggunakan simbol "<", ">", "=" dengan tepat.

No	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal	Soal	Skor
1.	Menentukan bilangan yang lebih besar	C1 (Pengetahuan)	1	Pilihan Ganda	Bilangan yang paling besar adalah...	20
2.	Menentukan bilangan yang lebih kecil	C1 (Pengetahuan)	2	Pilihan Ganda	Bilangan yang paling kecil adalah...	20
3.	Membandingkan dua bilangan dengan tanda "<", ">", atau "="	C2 (Pengetahuan)	3	Pilihan Ganda	Perbandingan bilangan yang paling benar untuk pernyataan 82 lebih besar dari 50...	20
4.	Mengurutkan bilangan dari yang terkecil	C2 (Pemahaman)	4	Pilihan Ganda	Urutan bilangan dari yang terkecil adalah...	20
5.	Mengurutkan bilangan dari yang terkecil	C2 (Pemahaman)	5	Pilihan Ganda	Urutan bilangan dari yang terkecil adalah...	20

Asesmen Sumatif

Materi Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan sampai dengan 100

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!

1. Di bawah ini bilangan yang paling besar adalah...
 - a. 45
 - b. 52
 - c. 37
2. Di bawah ini bilangan yang paling kecil adalah...
 - a. 98
 - b. 89
 - c. 87
3. Perbandingan bilangan yang paling benar untuk pernyataan 82 lebih besar dari 50...
 - a. $82 > 50$
 - b. $82 < 50$
 - c. $82 = 50$
4. Urutan bilangan dari yang terkecil adalah...
 - a. $23 - 35 - 41 - 50$
 - b. $50 - 41 - 35 - 23$
 - c. $35 - 23 - 41 - 50$
5. Urutan bilangan dari yang terbesar adalah...
 - a. $90 - 84 - 71 - 65$
 - b. $65 - 71 - 84 - 90$
 - c. $84 - 90 - 71 - 65$