

# 自己評価

じこひょうか

Tanggal

<b>Nama</b>	<input type="text"/>
-------------	----------------------

<b>Prodi</b>	<input type="text"/>
--------------	----------------------

<b>Temannya (1)</b>	<input type="text"/>
---------------------	----------------------

<b>Materi</b>	<input type="text"/>
---------------	----------------------

Pilihlah element untuk hasil pembelajaran kamu yang dianggap paling sesuai.

## MATERI AKTIVITAS

Pilihan

- Teman (1) ( ) bisa menyebutkan dalam bahasa Jepang secara singkat kepada teman kelompok mengenai kimono.
- Teman (1) ( ) bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang dengan cukup rinci mengenai perbedaan kimono dan yukata.
- Teman (1) ( ) bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang dengan rinci kapan orang Jepang menggunakan kimono dan yukata.

## STRUKTUR WACANA

- Teman (1) ( ) bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang mengenai kimono dengan pola kalimat 「～ます」, 「～です」.
- Teman (1) ( ) bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang mengenai kimono dengan menggabungkan beberapa kalimat atau frasa sederhana menggunakan pola 「～て」, 「～が」.
- Teman (1) ( ) bisa menceritakan secara sederhana dalam bahasa Jepang mengenai kimono dan yukata dengan menghubungkan beberapa pola kalimat satu dengan kalimat lainnya menggunakan kata sambung 「それから」, 「しかし」.

## KEFASIHAN

- Teman (1) ( ) cukup mampu menyatakan dalam bahasa Jepang hal-hal yang ingin disampaikan mengenai kimono yang sudah diketahui meskipun cukup banyak jeda dan memperbaiki ucapan.
- Teman (1) ( ) bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang mengenai kimono meskipun banyak jeda, mengubah ucapan, mampu membuat teman kelompok paham dengan apa yang saya sampaikan.
- Teman (1) ( ) bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang mengenai kimono dan yukata meskipun ada jeda, mengubah ucapan, dan mampu membuat teman kelompok paham apa yang saya sampaikan.

# 自己評価

じこひょうか

Pilih la element untuk hasil pembelajaran kamu yang dianggap paling sesuai.

## KOSAKATA

Pilihan

- Teman (1) ( ) masih memiliki kosakata bahasa Jepang sederhana untuk melakukan komunikasi dasar mengenai kimono.
- Teman (1) ( ) memiliki kosakata bahasa Jepang yang cukup untuk menjelaskan kimono.
- Teman (1) ( ) memiliki kosakata bahasa Jepang yang cukup untuk menjelaskan perbedaan kimono dan yukata.

## GRAMATIKA

- Teman (1) ( ) bisa menggunakan 1 sampai 2 pola kalimat bahasa Jepang sederhana meskipun berulang kali terjadi kesalahan mendasar.
- Teman (1) ( ) bisa menggunakan 1 sampai 2 pola kalimat bahasa Jepang meskipun terjadi kesalahan mendasar.
- Teman (1) ( ) bisa menggunakan pola kalimat bahasa Jepang sederhana yang sesuai dengan konteks meskipun terdapat kesalahan kecil.

## PELAFALAN

- Teman (1) ( ) bisa berkomunikasi dengan menggunakan kalimat bahasa Jepang yang singkat, sederhana dan mampu mengucapkan dengan pelafalan yang mudah dipahami meskipun teman kelompok meminta mengulangi ucapan saya karena pengaruh dialek bahasa ibu.
- Teman (1) ( ) bisa berkomunikasi dalam bahasa Jepang dengan pelafalan yang dapat dipahami teman kelompok meskipun masih ada yang sulit dipahami karena adanya dialek bahasa ibu..
- Teman (1) ( ) bisa berkomunikasi dalam bahasa Jepang dengan pelafalan yang jelas dan dapat dipahami teman kelompok meskipun ada kesalahan atau pengaruh dialek bahasa ibu.



# 自己評価

じこひょうか

Tanggal

<b>Nama</b>	<input type="text"/>
-------------	----------------------

<b>Prodi</b>	<input type="text"/>
--------------	----------------------

<b>Temannya (2)</b>	<input type="text"/>
---------------------	----------------------

<b>Materi</b>	<input type="text"/>
---------------	----------------------

Pilihlah element untuk hasil pembelajaran kamu yang dianggap paling sesuai.

## MATERI AKTIVITAS

Pilihan

- Teman (2) ( ) bisa menyebutkan dalam bahasa Jepang secara singkat kepada teman kelompok mengenai kimono.
- Teman (2) ( ) bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang dengan cukup rinci mengenai perbedaan kimono dan yukata.
- Teman (2) ( ) bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang dengan rinci kapan orang Jepang menggunakan kimono dan yukata.

## STRUKTUR WACANA

- Teman (2) ( ) bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang mengenai kimono dengan pola kalimat 「～ます」, 「～です」.
- Teman (2) ( ) bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang mengenai kimono dengan menggabungkan beberapa kalimat atau frasa sederhana menggunakan pola 「～て」, 「～が」.
- Teman (2) ( ) bisa menceritakan secara sederhana dalam bahasa Jepang mengenai kimono dan yukata dengan menghubungkan beberapa pola kalimat satu dengan kalimat lainnya menggunakan kata sambung 「それから」, 「しかし」.

## KEFASIHAN

- Teman (2) ( ) cukup mampu menyatakan dalam bahasa Jepang hal-hal yang ingin disampaikan mengenai kimono yang sudah diketahui meskipun cukup banyak jeda dan memperbaiki ucapan.
- Teman (2) ( ) bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang mengenai kimono meskipun banyak jeda, mengubah ucapan, mampu membuat teman kelompok paham dengan apa yang saya sampaikan.
- Teman (2) ( ) bisa menjelaskan dalam bahasa Jepang mengenai kimono dan yukata meskipun ada jeda, mengubah ucapan, dan mampu membuat teman kelompok paham apa yang saya sampaikan.

# 自己評価

じこひょうか

Pilih la element untuk hasil pembelajaran kamu yang dianggap paling sesuai.

## KOSAKATA

Pilihan

- Teman (2) ( ) masih memiliki kosakata bahasa Jepang sederhana untuk melakukan komunikasi dasar mengenai kimono.
- Teman (2) ( ) memiliki kosakata bahasa Jepang yang cukup untuk menjelaskan kimono.
- Teman (2) ( ) memiliki kosakata bahasa Jepang yang cukup untuk menjelaskan perbedaan kimono dan yukata.

## GRAMATIKA

- Teman (2) ( ) bisa menggunakan 1 sampai 2 pola kalimat bahasa Jepang sederhana meskipun berulang kali terjadi kesalahan mendasar.
- Teman (2) ( ) bisa menggunakan 1 sampai 2 pola kalimat bahasa Jepang meskipun terjadi kesalahan mendasar.
- Teman (2) ( ) bisa menggunakan pola kalimat bahasa Jepang sederhana yang sesuai dengan konteks meskipun terdapat kesalahan kecil.

## PELAFALAN

- Teman (2) ( ) bisa berkomunikasi dengan menggunakan kalimat bahasa Jepang yang singkat, sederhana dan mampu mengucapkan dengan pelafalan yang mudah dipahami meskipun teman kelompok meminta mengulangi ucapan saya karena pengaruh dialek bahasa ibu.
- Teman (2) ( ) bisa berkomunikasi dalam bahasa Jepang dengan pelafalan yang dapat dipahami teman kelompok meskipun masih ada yang sulit dipahami karena adanya dialek bahasa ibu..
- Teman (2) ( ) bisa berkomunikasi dalam bahasa Jepang dengan pelafalan yang jelas dan dapat dipahami teman kelompok meskipun ada kesalahan atau pengaruh dialek bahasa ibu.