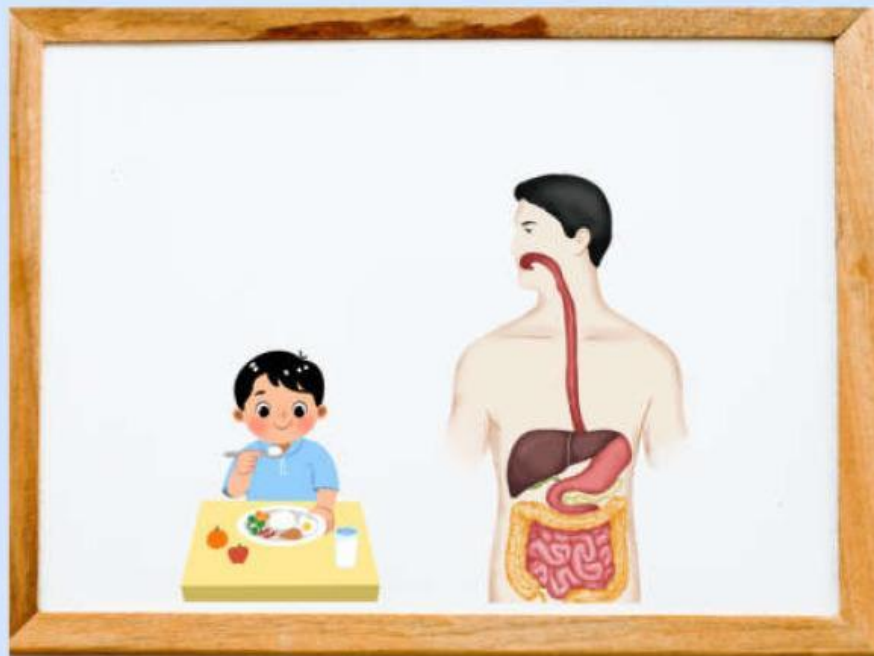


LKPD

Berbantuan Liveworkshets Berbasis Discovery Learning(DI) Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia



Disusun oleh: Fitri Cahaya Ningsih

**SMP/MTS
KELAS
VIII
SEMESTER 1**
LIVEWORKSHEETS

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

"NUTRISI PADA MAKANAN"

Kelompok :

Nama Anggota :1.

2.

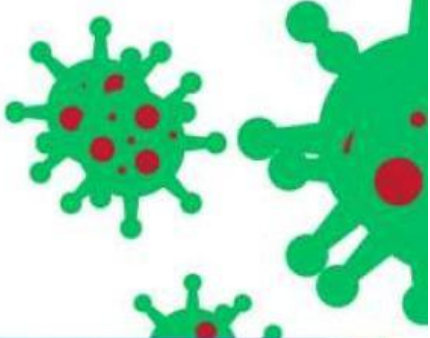
3.

Kelas :

Hari/Tanggal :

Capain Pembelajaran (CP)

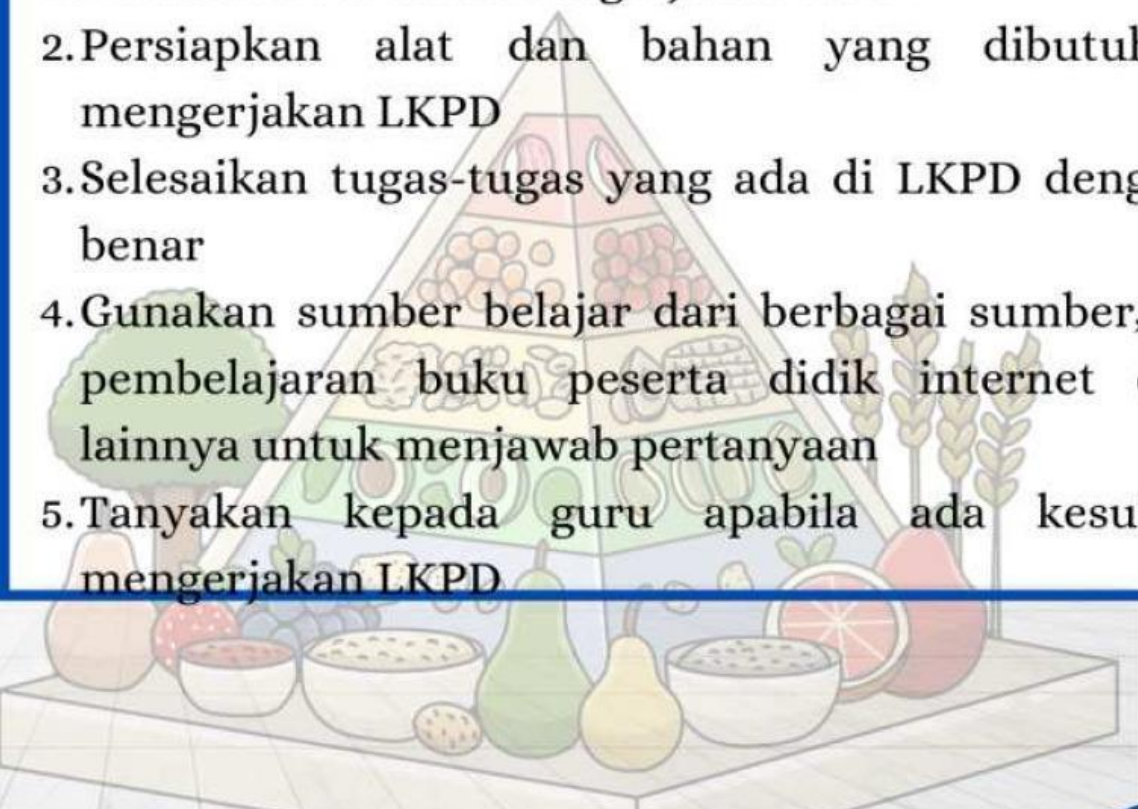
Peserta didik mampu mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan, menganalisis keterkaitan antara sistem organ dan fungsinya, serta mengidentifikasi kelainan atau gangguan pada sistem pencernaan, peredaran darah, pernapasan, dan reproduksi.



Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Peserta didik mampu Menentukan kandungan, jenis-jenis, fungsi nutrisi pada makanan
2. Peserta didik mampu Menganalisis kebutuhan energi sehari-hari (gizi seimbang)
3. Peserta didik mampu Mendeteksi kandungan bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari melalui uji bahan makanan

Petunjuk Pembelajaran

1. Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD
 2. Persiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk mengerjakan LKPD
 3. Selesaikan tugas-tugas yang ada di LKPD dengan baik dan benar
 4. Gunakan sumber belajar dari berbagai sumber, baik modul pembelajaran buku peserta didik internet dan sumber lainnya untuk menjawab pertanyaan
 5. Tanyakan kepada guru apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD
- 



INFORMASI PENDUKUNG

Makanan yang kita konsumsi setiap hari mengandung berbagai zat gizi atau nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh untuk tumbuh, berkembang, dan menjalankan aktivitas. Nutrisi utama dalam makanan meliputi karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air. Zat-zat ini tidak langsung diserap oleh tubuh, melainkan harus diolah terlebih dahulu melalui proses pencernaan. Sistem pencernaan memiliki peran penting dalam memecah makanan menjadi bentuk yang lebih sederhana agar dapat diserap oleh tubuh. Misalnya, karbohidrat dipecah menjadi glukosa, protein menjadi asam amino, dan lemak menjadi asam lemak serta gliserol. Setiap organ pencernaan, mulai dari mulut hingga usus halus, memiliki fungsi khusus dalam memproses dan menyerap nutrisi. Tanpa sistem pencernaan yang baik, tubuh tidak dapat memperoleh manfaat dari makanan yang kita konsumsi. Oleh karena itu, memahami hubungan antara nutrisi dan sistem pencernaan sangat penting agar kita bisa memilih makanan sehat yang menunjang fungsi tubuh secara optimal.



STIMULATION (Pemberi Rangsangan)

Ayo amati gambar dan pahami cerita di bawah ini!



Sumber: <https://id.pngtree.com/free-png-vectors/anak-anak-makan>

Sinta sedang menikmati makan siang bersama teman-temannya. Di piring sinta ada beberapa nasi, sayuran, dan ayam goreng. Setelah sinta mengunyah dan menelannya, menurutmu apa yang terjadi pada makanan itu di dalam tubuh? Bagaimana makanan tersebut diolah hingga bisa menjadi sumber energi dan zat gizi bagi tubuhmu?



PROBLEM STATEMENT (Identifikasil Masalah)

1. Buat kelompok kecil dengan anggota 1 kelompok terdiri dari 3-5 anggota
2. Diskusikanlah masalah tersebut dengan anggota kelompokmu dan susunlah jawaban sementara (hipotesis) tentang permasalahan tersebut!

DATA COLLECTION (Pengumpulan Data)



ALAT DAN BAHAN

1. Beberapa jenis makanan: nasi, singkong, roti, kue, keripik kentang, kacang, buah buahan, sayuran, dan daging
2. Mortar dan alu (pestle)
3. Kertas (kertas HVS atau kertas bahan layang-layang)

LANGKAH PERCOBAAN

1. Bekerjalah dengan teman satu kelompokmu.
2. Kumpulkan jenis makanan berikut: nasi, singkong, roti, kue, keripik kentang, kacang, buah-buahan, sayuran, dan daging.
3. Secara terpisah hancurkan bahan makanan dengan alu dan mortar.
4. Tempatkan makanan pada sehelai kertas, kemudian lipat sehingga kertas membungkus makanan secara sempurna (hati-hati jangan sampai kertas tersebut robek).
5. Beri label kertas dengan nama masing-masing makanan (ketika melakukan praktikum sebaiknya kamu tidak mencicipinya)
6. Biarkan selama 30 menit. Ambil dua lembar kertas, satu lembar diberi tanda A dan yang lain diberi tanda B. Kertas A ditetesi dengan minyak, dan kertas B ditetesi air.
7. Bandingkan kertas tempat makanan dengan kertas A dan B. Gunakan tes ini untuk menentukan makanan lainnya apakah mengandung lemak. Tanda berminyak berarti makanan mengandung lemak, sedangkan tanda basah berarti makanan mengandung air.
8. Catatlah hasil penyelidikan mu!

Berdasarkan percobaan yang sudah kita lakukan, tulislah hasil percobaan pada tabel dibawah ini!

Jenis Makanan	Kertas A	Kertas B



DATA PROCESSING (Pengolahan data)

1. Berdasarkan hasil percobaanmu, Apa perbedaan yang terlihat pada kertas setelah ditetesi minyak dan air?

2. Dari hasil percobaan, bahan makanan apa sajakah yang terbukti mengandung lemak?

3. Dari hasil percobaan, bahan makanan apa sajakah yang tidak terbukti mengandung lemak?

4. Apa saja fungsi lemak bagi tubuh?



**Verification
(Pembuktian)**

**Presentasikan hasil jawaban kalian di depan kelas, dan
lakukan sesi tanya jawab bersama teman kalian!**

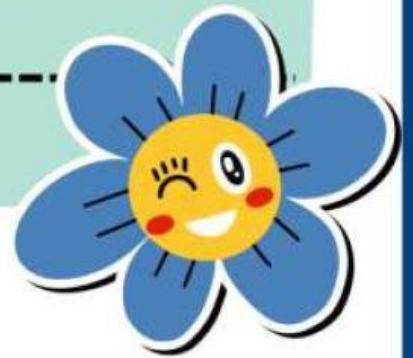


Generalization (Kesimpulan)



Ayo simpulkan

Buatlah kesimpulan pembelajaran hari ini!



Daftar Pustaka

Fajar Tri Maryana, O., Inabuy, V., Sutia, C., Dwi Hardanie, B., & Handayani Lestari, S. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2017). Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VIII SMP/MTs Semester I. Jakarta : Kemendikbud

Musdalifa D. (2021). Pengaruh Tingkat Stres Dan Pola Makan Terhadap Penderita Gangguan Sistem Pencernaan. Jurnal Ilmiah Mahasiswa & Penelitian Keperawatan, 1(3)

Ramadhani, K., & Widyaningrum, R. (2022). Buku Ajar Dasar-Dasar Anatomi Dan Fisiologi Tubuh Manusia. In Uad Press: Pustaka.