

## Pertanyaan Diskusi (ELABORASI)

1. Berdasarkan tabel 3. Bagaimakah hubungan nilai kuat arus dengan hambatan lampu? Jumlahkan nilai kuat arus pada tiap-tiap hambatan (lampu). Bandingkan dengan kuat arus yang keluar dari baterai!

2. Berdasarkan data pada tabel 4. Bagaimakah nilai beda potensial pada tiap-tiap hambatan? Dan bagaimana pula dengan nilai tegangan sumber?

3. Dengan menggunakan hukum ohm hitunglah nilai hambatan pengganti rangkaian tersbut.

4. Hitung nilai hambatan pengganti, kemudian bandingkan hasil ini dengan hasil no 3.

5. Cobalah matikan salah satu lampu (dengan klik kanan remove). Apakah dua lampu tersisa masih menyala?

6. Dari analisa si atas buatlah kesimpulan tentang sifat-sifat atau prinsip-prinsip rangkaian hambatan paralel!

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

- Apa perbedaan paling mencolok antara rangkaian paralel dan seri?
- Jika salah satu lampu dicabut, apakah lampu lain tetap menyala? Mengapa?
- Bagaimana hubungan antara banyaknya cabang dengan besar arus total?

## DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional.
- Hake, R. R. (1992). Interactive-Engagement vs Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74.
- Hamalik, O. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ngalim Purwanto, M. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nur, M., & Wikandari, P. R. (2000). *Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran*. Surabaya: PPs Unesa.
- Purnomo, Heri. (2017). *Fisika untuk SMA/MA Kelas XII*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Suparno, P. (2013). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wasis & Sugeng. (2017). *Fisika untuk SMA/MA Kelas XII (Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kemdikbud.

## BIOGRAFI PENULIS

Lahir di Kediri, 28 Maret 2000  
Alamat : Dusun Gelaran Desa  
Dungus Kecamatan Kunjang  
Kabupaten Kediri.

Saat ini merupakan  
Mahasiswa Fakultas Ilmu  
Pendidikan Fisika Universitas  
KH. A.Wahab Hasbullah.



Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD)  
berbasis pendekatan kontruktivistik ini disusun  
sebagai bahan ajar untuk kelas XII SMA/MA.

Semoga Elektronik Lembar Kerja Peseta Didik (E-LKPD) ini bermanfaat serta menambah ilmu pengetahuan tentang materi Listrik Dinamis Rangkaian Seri Pararel bagi pembaca khususnya siswa kelas XII SMA/MA.