

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah :			
Mata Pelajaran :			
Kelas :		Semester :	
Alokasi Waktu (JP) :		Pertemuan ke :	
Materi :			

VII

Peluang

Satu

Gasal

Matematika

5 JP (200 Menit)

SMP Bahagia

Identifikasi

Dimensi Lulusan :	Keimanan & Ketakwaan Kpd Tuhan YME	
Asesmen Awal (Opsional)		

Kewargaan

Komunikasi

Penalaran Kritis

Kreativitas

Gotong Rotong

Kemandirian

Kesehatan

Kolaborasi

Peserta Didik (opsional): Identifikasi kesiapan peserta didik sebelum belajar, seperti pengetahuan awal, minat, latar belakang, dan ketertarikan belajar, serta aspek lainnya

Desain Pembelajaran	
Tujuan Pembelajaran	:
Praktik Pedagogis	:
Kemitraan Pembelajaran (Opsional)	:
Lingkungan Pembelajaran	:
Pemanfaatan Digital (Opsional)	:

Budaya belajar yang akan dikembangkan adalah meningkatnya rasa ingin tahu, mampu bernalar kritis, berpartisipasi aktif, kreatif dan berkomunikasi pada siswa didalam ruang kelas dan dilingkungan sekitar.

Diskusi kelompok, Pembelajaran berbasis masalah dan Presentasi (gallery walk)

Peserta didik mampu menunjukkan sikap positif terhadap nilai-nilai Pancasila seperti gotong royong, toleransi, dan keadilan dalam kegiatan pembelajaran dan interaksi sosial di lingkungan sekolah.

1. Aplikasi kuis interaktif untuk asesmen awal.
2. Mencari informasi di internet seputar materi.
3. Aplikasi membuat video singkat dan aplikasi media sosial.
4. Form digital untuk mengisi jurnal evaluasi diri.

Masyarakat dan tenaga kesehatan di lingkungan sekitar.

Langkah Pembelajaran	
Pengalaman Belajar dan Prinsip Belajar	Aktivitas Pembelajaran
<i>Memahami)*</i>	
<i>Mengaplikasi)*</i>	
<i>Merefleksi)*</i>	

**Fleksibel sesuai metode/model pembelajaran*

Peserta didik melakukan praktik pemecahan masalah/isu yang kontekstual dan memberikan pengalaman nyata peserta didik. Guru menghadirkan isu/masalah dalam konteks lokal/ nasional/ global atau di dalam dunia profesional.

Regulasi diri memungkinkan murid untuk mengambil tanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri. Dalam proses ini, murid menerima umpan balik yang spesifik dan relevan dari guru, teman sebaya, komunitas, atau pihak terkait untuk membantu mereka meningkatkan kompetensi.

Guru memberikan pengetahuan yang esensial dan diaplikasikan dalam berbagai konteks, dengan mengintegrasikan dengan nilai dan karakter. Setelah memperoleh pengetahuan, tahap ini mendorong peserta didik untuk memahami informasi yang diperolehnya

Asesmen Pembelajaran	
Formatif	
Sumatif	

Video singkat solusi pencegahan penyakit diabetes melitus dan mengidentifikasi perilaku hidup sehat yang harus dilakukan dalam pencegahan penyakit diabetes melitus.

1. Lembar Kerja Murid sistem organ peredaran darah, ekskresi dan koordinasi.
2. Poster *mind mapping* keterkaitan penyakit diabetes melitus dengan sistem organ yaitu peredaran darah, ekskresi, sistem koordinasi

Mengetahui, Kepala Sekolah NIP.	Lumajang, 14 Juli 2025 Guru Mata Pelajaran
--	--

LAMPIRAN
Rubrik
Asesmen Formatif

Asesmen Formatif Proses			
Rubrik Penilaian LKPD Sistem Ekskresi, Sistem Peredaran Darah dan Sistem Koordinasi.			
No	Kriteria	Keterangan	Skor
1	Penyelesaian LKPD	100% terjawab 75%-99% terjawab 50%-74% terjawab kurang dari 50% terjawab	4 3 2 1

Asesmen Sumatif

Asesmen Sumatif		
Rubrik Penilaian Media Video Singkat durasi 1 – 2 menit.		
No	Kriteria	Skor
1	Konten: 1) analisis antar sistem organ benar 2) memuat konsep yang benar 3) memuat gambar yang sesuai dan benar 4) memuat perilaku hidup sehat untuk mencegah diabetes melitus	16 jika muncul 4 kriteria 12 jika muncul 3 kriteria 8 jika muncul 2 kriteria 4 jika muncul 1 kriteria
2	Penyajian 1) mudah dipahami 2) tulisan/suara jelas 3) menarik/berwarna 4) menampilkan gambar	4 jika muncul 4 kriteria 3 jika muncul 3 kriteria 2 jika muncul 2 kriteria 1 jika muncul 1 kriteria

Nilai: Total skor $\times 100$
20

Rencana Tindak Lanjut:

1. Jika sudah mencapai nilai 75 maka siswa tersebut dianggap sudah menguasai materi
2. Jika belum mencapai nilai 75 maka siswa tersebut akan diberikan kesempatan memperbaiki tugas-tugasnya dengan pendampingan guru.

Refleksi Pembelajaran