LEMBAR KERJA SISWA



TAHUN AJARAN 2025

Untuk :

KELAS IV SD/MI

LIVEWORKSHEETS

Kata pengantar

Puji syukur kehadirat Allah SWT., yang mana atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis telah dimudahkan dalam menuntaskan pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika materi Pecahan Desimal Persepuluhan dan Perseratusan untuk sekolah dasar yang penulis susun guna memenuhi salah satu tugas mata kuliah Pengembangan Bahan Ajar matematika. Tak lupa sholawat dan salam semoga tetap tercurah pada Nabi Muhammad SAW., kepada keluarga, para sahabat dan seluruh umatnya.

LKS ini hadir untuk menyapa kalian agar dapat semangat dalam belajar Matematika. Berbagai materi dan latihan dalam buku ini telah disesuaikan dengan standar isi yang ditetapkan. Disajikan bervariasi dan mudah dipahami sehingga akan menambah asyiknya mempelajari LKS ini. Dengan membaca lKS Matematika ini, kalian akan tahu bahwa belajar matematika ternyata sangat menyenangkan.

Banyaknya materi dan latihan soal yang diberikan dalam LKS ini akan sangat membantu kalian. Kalian akan menjadi pandai memahami dan lebih menguasai pelajaran Matematika. Penulis menyadari bahwa LKS ini belum sempurna. Saran dan kritik sangat penulis harapkan demi kesempurnaan buku ini. Semoga buku ini bermanfaat bagi kalian.

Disusun oleh,
Luthfiyah Mesi Aditama

Daftar Isi

Halaman Judul.....1
Kata Pengantar.....2
Peta Konsep.....2
Daftar Isi.....2
Capaian Pembelajaran.....3
Tujuan Pembelajaran.....3
Materi Pembelajaran.....4
Latihan Soal.....8
Refleksi.....12
Penilaian Kegiatan.....13

Peta Konsep





LIVEWORKSHEETS

BAB I

BILANGAN CACAH SAMPAI 10.000

A. Membaca dan Menulis Bilangan Cacah sampai 10.000
B. Menentukan dan Menggunakan Nilai Tempat Bilangan Cacah sampai 10.000

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik menunjukkan pemahamandan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Merekadapat membaca, menulis, menentukannilai tempat,membandingkan,mengurutkan, menggunakan nilai tempat,melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Peserta didik dapat membaca bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar.**
2. **Peserta didik dapat menulis bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar.**
3. **Siswa dapat memahami nilai tempat dari setiap digit dalam bilangan cacah dengan benar.**

LIVEWORKSHEETS

A. MEMBACA DAN MENULIS BILANGAN CACAH SAMPAI 10.000



APA ITU BILANGAN CACAH?

BILANGAN CACAH ADALAH BILANGAN YANG DIMULAI DARI 0, 1, 2, 3, 4, DAN SETERUSNYA. JADI, BILANGAN CACAH ADALAH SEMUA BILANGAN BULAT YANG BERNILAI POSISTIF ATAU NON-NEGATIF.





AYO MEMBACA BILANGAN CACAH



DAPATKAH KALIAN MEMBACA BILANGAN YANG TERTULIS PADA LABEL HARGA PADA GAMBAR KEMASAN TEH DISAMPING ?



2.634 DIBACA= DUA RIBU ENAM RATUS TIGA PULUH EMPAT.

- ANGKA 2 MENEMPATI NILAI TEMPAT RIBUAN
- ANGKA 6 MENEMPATI NILAI TEMPAT RATUSAN
- ANGKA 3 MENEMPATI NILAI TEMPAT PULUHAN
- ANGKA 4 MENEMPATI NILAI TEMPAT SATUAN

BACALAH BILANGAN DARI KIRI KE KANAN BERDASARKAN KELOMPOK RIBUAN, RATUSAN, PULUHAN, DAN SATUAN. JIKA MENEMUKAN ANGKA NOL, MAKA TIDAK PERLU DIBACA.

CONTOH I = 7003

DIBACA TUJUH RIBU TIGA (RATUSAN DAN PULUHAN TIDAK DIBACA KARENA NOL)

CONTOH 2= 6.570 DIBACA ENAM RIBU LIMA RATUS TUJUH PULUH (SATUAN TIDAK DIBACA KARENA NOL)

LIVEWORKSHEETS

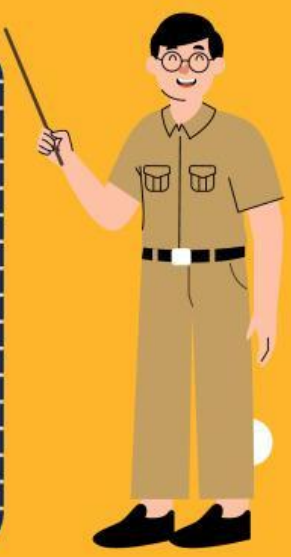


AYO MENULIS BILANGAN CACAH



BAGAIMANA CARA MENULIS BILANGAN "TIGA RIBU DUA RATUS LIMA PULUH EMPAT" PAK?

CARANYA ADALAH:
"TIGA RIBU DUA RATUS LIMA PULUH EMPAT"
TENTUKAN ANGKA YANG MENUNJUKKAN RIBUAN, YAITU TIGA, DITULIS 3
TENTUKAN ANGKA YANG MENUNJUKKAN RATUSAN, YAITU DUA, DITULIS 2
TENTUKAN ANGKA YANG MENUNJUKKAN PULUHAN, YAITU LIMA, DITULIS 5
TENTUKAN ANGKA YANG MENUNJUKKAN SATUAN, YAITU EMPAT, DITULIS 4
SEHINGGA BILANGAN TERSEBUT ADALAH 3.254



B. MENENTUKAN DAN MENGGUNAKAN NILAI TEMPAT BILANGAN CACAH

APA ITU NILAI TEMPAT?
NILAI TEMPAT MENUNJUKKAN POSISI ANGKA DALAM SUATU BILANGAN.
2.150 DIBACA: DUA RIBU SERATUS LIMA PULUH
ANGKA 2 MENEMPATI NILAI TEMPAT "RIBUAN"
ANGKA 1 MENEMPATI NILAI TEMPAT "RATUSAN"
ANGKA 5 MENEMPATI NILAI TEMPAT "PULUHAN"
ANGKA 0 MENEMPATI NILAI TEMPAT "SATUAN"
PENULISAN NILAI TEMPAT RIBUAN, RATUSAN, PULUHAN DAN SATUAN ADALAH SEBAGAI BERIKUT.

2150	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
	2	1	5	0

LIVEWORKSHEETS

CONTOH MENENTUKAN NILAI TEMPAT
BILANGAN: 5.432
A. 5 ⇒ RIBUAN ⇒ 5.000
B. 4 ⇒ RATUSAN ⇒ 400
C. 3 ⇒ PULUHAN ⇒ 30
D. 2 ⇒ SATUAN ⇒ 2
BILANGAN: 7.089
E. 7 ⇒ RIBUAN ⇒ 7.000
F. 0 ⇒ RATUSAN ⇒ 0 (TIDAK ADA RATUSAN)
G. 8 ⇒ PULUHAN ⇒ 80
H. 9 ⇒ SATUAN ⇒ 9

CONTOH SOAL

I. BACALAH BILANGAN BERIKUT:
A. 2.305=...
B. 6.700=...
JAWABAN
A. 2.305= DUA RIBU TIGA RATUS LIMA
B. 6.700=ENAM RIBU TUJUH RATUS

2. UBAHLAH MENJADI BENTUK ANGKA!
A. LIMA RIBU ENAM PULUH DUA = ...
B. TUJUH RIBU DELAPAN RATUS SEMBILAN BELAS = ...
JAWABAN
A. LIMA RIBU ENAM PULUH DUA = 5062
B. TUJUH RIBU DELAPAN RATUS SEMBILAN BELAS = 7819

3. TENTUKAN NILAI TEMPAT ANGKAT BERIKUT INI!
ANGKA 5 PADA 2.538 = ...
JAWABAN
ANGKA 5 PADA 2.538 = RATUSAN

LIVEWORKSHEETS



AYO BERAKTIVITAS

Alat dan Bahan:

- 4 Buah kardus bekas/wadah berbentuk kotak
- Kertas karton
- Gunting
- Spidol Warna

Langkah-langkah:

I. Buatlah kelompok kerja yang terdiri dari 3-5 orang.

2.Siapkan 4 kardus bekas/wadah dan masing-masing kardus diberi label/ tulisan ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan, dengan menggunakan spidol berwarna biru, orange, hijau, dan merah.

3. Puluhan Satuan Letakkan kardus ribuan, kardus ratusan, kardus puluhan, dan kardus satuan berurutan dari kiri ke kanan.

4. Siapkan kertas karton, buatlah kotak-kotak berukuran 10 cm x 10 cm sebanyak 40 kotak.

5. Tuliskan angka 0, 1, ... sampai 9 pada setiap kotak dengan warna spidol yang berbeda.

6. Guntinglah menjadi kartu bilangan.

7. Kalian telah mempunyai 4 paket kartu bilangan.

- Paket kartu bilangan 1 dengan tulisan berwarna biru.
- Paket kartu bilangan 2 dengan tulisan berwarna orange.
- Paket kartu bilangan 3 dengan tulisan berwarna hijau.
- Paket kartu bilangan 4 dengan tulisan berwarna merah.

8. Masukkan setiap paket kartu bilangan ke dalam 4 kardus yang tersedia sesuai warna tulisannya.

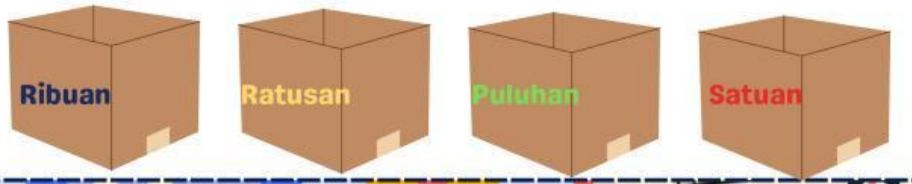
9. Pastikan semua kardus terisi oleh kartu bilangan. Ambil satu kartu bilangan dari masing-masing kardus dan susunlah menjadi bilangan empat angka.

10. Catatlah di buku tulis kalian angka yang tertera pada kartu bilangan yang diperoleh dari setiap kardus.

11. Setelah kalian menulis angka bilangannya, tuliskan juga cara membacanya dan tentukan nilai tempat masing-masing bilangan. Contohnya seperti tabel di bawah ini. Lengkapi tabel di bawah ini sampai dengan nomor 10 sesuai angka yang kalian ambil dari kotak.

No.	Angka Bilangan	Nilai Tempat				Cara Membaca
		Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	
1.	5.590	5	5	9	0	Lima ribu lima ratus Sembilan puluh.
2.						

Contoh kotak sesuai langkah pada nomor 2.



LIVEWORKSHEETS

LATIHAN SOAL

AYO BERLATIH !

Nama:
No. Absen:

Kelas:



Mari Kerjakan

Petunjuk Pengerjaan

1. berdoalah sebelum memulai mengerjakan soal.
2. tuliskan identitas (nama dan kelas) dibagian atas lembar latihan soal.
3. Bacalah setiap soal dengan teliti.
4. Kerjakan soal secara mandiri sesuai instruksi.
5. Gunakan pensil dan penghapus untuk menulis jawaban.
6. Berhati-hatilah dalam menulis angka dan menempatkan nilai tempat.

I. Tuliskan jarak antara rumah Adi dengan sekolah serta cara membacanya.



....	dibaca	....

2. Perhatikan gambar berikut!

(3 balok ribuan)
(2 kubus ratusan)
(4 batang puluhan)
(3 satuan)

Tuliskan bilangan dari gambar di atas:...
Tuliskan nilai tempat angka 2 dalam bilangan tersebut:...

3. Hubungkan antara bilangan dengan cara membacanya.

9.732	●	●	Enam Ribu Dua Ratus Sepuluh
5.907	●	●	Sembilan Ribu Ratus Tiga Puluh Dua
6.210	●	●	Lima Ribu Sembilan Ratus Tujuh

LIVEWORKSHEETS

4. Tuliskan nama bilangan berikut dalam huruf:
   a. 4.206 = ...
   b. 9.013 = ...
   c. 7.700 = ...

5. Ani membeli alat tulis di koperasi sekolah, berikut ini beberapa peralatan yang dibeli Ani beserta harganya, diantaranya buku tulis Rp 3.550, pulpen Rp 2.971, dan pensil Rp 1.469.
   a. Tentukan nilai tempat dari 3.550
   b. Tentukan nilai tempat dari 2.971
   c. Tentukan nilai tempat dari 1.469

Saran Guru	Nilai	Paraf

LIVEWORKSHEETS

NAMA:
KELAS:
NO. ABSEN:

HARI/TANGGAL:

ASESMEN SUMATIF

I. PILIHAN GANDA

BACALAH SOAL DENGAN TELITI, LALU BERI TANDA (X) PADA JAWABAN YANG BENAR DAN TEPAT.

1. Bilangan 4.782 dibaca ...
   a. Empat ribu tujuh ratus delapan puluh dua
   b. Empat ratus tujuh puluh delapan dua
   c. Empat ribu tujuh puluh delapan dua
   d. Empat ribu delapan ratus tujuh puluh dua
2. Nilai tempat angka 6 pada bilangan 6.374 adalah ...
   a. Satuan
   b. Ratusan
   c. Ribuan
   d. Puluhan
3. Bilangan yang terdiri dari 7 ribuan, 0 ratusan, 4 puluhan, dan 3 satuan adalah ...
   a. 7.403
   b. 7.043
   c. 7.430
   d. 7.304
4. Bilangan "tiga ribu seratus dua puluh lima" ditulis sebagai ...
   a. 3.125
   b. 3.251
   c. 3.215
   d. 3.152
5. Nilai angka 9 pada bilangan 9.841 adalah ...
   a. 9
   b. 90
   c. 900
   d. 9.000

LIVEWORKSHEETS

II. ISIAN

BACALAH SOAL DENGAN TELITI, LALU JAWABLAH DENGAN JAWABAN YANG BENAR DAN TEPAT.

1. Tuliskan cara membaca bilangan berikut ini:
   a. 1.204
   b. 5.678
   Jawaban:

2. Tentukan nilai tempat dan nilai angka dari angka yang dicetak tebal berikut:
   a. 3.542
   b. 8231
   Jawaban:

3. Buatlah satu bilangan cacah yang terdiri dari:
   a. 6 ribuan
   b. 5 ratusan
   c. 3 puluhan
   d. 7 satuan
   Jawaban:

4. Tulislah angka dari bilangan berikut ini:
   a. Dua ribu delapan ratus enam puluh satu
   b. Sembilan ribu dua puluh lima
   Jawaban:

5. Dika menulis sebuah bilangan yang terdiri dari angka 4, 0, 9, dan 2. Jika angka 4 berada di tempat ribuan dan angka 0 di tempat ratusan, berapakah bilangan yang ditulis Dika?
   Jawaban:



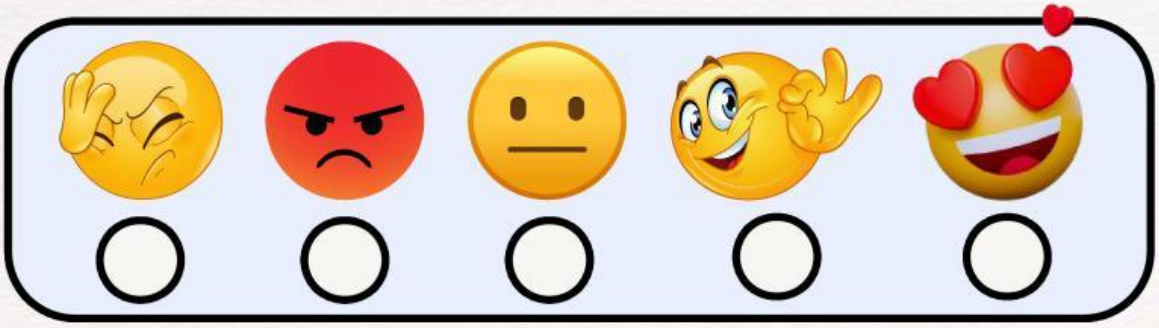




LIVEWORKSHEETS

REFLEKSI

Perasaanku hari ini:



Hal yang membuatku kesulitan hari ini:

Apa kesalahan umum yang mungkin terjadi saat menulis, membaca, atau menentukan nilai tempat pada bilangan?

Hal yang kulakukan kedepan setelah mempelajari materi:

LIVEWORKSHEETS



PENILAIAN KEGIATAN

Berikut adalah rubrik penilaian untuk mengevaluasi hasil kerja peserta didik berdasarkan aktivitas yang telah dilakukan.

1. Penilaian Enaktif

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimal
Menyusun bilangan dengan benda konkret	Peserta didik dapat menyusun bilangan dengan baik dan benar.	20
Ketepatan dan kerapian	Peserta didik dapat menyusun Objek sesuai jumlah dan urutan nilai tempat.	20

2. Penilaian Ikonik

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimal
Menafsirkan gambar ke bentuk bilangan	Peserta didik dapat menuliskan bilangan dari gambar dengan benar.	20
Menggambar representasi bilangan	Peserta didik dapat mengetahui jumlah elemen sesuai dengan bilangan yang ditulis.	20
Menganalisis nilai tempat dari gambar	Peserta didik dapat menganalisis nilai ribuan, ratusan, puluhan, satuan dengan benar.	20

LIVEWORKSHEETS

3. Penilaian Simbolik

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimal
Menganalisis nilai tempat & nilai angka	Peserta didik dapat menuliskan dan menentukan nilai tempat dengan benar.	20
Menyelesaikan soal cerita	Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita dengan benar.	20

Penilaian Tambahan

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimal
Kerapian dan keterselesaian tugas	Tugas ditulis rapi, tidak ada bagian yang kosong, gambar dan tulisan jelas.	10
Ketelitian	Tidak ada kesalahan penulisan angka atau nilai tempat.	10

Total Skor Maksimal 160

Rubrik Penilaian

Rentang	Kategori	Deskripsi
90-100	Sangat Baik	Pemahaman konsep sangat kuat dan lengkap.
75-89	Baik	Pemahaman cukup kuat, ada kesalahan kecil
60-74	Cukup	Beberapa kesalahan konsep atau ketidaktelitian
<60	Perlu Bimbingan	Perlu pendampingan lebih lanjut untuk memahami konsep dasar bilangan

LIVEWORKSHEETS