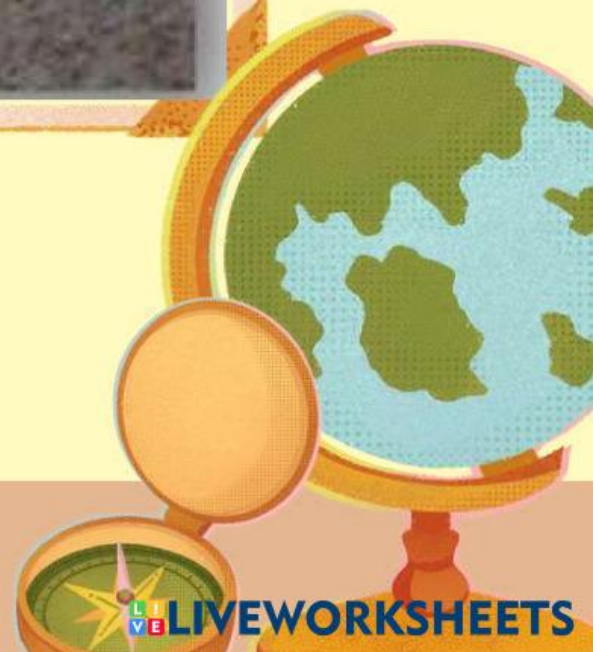


Lembar Kerja Peserta Didik

BAHASA ARAB

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: السَّفَر

Kelas/ Semester: XI IPA 1/ ganjil





الدرس الثالث: السفر

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mampu memahami teks sederhana berbahasa Arab terkait tema kehidupan sehari-hari, menemukan ide pokok, mengenali kosakata baru, serta mengaitkan isi teks dengan pengalaman pribadi untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis.

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Membaca teks sederhana tentang perjalanan (السفر).
2. Menemukan kosakata baru dan menentukan artinya sesuai konteks.
3. Menentukan ide pokok paragraf dan isi bacaan.
4. Mengaitkan isi bacaan dengan pengalaman pribadi.
5. Menunjukkan sikap reflektif melalui tulisan singkat tentang pengalaman bepergian.

PETUNJUK Pengerjaan

1. Bacalah teks dengan cermat.
2. Tandai kosakata baru yang belum dipahami.
3. Diskusikan artinya bersama teman/guru.
4. Jawablah pertanyaan analisis bacaan yang tersedia.
5. Tuliskan refleksi pribadimu di bagian akhir.
6. Penilaian Formatif



Materi Pembelajaran

الْقِرَاءَةُ



١

فَكِّرِي: إجابة الأسئلة الآتية



١- هل سافرت إلى خارج البلاد من قبل؟ أين؟ ومتى؟

٢- يَمُ تَشْعُرُ بَعْدَ السَّفَرِ إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ؟

٣- كَيْفَ خَبْرَتِكَ فِي خَارِجِ الْبِلَادِ؟

انظروا اقرأوا افهم

السَّفَرُ

فَاتِحُ السُّودَانِي طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ بِمَدِينَةِ الْخَرْطوم، سَافَرَ مَعَ عَائِلَتِهِ إِلَى إِنْدُونِيسِيَا فِي أَيَّامِ الْإِجَارَةِ الصَّيفِيَّةِ. قَبْلَ سَفَرِهِمْ إِلَى إِنْدُونِيسِيَا أَعَدُّوا جَوَازَ السَّفَرِ، وَتَاشِيْرَةَ الْخُرُوجِ، وَتَذَكِرَةَ السَّفَرِ عَلَى الْخَطُّوطِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ لَهُمْ جَمِيعًا.



سَافَرَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ إِلَى إِنْدُونِيسِيَا يَوْمَ الْأَحَدِ بِالطَّائِرَةِ، وَجَلَسُوا جَانِبَ النَّافِذَةِ لِمُشَاهَدَةِ الْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ مِنَ غُلُوٍّ، وَبَعْدَ عَشْرِ سَاعَاتٍ وَصَلَتِ الطَّائِرَةُ إِلَى مَطارِ جُوانْدِي بِمَدِينَةِ سُوْرَابَايَا، ثُمَّ ذَهَبُوا إِلَى مَكَانٍ لِلرَّاحَةِ، وَصَلُّوا الطَّهْرَ جَمَاعَةً فِي الْمُصَلَّى، وَتَنَاوَلُوا بَعْضَ الْأَطْعِمَةِ فِي الْمَطْعَمِ.

وَبَعْدَ الرَّاحَةِ، انْطَلَقَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ إِلَى جَزِيرَةِ بَالِي بِسَفَارَةِ الْأَجْرَةِ، وَفِي أَثْنَاءِ الطَّرِيقِ شَاهَدُوا الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ عَلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ. وَجِبْتَمَا وَصَلُوا إِلَى جَزِيرَةِ بَالِي، سَكَنُوا فِي الْمُنْذَقِ. وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي، زَارَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ شَاطِئَ كُوتا، وَهُوَ أَجْمَلُ شَوَاطِئِ جَزِيرَةِ بَالِي، وَتَسَطَّوْا الْفِرَاشَ عَلَى الرِّمَالِ، وَجَلَسُوا أَمَامَ الْبَحْرِ، وَشَاهَدُوا الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ، وَالْبَحْرَ بِلَوْنِهِ الْأَزْرَقِ، وَالسَّيَّاحَ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ عَلَى الرِّمَالِ وَفِي الْمِيَاهِ. شَعَرَ فَاتِحٌ بِالسُّرُورِ وَالسَّعَادَةِ فِي رَحْلَتِهِ إِلَى إِنْدُونِيسِيَا.





Perangkat Pembelajaran



Link Materi Pembelajaran





Kegiatan Inti



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....





Analisis Bacaan (Critical Thinking)

Pertanyaan:

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks bacaan:

1. ما الفكرة الرئيسة للنص؟

(Apa ide pokok teks?)

2. لماذا شعر فاتح بالسعادة بعد السفر؟

(Mengapa Fatih merasa bahagia setelah bepergian?)

3. اذكروا جملة تدل على مكان الرحلة.

(Sebutkan kalimat yang menunjukkan tempat perjalanan.)

4. إذا كنتم في مكان فاتح، ماذا ستتعلمون من السفر؟

(Jika kalian berada di posisi fatih, apa yang akan kalian pelajari dari perjalanan itu?)

5. هل لديكم تجربة سفر تشبه قصة فاتح؟ صفوها بإيجاز.

(Apakah kalian punya pengalaman perjalanan seperti fatih? Ceritakan secara singkat.)



Refleksi

Pertanyaan dan Jawaban Refleksi

1. س: ما الشيء الجديد الذي تعلمته من نص "السفر" اليوم؟
(Apa hal baru yang kamu pelajari dari teks "Perjalanan" hari ini?)
ج: تعلمت أن السفر يُعطينا فرصة للتفكير والتعرف على ثقافة جديدة.
(Saya belajar bahwa perjalanan memberi kita kesempatan untuk berpikir dan mengenal budaya baru.)
2. س: ما المفردة الأصعب بالنسبة لك في النص؟ وكيف فهمت معناها؟
(Kosakata mana yang paling sulit bagimu dalam teks?
Bagaimana kamu memahaminya?)
ج: الكلمة الأصعب هي "مناظر"، وفهمت معناها من خلال الصور والنقاش مع أصدقائي.
(Kata yang paling sulit adalah "مناظر", dan saya memahaminya melalui gambar dan diskusi dengan teman.)
3. س: كيف ساعدتك مناقشة النص مع زملائك على الفهم؟
(Bagaimana diskusi teks dengan teman-temanmu membantummu memahami?)
ج: ساعدتني المناقشة لأن كل واحد يضيف فكرة جديدة، وهكذا أصبح المعنى أوضح.
(Diskusi membantu saya karena setiap orang menambahkan ide baru, sehingga maknanya menjadi lebih jelas.)



Penilaian Formatif

أ

اقرأ الجُمْلَ التَّالِيَةَ، ثم ضع (ص) إذا كانت الجُمْلَةُ صَحِيحَةً أو (خ) إذا كانت خَاطِئَةً، ثم صَحِّح الخطأ

١- (.....) سَافَرَ فَاتِحٌ إِلَى جَزِيرَةِ الْعَرَبِ فِي أَيَّامِ الْإِحَارَةِ

..... : الصَّحِيحُ

٢- (.....) أَعَدَّ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ جَوَّازَ السَّفَرِ، وَتَأْشِيرَةَ الْخُرُوجِ فَقَطْ

..... : الصَّحِيحُ

٣- (.....) وَبَعْدَ مُدَّةٍ طَوِيلَةٍ وَصَلَتِ الطَّائِرَةُ إِلَى مَطَارِ سُوْكَارْتُو هَائِي بِمَدِينَةِ جَاكَرْتَا

..... : الصَّحِيحُ

٤- (.....) حِينَئِذٍ وَصَلَ فَاتِحٌ إِلَى جَزِيرَةِ جَاوِي سَكَنَ فِي الشَّقَةِ

..... : الصَّحِيحُ

٥- (.....) شَعَرَ فَاتِحٌ بِالسُّرُورِ وَالسَّعَادَةِ فِي الْعُطْلَةِ.

..... : الصَّحِيحُ

تأمل الصور ثم صل الكلمة العربية بالصورة المناسبة



جَزِيرَةُ بَالِي

جَوَّازُ
السَّفَرِ

الْخُطُوطِ
الْإِنْدُونِيسِيَّةِ

سَيَّارَةُ
الْأَجْرَةِ



Penilaian Formatif

إختر صورة من الصور التالية، ثم عرّ عن مضمونها مِنْ خيالك

ب



اختر إحدى العبارات التالية عن السّياحة، وتحدّث عنها مع زميلك

ج

١- ذهبتُ إلى شاطئ البحر مع الأسرة

٢- عطلة في جزيرة بالي

٣- سافرتُ إلى مصر



Kesimpulan



1. Teks Rekon (النَّصُّ السَّرْدِيّ التَّغْدَادِيّ) adalah teks yang menginformasikan pembaca tentang satu cerita, aksi, atau aktivitas yang telah terjadi pada masa lampau.
2. Struktur teks rekon terdiri dari 3 yaitu orientasi (الْإِتِّجَاهَات), kejadian (الْأَحْدَاث) dan reorientasi (التَّغْلِيْق).
3. Tata Bahasa *isim nakirah* dan *ma'rifah*
Al-ismu al- nakirah (الاسم النكرة)

كُلُّ اسْمٍ يَنْدُلُّ عَلَى غَيْرِ مُعَيَّنٍ

al-Ismu al- nakirah adalah *isim* yang menunjukkan makna yang umum, atau kata benda yang belum terdefinisikan. Biasanya diakhiri dengan *tanwi>n* dan tidak diawali *alif lam* (ال).

Al-ismu al-ma'rifah (الاسم المعرفة)

كُلُّ اسْمٍ يَنْدُلُّ عَلَى مُعَيَّنٍ

al-Ismu al-ma'rifah adalah *isim* yang menunjukkan makna tertentu/khusus, atau kata benda yang telah terdefinisikan dengan pasti. Adapun yang termasuk *isim ma'rifah* adalah sebagai berikut: *isim* yang di dahului dengan *al* (*alif* dan *lam*), *isim 'alam*, *isim d{ami>r*, *isim isya>rah*, *isim mau su>l* (kata *sambung*), *mud{af-mud{af llaih*.

