



WEEK #2: ACTIONS THAT HARM THE ENVIRONMENT

Study Point: En esta semana estudiaremos cómo nuestras acciones afectan al ambiente a nuestro alrededor. Es importante que identifiquemos cuáles de nuestras acciones son perjudiciales para el ambiente con el fin de modificarlas y contribuir así a su preservación.

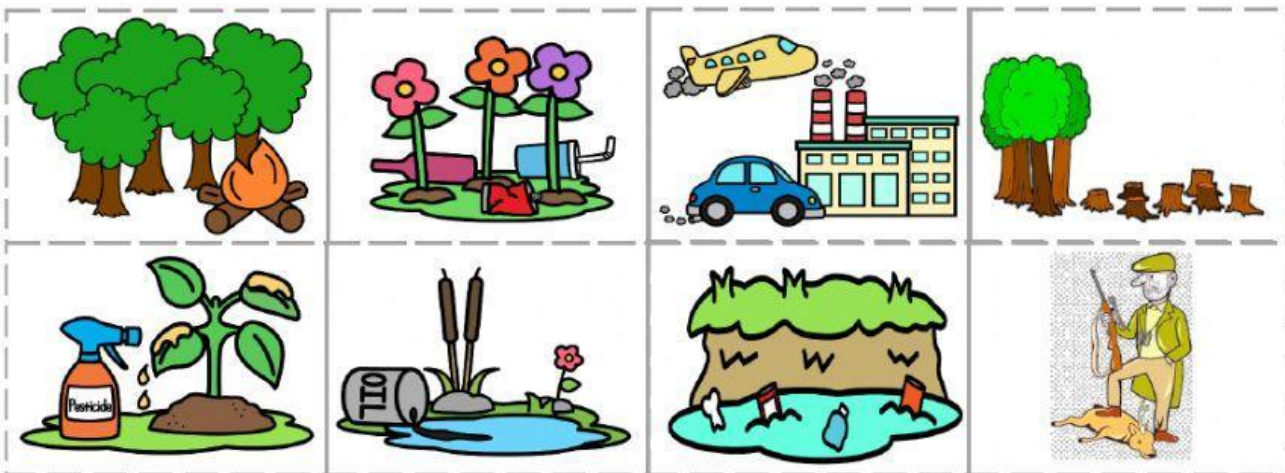
Linguistic task #1: Observo el video **10 Major Current Environmental Problems/Worldish** ingresando al link https://www.youtube.com/watch?v=A0pB1qw8SMs&ab_channel=WORLDISH

Linguistic task #2: Leo las frases de algunas acciones negativas en contra del ambiente. Recorto las imágenes y las pego en el lugar correspondiente según lo indicado en cada frase. Luego menciono cuáles de estas acciones se presenta en mi comunidad escribiéndolas en mi cuaderno.



Negative Actions Against the Environment

cut down the trees	make fires in the forest	use of chemicals and pesticides	kill the animals
pollute water	pollute air	pollute soil	throw garbage in rivers



Linguistic task #3: Observo y estudio el vocabulario que vamos a aprender el día de hoy relacionado con acciones que dañan nuestro ambiente.

Don't-No	pollute-contaminar	litter-basura	cut-cortar	Throw-tirar
pesticides-pesticidas	chemicals-químicos	Waste-desperdiciar	destroy-destruir	

- A. Instrucciones:** Observo la imagen, en cada letra existen personas que están dañando el ambiente. Recorto las imágenes a la par y las pego donde corresponde para ayudar a cuidar nuestro planeta con acciones de cuidado. (*Instrucciones interactivas: Arrastro, las imágenes de abajo y las coloco encima de las acciones que permiten ayudar a cuidar nuestro planeta.*)



- B. Instrucciones:** Escribo en el círculo la letra de la imagen de arriba que representa la oración de abajo. Veo el ejemplo dado

1. Don't destroy mother nature!

☒ e

4. Don't throw litter!

☐

2. Don't use chemicals and pesticides!

☐

5. Don't waste water!

☐

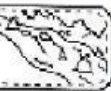
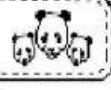
3. Don't cut the forest or trees!

☐

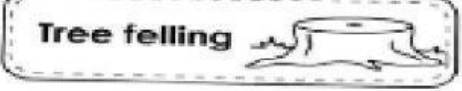
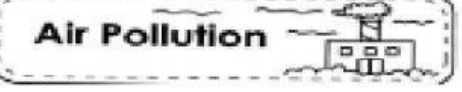
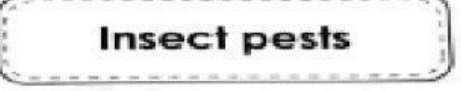
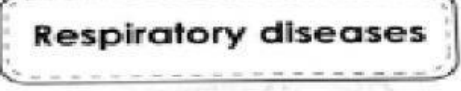
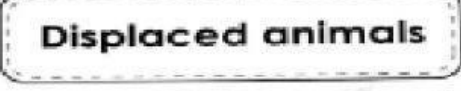
6. Don't pollute the air!

☐

Linguistic task #4: Instrucciones: Observo y estudio el vocabulario que vamos a aprender el día de hoy relacionado con las consecuencias de dañar nuestro ambiente.

Environmental Problem-problema ambiental		Effect-	Efecto -consecuencias
A	Tree felling 	1	Insect pests
B	Pollution of rivers 	2	Respiratory diseases
C	Extinction of species 	3	Displaced animals
D	Air Pollution 	4	Reduction of potable water

A. Instrucciones: Asocio cada problema ambiental con su posible efecto

A  B  C  D 	1  2  3  4 
--	--

B. Instrucciones: Encierro con un círculo la letra que se asocia con la imagen dada. *Instrucciones interactivas: Selecciono dando un clic la letra que se asocia con la imagen dada.*



- a. Don't pollute the air
- b. Don't destroy mother nature
- c. Don't throw litter



- a. Don't pollute the air
- b. Don't use plastic bags.
- c. Don't waste water



- a. Please, Recycle
- b. Don't destroy mother nature
- c. Don't throw litter



- a. Don't waste water.
- b. Don't destroy mother nature
- c. Don't throw litter



- a. Plant trees
- b. Cut down the forest
- c. Don't Pollute the air



- a. Don't waste water.
- b. Don't destroy mother nature
- c. Don't throw litter

Linguistic task #5: Escucho el audio de mi teacher y completo los espacios con las **High Frequency Words** mencionadas en la conversación entre Tom y su papá. Uso las palabras del recuadro. Hay dos palabras que sobran.

deforestation - climate change - pollution - garbage - extinct

Tom: Dad, why did animals _____?

Dad: Well, it's often because of _____.

Tom: What causes climate change?

Dad: Sometimes air _____ causes it.



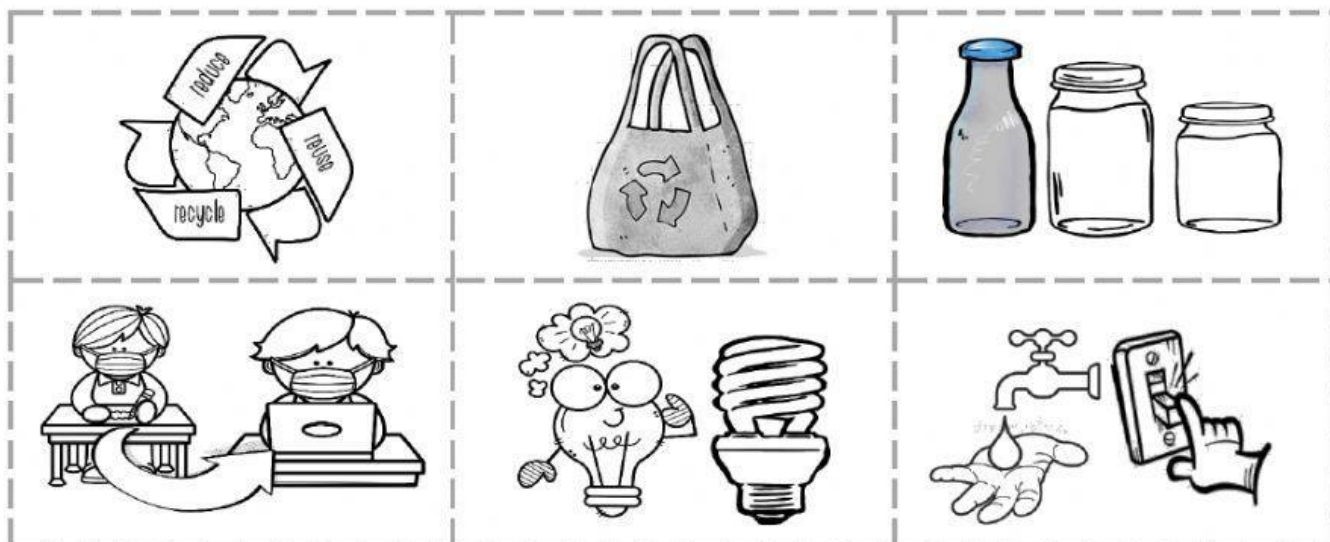
Linguistic task #6: Cuando describo los pasos o el orden de algunos eventos, utilizo algunas palabras llamadas **Connectors of Sequence**. Estas palabras me ayudan a ver el orden de esos pasos o eventos. Leo el texto *Kids to the Rescue*. Subrayo con rojo las palabras que sean conectores de secuencia. Luego coloreo, recorto y pego cada imagen debajo de la palabra correspondiente según lo indicado en el texto.

Kids to the Rescue!



Hi, my name is Manuel. My classmates and I organized a school campaign called **Kids to the Rescue** to follow some steps to protect the environment. First, we must use reusable containers. Second, we need to switch from paper to digital. Third, we should switch to efficient light bulbs. Next, we should reduce electricity use and preserve water. Then, we must switch to reusable bags. Finally, we must spread the word: reduce, reuse and recycle. Working together, we can save our planet.

FIRST	SECOND	THIRD
NEXT	THEN	FINALLY



Self-assessment: Anoto la fecha y marco con una X encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

AUTOEVALUACIÓN WEEK #2		Fecha:	NIVELES DE DESEMPEÑO		
INDICADORES DEL APRENDIZAJE ESPERADO		No logrado No logro realizar la tarea.	En Progreso Logro realizar la tarea con alguna dificultad.	Logrado Logro realizar la tarea sin ninguna dificultad.	
Reconozco las frases y vocabulario de alta frecuencia relacionado al ambiente al seleccionarlo de un audio texto.					
Sigo un conjunto de instrucciones claras, especialmente si hay imágenes o diagramas para ilustrar los pasos más importantes.					
Hablo acerca de las acciones humanas y sus consecuencias para el ambiente en una presentación corta preparada con anticipación.					
Hablo acerca de las formas de proteger el ambiente.					