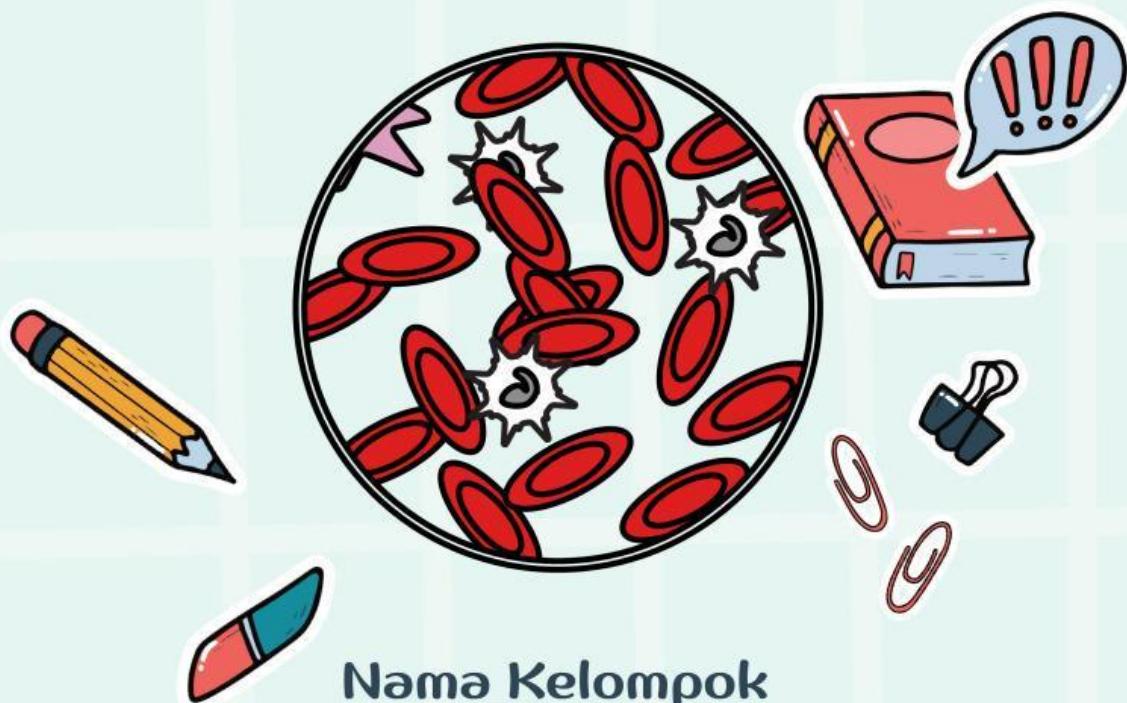




Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

SUB TOPIK KOMPONEN DARAH



Nama Kelompok

.....
.....
.....
.....
.....

Disusun oleh : Siti Nurazizah

KOMPETENSI INTI

KI 1 & KI 2

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4

Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

KOMPOTENSI DASAR

1. Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme peredaran darah serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem sirkulasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi
2. Menyajikan hasil analisis data dari berbagai sumber (studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simu-lasi) kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung dan pem-buluh darah yang menyebabkan gangguan sistem peredaran darah manusia dan teknologi terkait sistem sirkulasi melalui berbagai bentuk media presentasi.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan dan membaca modul pembelajaran peserta didik dapat mengetahui sistem peredaran darah pada manusia dengan baik
2. Melalui diskusi kelompok dan studi literatur, peserta didik dapat mengidentifikasi komponen utama penyusun darah dengan benar
3. Melalui diskusi kelompok dan studi literatur, peserta didik dapat menjelaskan fungsi masing-masing komponen darah dengan baik
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan studi, peserta didik dapat memahami skema pembekuan darah dengan baik
5. Melalui tayangan video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat memahami cara menentukan golongan darah dari konsep antingen dengan baik
6. Melalui tayangan video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis jenis golongan darah dengan benar

TUJUAN PENGGUNAAN

1. Awali kegiatan belajar dengan berdoa agar diberikan kemudahan dan pemahaman
2. Isilah terlebih dahulu kolom identitas yang tersedia pada LKPD
3. Perhatikan dan pahami tujuan pembelajaran yang tercantum di awal LKPD. Tujuan ini akan memberikan gambaran tentang apa yang diharapkan dapat Anda capai setelah menyelesaikan kegiatan dalam LKPD ini
4. Ikutilah setiap langkah kegiatan secara berurutan. Jangan melompat ke kegiatan berikutnya sebelum kalian menyelesaikan kegiatan sebelumnya.
5. Lakukanlah diskusi dengan teman sekelompok secara aktif dan sopan. Bertukar pikiran dan pendapat akan memperkaya pemahamanmu.
6. Jika mengalami kesulitan dalam memahami materi atau mengerjakan tugas, jangan ragu untuk mencari informasi dari sumber belajar lain yang relevan, seperti buku pelajaran, internet, atau bertanya kepada guru.
7. Bacalah setiap instruksi atau perintah pada setiap kegiatan dengan teliti
8. Tulislah jawaban Anda pada tempat yang telah disediakan dengan rapi dan jelas
9. Kumpulkan LKPD kepada guru sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Fase 1: Orientasi siswa pada masalah

Perhatikan gambar dibawah ini!



Jawablah pertanyaan ini!

Apa yang akan terjadi saat bagian tubuhmu mengalami luka sobek? Apa saja komponen dari cairan yang keluar tersebut? Setelah beberapa saat cairan tersebut berhenti mengalir seperti membeku, mengapa hal tersebut bisa terjadi?

Tuliskan jawaban untuk pertanyaan tersebut pada kolom ini !

Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar

Bacalah artikel dibawah ini!

Pengetahuan Masyarakat Tentang Donor Darah



Gambar 6. Kegiatan Donor Darah
(Sumber: www.djbp.kemenkeu.id)

Angka kematian akibat dari tidak tersedianya cadangan darah pada negara berkembang relatif tinggi. Faktanya, persentase donatur darah masih rendah yang menyebabkan keterbatasan dalam memenuhi kebutuhan darah yang semakin meningkat. Keterbatasan jumlah pendonor darah sukarela dapat disebabkan oleh pengetahuan tentang donor darah yang kurang, anggapan ataupun persepsi yang salah mengenai donor darah, atau ketakutan akan prosedur teknis donor darah. Banyak orang yang tidak tahu tentang manfaat donor darah bagi kesehatan dan banyaknya mitos-mitos yang berkembang di masyarakat, diantaranya yaitu donor darah membuat badan gemuk, membuat badan lemas, wanita tidak boleh mendonorkan darah, menimbulkan kecanduan atau karena ketakutan masyarakat terhadap jarum suntik, takut darah akan habis dan kekhawatiran akan darah yang didonorkan diperjualbelikan. Padahal, manfaat donor darah tidak hanya dirasakan oleh penerima donor saja, namun juga memiliki manfaat kesehatan bagi pendonor seperti menurunkan resiko kanker, membantu menurunkan berat badan, membuat tubuh lebih sehat secara psikologis, menurunkan risiko terkena penyakit jantung dan pembuluh darah serta mendeteksi penyakit serius (Ginting *et al.*, 2023).

Fase 3: Membimbing penyelidikan kelompok

Jawablah pertanyaan dibawah ini! (diskusikan dengan teman kelompokmu)

1. Identifikasikanlah permasalahan yang terdapat pada artikel tersebut
Misalnya : Tingginya angka kematian akibat tidak tersedianya cadangan darah
- 2 Bagaimana solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut?

Tuliskan jawaban pertanyaan tersebut pada kolom ini!

Bacalah wacana berikut ini!

Sebelum melakukan donor darah untuk kebutuhan transfusi darah, penting untuk mengetahui golongan darah donor dan juga resipien. Cara mengetahuinya tentu dengan melakukan tes golongan darah. Bagaimana cara melakukan tes golongan darah?

Untuk mengetahuinya, Ayo simak video berikut dengan menscan barcode dibawah ini!



Setelah kalian menyaksikan video tersebut, Tuliskan langkah-langkah dalam melakukan tes golongan darah serta hasil tes tersebut!

MULAI



HASIL PENGAMATAN

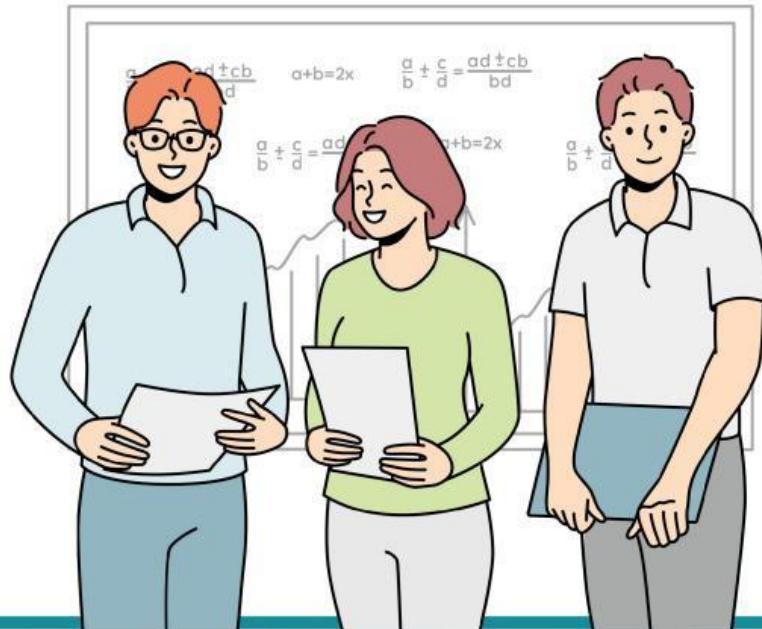
JENIS SERUM	BENI		ARIN		ABDI	
	Reaksi	Reaksi	Reaksi	Reaksi	Reaksi	Reaksi
Anti-A	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> -	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> -	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> -
Anti-B	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> -	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> -	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> -
Anti-AB	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> -	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> -	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> -
Anti-Rh	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> -	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> -	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> -
HASIL	<input type="checkbox"/>					

Keterangan

Tidak terjadi penggumpalan Terjadi penggumpalan (Aglutinasi)

Fase 4: Mengembangkan dan mempresentasikan hasil karya

Presentasikan hasil diskusi setiap kelompok didepan kelas!



Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Rumuskan sebuah kesimpulan dari setiap permasalahan yang sudah diskusikan!