

LKPD

IPAS Kelas 5

Melihat Karena Cahaya

Nama: _____

Kelas: _____

a



A.Tugas Individu

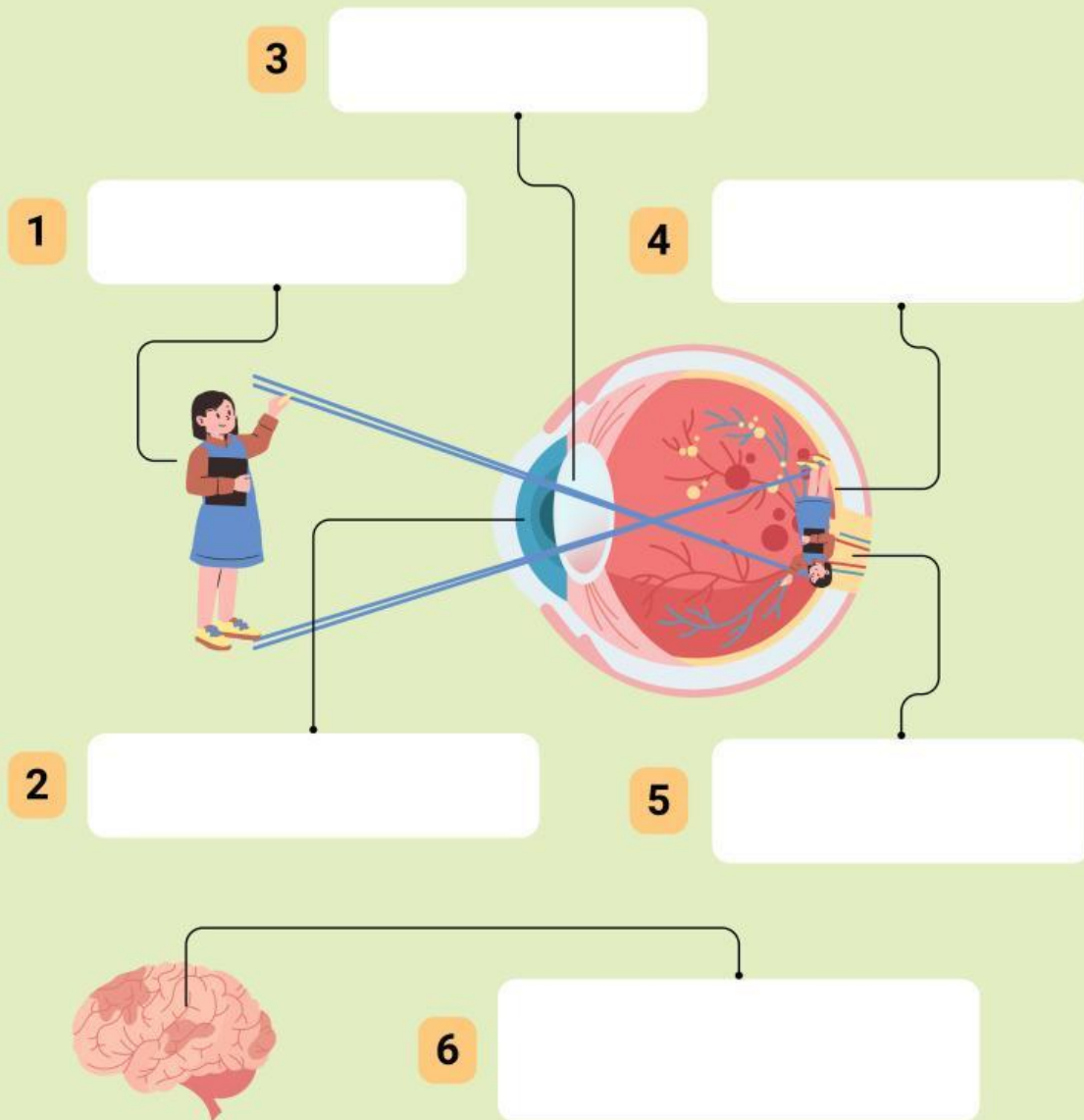
Nama: _____

Kelas: _____

Proses Melihat



Tulislah keterangan proses yang terjadi beserta nama bagian mata di kolom kosong pada gambar skema proses melihat di bawah ini!



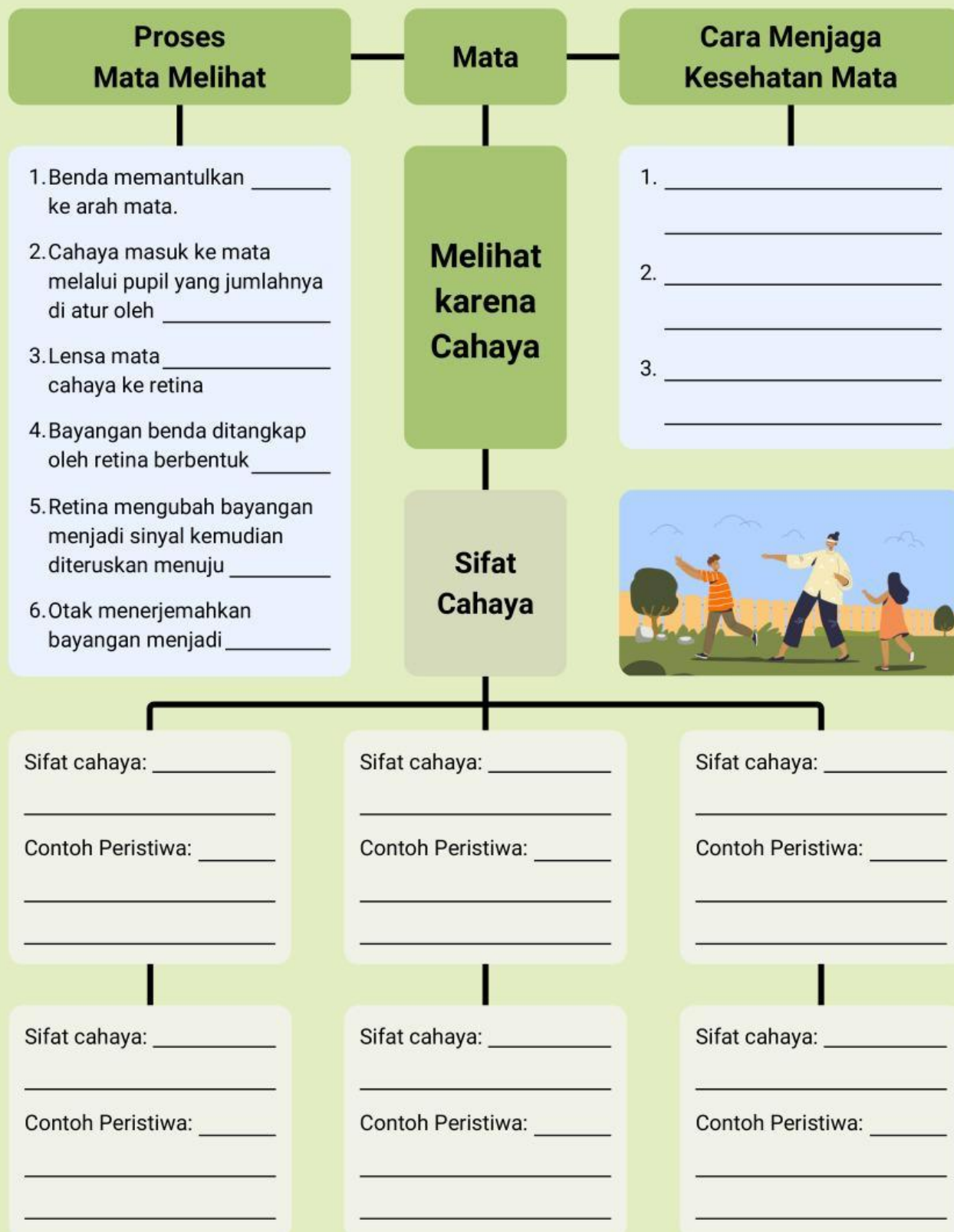
B. Tugas Kelompok

Nama: _____

Kelas: _____

MELIHAT KARENA CAHAYA

Lengkapilah peta konsep di bawah ini pada kolom yang disediakan!





Tabel Pengamatan



No	Objek yang diamati	Kondisi Pencahayaan	Apakah Bisa Dilihat?	Kesimpulan
1	Buku di dalam ruangan	Ruangan terang (Siang hari)	Ya	Buku bisa dilihat karena ada cahaya
2	Pensil di bawah meja	Agak gelap	Ya, tapi kurang jelas	Cahaya sedikit membuat benda kurang jelas
3	Boneka di dalam lemari	Gelap total	Tidak	Tidak bisa melihat tanpa cahaya
4	Lampu saat malam hari	Lampu menyala	Ya	Cahaya dari lampu membuat benda terlihat
5	Mainan di luar rumah	Malam hari tanpa Cahaya	Tidak	Tidak terlihat karena tidak ada cahaya

1. Tujuan Kegiatan

Siswa dapat memahami bahwa kita bisa melihat benda karena adanya cahaya.

Siswa dapat mengamati dan mencatat kondisi pencahayaan terhadap kemampuan melihat suatu benda.

Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan.

2. Langkah-Langkah Kegiatan

Persiapan Alat dan Bahan:

Buku pengamatan atau lembar kerja

Alat tulis

Beberapa benda untuk diamati (misalnya: buku, pensil, boneka, mainan)

Senter atau sumber cahaya (opsional)

Penjelasan Awal:

Guru menjelaskan bahwa cahaya sangat penting agar mata kita bisa melihat suatu benda.

Guru menunjukkan contoh pengamatan sederhana di kelas.

Kegiatan Pengamatan:

Siswa diminta mengamati beberapa benda di tempat berbeda (terang, redup, dan gelap).

Siswa mencatat hasil pengamatannya pada tabel yang telah disediakan



Diskusi dan Refleksi:

Siswa berdiskusi secara kelompok atau kelas mengenai hasil pengamatan.

Siswa menyimpulkan bahwa cahaya diperlukan untuk melihat benda.

Penutup:

Guru menegaskan kembali konsep bahwa kita bisa melihat karena cahaya dipantulkan dari benda ke mata kita.

Guru memberi tugas lanjutan atau pertanyaan refleksi (misalnya: "Apa yang terjadi jika tidak ada cahaya sama sekali?").