

自己評価

じこひょうか

Tanggal

Nama

Prodi

Teman (1)

Materi

Pilihlah element untuk hasil pembelajaran kamu yang dianggap paling sesuai.

MATERI AKTIVITAS

Pilihan

- ☐ Teman (1) () mampu menjelaskan secara singkat dan sederhana kepada teman kelompok mengenai salah satu dari empat strategi membaca
- ☐ Teman (1) () mampu menjelaskan secara cukup rinci kepada teman kelompok mengenai salah satu dari empat strategi membaca
- ☒ Teman (1) () mampu menjelaskan secara cukup rinci kepada teman kelompok mengenai empat strategi membaca meskipun dengan kalimat sederhana.

STRUKTUR WACANA

- ☐ Teman (1) () mampu berbicara menyatakan poin-poin sederhana salah satu dari empat strategi membaca dengan menggabungkan frasa sederhana.
- ☐ Teman (1) () mampu mendeskripsikan salah satu dari empat strategi membaca dengan menggabungkan kalimat menggunakan kata sambung 「～て」、「～が」
- ☒ Teman (1) () mampu mendeskripsikan secara sederhana empat strategi membaca dengan menggabungkan kalimat menggunakan kata sambung 「それから」、「しかし」.

KEFASIHAN

- ☐ Teman (1) () mampu berkomunikasi secara singkat dengan teman kelompok mengenai empat strategi membaca walaupun banyak jeda dan terjadi beberapa kali kesalahan.
- ☐ Teman (1) () mampu berkomunikasi secara singkat dengan teman kelompok mengenai empat strategi membaca meskipun banyak jeda dan memperbaiki atau mengubah ucapan.
- ☒ Teman (1) () mampu berkomunikasi secara sederhana namun dapat membuat teman kelompok paham mengenai empat strategi membaca.

自己評価

じこひょうか

Pilihlah element untuk hasil pembelajaran kamu yang dianggap paling sesuai.

KOSAKATA

Pilihan

- ☐ Teman (1) () cukup memiliki dan mampu menggunakan kosakata untuk berbicara singkat mengenai empat strategi membaca.
- ☐ Teman (1) () cukup memiliki kosakata untuk berkomunikasi dengan teman kelompok mengenai empat strategi membaca.
- ☒ Teman (1) () cukup memiliki kosakata dan mampu menggunakannya untuk bertukar pendapat dengan tempat kelompok mengenai empat strategi membaca.

GRAMATIKA

- ☐ Teman (1) () mampu menggunakan beberapa pola kalimat meskipun terjadi kesalahan mendasar yang selalu berulang-ulang
- ☐ Teman (1) () mampu menggunakan beberapa pola kalimat meskipun terjadi kesalahan medasar tetapi pada umumnya masih jelas apa yang ingin saya sampaikan.
- ☒ Teman (1) () mampu menggunakan beberapa pola kalimat yang sederhana dengan benar mengenai apa yang ingin saya sampaikan.

PELAFALAN

- ☐ Teman (1) () mampu menggunakan kalimat singkat dan sederhana meskipun teman kelompok meminta saya untuk mengulangi karena pengaruh dialek bahasa ibu.
- ☐ Teman (1) () mampu berbicara dengan pelafalan yang mudah dipahami teman kelompok meskipun masih ada yang agak sulit dipahami karena pengaruh dialek bahasa ibu.
- ☒ Teman (1) () mampu menggunakan berbicara dengan pelafalan yang jelas sehingga teman kelompok dapat memahami secara garis besar apa yang saya sampaikan.

自己評価

じこひょうか

Tanggal

Nama	
-------------	----------------------

Prodi	
--------------	----------------------

Temam (2)	
------------------	----------------------

Materi	
---------------	----------------------

Pilihlah element untuk hasil pembelajaran kamu yang dianggap paling sesuai.

MATERI AKTIVITAS

Pilihan

- ☐ Teman (2) () mampu menjelaskan secara singkat dan sederhana kepada teman kelompok mengenai salah satu dari empat strategi membaca
- ☐ Teman (2) () mampu menjelaskan secara cukup rinci kepada teman kelompok mengenai salah satu dari empat strategi membaca
- ☒ Teman (2) () mampu menjelaskan secara cukup rinci kepada teman kelompok mengenai empat strategi membaca meskipun dengan kalimat sederhana.

STRUKTUR WACANA

- ☐ Teman (2) () mampu berbicara menyatakan poin-poin sederhana salah satu dari empat strategi membaca dengan menggabungkan frasa sederhana.
- ☐ Teman (2) () mampu mendeskripsikan salah satu dari empat strategi membaca dengan menggabungkan kalimat menggunakan kata sambung 「～て」、「～が」
- ☒ Teman (2) () mampu mendeskripsikan secara sederhana empat strategi membaca dengan menggabungkan kalimat menggunakan kata sambung 「それから」、「しかし」.

KEFASIHAN

- ☐ Teman (2) () mampu berkomunikasi secara singkat dengan teman kelompok mengenai empat strategi membaca walaupun banyak jeda dan terjadi beberapa kali kesalahan.
- ☐ Teman (2) () mampu berkomunikasi secara singkat dengan teman kelompok mengenai empat strategi membaca meskipun banyak jeda dan memperbaiki atau mengubah ucapan.
- ☒ Teman (2) () mampu berkomunikasi secara sederhana namun dapat membuat teman kelompok paham mengenai empat strategi membaca.

自己評価

じこひょうか

Pilihlah element untuk hasil pembelajaran kamu yang dianggap paling sesuai.

KOSAKATA

Pilihan

- ☐ Teman (2) () cukup memiliki dan mampu menggunakan kosakata untuk berbicara singkat mengenai empat strategi membaca.
- ☐ Teman (2) () cukup memiliki kosakata untuk berkomunikasi dengan teman kelompok mengenai empat strategi membaca.
- ☒ Teman (2) () cukup memiliki kosakata dan mampu menggunakannya untuk bertukar pendapat dengan tempat kelompok mengenai empat strategi membaca.

GRAMATIKA

- ☐ Teman (2) () mampu menggunakan beberapa pola kalimat meskipun terjadi kesalahan mendasar yang selalu berulang-ulang
- ☐ Teman (2) () mampu menggunakan beberapa pola kalimat meskipun terjadi kesalahan medasar tetapi pada umumnya masih jelas apa yang ingin saya sampaikan.
- ☒ Teman (2) () mampu menggunakan beberapa pola kalimat yang sederhana dengan benar mengenai apa yang ingin saya sampaikan.

PELAFALAN

- ☐ Teman (2) () mampu menggunakan kalimat singkat dan sederhana meskipun teman kelompok meminta saya untuk mengulangi karena pengaruh dialek bahasa ibu.
- ☐ Teman (2) () mampu berbicara dengan pelafalan yang mudah dipahami teman kelompok meskipun masih ada yang agak sulit dipahami karena pengaruh dialek bahasa ibu.
- ☒ Teman (2) () mampu menggunakan berbicara dengan pelafalan yang jelas sehingga teman kelompok dapat memahami secara garis besar apa yang saya sampaikan.