

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

SUHU, KALOR DAN PEMUAIAN

Berbasis POE (*Predict, Observe, Explain*)



Nama :
Kelas :
No Absen :

Disusun Oleh:
Mukhazsha Shayu Kanah

KEGIATAN PEMBELAJARAN 2

KALOR DAN PERPINDAHAN



Kelas :

Kelompok :

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.



Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu melakukan pengukuran terhadap aspek fisis yang mereka temui dan memanfaatkan ragam gerak dan gaya (force), memahami hubungan konsep usaha dan energi, mengukur besaran suhu yang diakibatkan oleh energi kalor yang diberikan, sekaligus dapat membedakan isolator dan konduktor kalor.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kalor dengan benar setelah membaca LKPD berbasis POE.
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan kalor dengan suhu dengan tepat setelah melakukan percobaan.



INFORMASI PENDUKUNG



Pernah nggak kamu memegang sendok logam yang dicelupkan ke air panas, lalu ujung sendok yang tidak terkena air ikut terasa panas? Atau mungkin kamu pernah melihat uap air naik saat air mendidih? Nah, semua itu adalah contoh perpindahan kalor, loh! Tapi, apa sih sebenarnya kalor itu?

kalor adalah bentuk energi yang berpindah karena perbedaan suhu antara dua benda atau sistem, suhu adalah ukuran derajat panas atau dingin suatu benda, yang biasanya diukur dalam skala Celcius, Kelvin, atau Fahrenheit. Kalor selalu mengalir dari benda yang suhunya lebih tinggi ke benda yang suhunya lebih rendah, sampai suhu keduanya seimbang. Jadi, kalau kamu menyentuh es batu, sebenarnya kalor dari tanganmu mengalir ke es, makanya es mencair dan tanganmu terasa dingin.

LANGKAH KERJA

Petunjuk Belajar

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat sebelum mengisi kolom jawaban yang telah tersedia.
2. Kerjakan LKPD secara kelompok.
3. Lakukan kegiatan belajar secara aktif untuk memahami materi.
4. Bertanyalah jika terdapat kesulitan.
5. Waktu penyelesaian: 1 x 40 menit.



PREDICT (Memprediksi)

Sebelum melakukan percobaan, buatlah prediksi tentang apa yang akan terjadi jika kita meletakkan tiga jenis sendok logam, kayu, dan plastik dalam air panas. Prediksikan mana yang akan lebih cepat terasa panas dan jelaskan alasanmu!





OBSERVE (Mengamati)

Setelah membuat prediksi, peserta didik menonton video percobaan yang menunjukkan ketiga sendok (logam, kayu, dan plastik) dimasukkan ke dalam air panas. Dalam video tersebut, mereka mengamati apa yang terjadi pada ketiga sendok dan mencatat perubahan yang terjadi pada suhu masing-masing.

Jenis Sendok	Perubahan yang Terjadi pada Sendok	Kecepatan Terasa Panas
Logam		
Kayu		
plastik		



EXPLAIN (Menjelaskan)

Setelah kamu selesai mengamati percobaan dan mencatat pengamatan, saatnya untuk menjelaskan hasil percobaan dan membandingkannya dengan prediksi yang kamu buat sebelumnya.

1. Apakah prediksi kamu benar?

Jelaskan apakah hasil pengamatan sesuai dengan apa yang kamu duga sebelumnya.

Ya / Tidak (jelaskan alasannya)

2. Mengapa sendok logam terasa panas lebih cepat dibandingkan dengan sendok kayu dan plastik? Jelaskan penjelasan ilmiah yang mendasarinya.

3. Apa yang kamu pelajari tentang konduktor dan isolator dalam percobaan ini?

PENILAIAN

Klik link berikut ini untuk menjawab evaluasi.
Kerjakan secara mandiri!



DAFTAR PUSTAKA

Sundari, E. (2024). Cendikia pendidikan. Suhu dan Kalor, 4(4), 50–54.