



A

# E-LKPD

## ARITMATIKA SOSIAL

**BRUTO, NETTO, DAN TARA**

**FASE D / Kelas VII SMP**



**Kelompok :**

**Anggota :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Kelas :**

.....

## CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial).

## CAPAIAN PEMBELAJARAN

Menggunakan operasi aritmetika pada bilangan real dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bruto, netto, tara, dan persentasenya.

## TAHAPAN PEMBELAJARAN

E-LKPD dirancang berbasis model pembelajaran *problem based learning* dengan tahapan-tahapan yang meliputi:

-  Orientasi Masalah
-  Mengorganisasikan Peserta Didik
-  Membimbing Penyelidikan
-  Mengembangkan dan Menyajikan Hasil
-  Menganalisis dan Mengevaluasi

## PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Lengkapi identitas kelompok dengan mengisi kolom nama kelompok, anggota kelompok, dan kelas.
2. Perhatikan setiap tahapan pembelajaran yang terdapat dalam E-LKPD secara berurutan.
3. Pahami setiap permasalahan yang diberikan dengan cermat.
4. Diskusikan dengan kelompokmu penyelesaian permasalahan yang diberikan.
5. Tuliskan jawaban pada tempat yang telah disediakan.
6. Tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang jelas.



**ORIENTASI MASALAH**

Perhatikan dan amatilah gambar berikut ini!

Pernahkah Ananda memperhatikan kemasan suatu produk? Apakah Ananda pernah menemukan istilah berat bersih (netto), berat kemasan (tara), dan berat kotor (bruto)?

Lalu, apa yang dimaksud dengan ketiga istilah tersebut? Dan mengapa kita perlu mengetahui berat netto, tara, dan bruto?

**MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK**

Untuk menjawab pertanyaan di atas, diskusikanlah permasalahan berikut ini bersama rekan-rekan kelompokmu!

**Usaha Kerupuk Ikan Tenggiri Bu Ani**

Bu Ani melihat peluang dari melimpahnya hasil tangkapan ikan tenggiri dari para nelayan di desanya. Untuk memanfaatkan peluang tersebut sekaligus mendukung diversifikasi ekonomi kelautan, Bu Ani mengembangkan usaha pengolahan hasil tangkapan menjadi kerupuk ikan tenggiri sejak 5 tahun lalu. Dalam usahanya, Bu Ani memproduksi kerupuk ikan tenggiri dengan dua jenis kemasan untuk memenuhi kebutuhan konsumen yang berbeda sebagaimana diilustrasikan pada gambar berikut ini.



Berdasarkan informasi di atas, jelaskan manakah yang merupakan berat kotor (bruto), berat bersih (netto), dan berat kemasan (tara) pada usaha kerupuk Bu Ani?

**Jawab:**

.....

.....

.....



## MEMBIMBING PENYELIDIKAN

### AKTIVITAS 1: MENENTUKAN BRUTO, NETTO, DAN TARA

Berdasarkan permasalahan di atas, isilah titik-titik pada tabel di bawah ini!

Lengkapi tabel dengan menghitung bruto, netto, dan tara yang belum diketahui!

| Kemasan Kerupuk Tenggiri                                                                        | Bruto  | Netto  | Tara  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------|
| <br>Kemasan B  | 160 gr | .....  | 10 gr |
| <br>Kemasan A | 102 gr | 100 gr | ..... |

#### Penyelesaian:

1. Menghitung tara kerupuk ikan tenggiri Bu Ani pada kemasan A :

$$\text{Tara} = \text{Bruto} - \text{Netto}$$

$$= \text{..... gr} - \text{..... gr}$$

$$= \text{..... gr}$$

2. Menghitung netto kerupuk ikan tenggiri Bu Ani pada kemasan B :

$$\text{Netto} = \text{Bruto} - \text{Tara}$$

$$= \text{..... gr} - \text{..... gr}$$

$$= \text{..... gr}$$



## AKTIVITAS 2 : MENGHITUNG PERSENTASE NETTO, DAN TARA

Setelah menyelesaikan dan melengkapi tabel di atas, maka :

1. Hitunglah persentase netto kerupuk ikan tenggiri pada kemasan A terhadap bruto!

Jawab:

$$\text{Persentase Netto} = \frac{\text{Netto}}{\text{Bruto}} \times 100\%$$

$$= \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} \times 100\%$$

$$= \dots\dots\dots \times 100\%$$

$$= \dots\dots\dots \%$$

2. Hitunglah persentase tara kerupuk ikan tenggiri pada kemasan B terhadap bruto!

Jawab:

$$\text{Persentase Tara} = \frac{\text{Tara}}{\text{Bruto}} \times 100\%$$

$$= \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} \times 100\%$$

$$= \dots\dots\dots \times 100\%$$

$$= \dots\dots\dots \%$$

## MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL



Selanjutnya Ananda diminta untuk memaparkan hasil diskusi melalui kegiatan presentasi di depan kelas!



## MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI

Berdasarkan diskusi kelompok yang telah dilakukan, tuliskan kesimpulan hasil diskusi pada kolom isian berikut!

1. Apa yang Ananda ketahui mengenai bruto, netto, dan tara?

.....  
.....  
.....

2. Bagaimana cara menghitung bruto, netto, tara?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Bagaimana cara menghitung persentase netto dan tara terhadap bruto?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Menurut Ananda mengapa kita perlu mengetahui berat netto, tara, dan bruto?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....