



العام 2024
الدراسي
من طالب إلى قائد
معاً - نربي دوماً ونحلم معاً مستقبل الإمارات



5
4

عام المجتمع
YEAR OF COMMUNITY
PEI UAE

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Development - Sustainability - Leadership

ورقة عمل: الفصل الثالث - دهشة ماريلا كثريرت

حسب مستويات الفهم الثلاثة (معرفة - فهم - تطبيق)

الاسم:

السؤال 1: (معرفة - المستوى الأول)

ما الذي أثار دهشة ماريلا عند رؤيتها للطفلة؟

أ. تصرف الطفلة الصاحب

ب. مظهر الطفلة وملابسها

ج. رفض الطفلة التحدث

د. غياب الطفل الصبي الذي كانت تنتظره

السؤال 2: (فهم - المستوى الثاني)

ما سبب استغراب ماريلا من وجود "آن" في المنزل بدلاً من صبي؟

أ. لأنها لم تتوقع وصول أحد

ب. لأنها طلبت فتاة ولم تصل

ج. لأن الطلب كان لصبي وليس فتاة

د. لأن آن تصرفت بغرابة

السؤال 3: (تطبيق - المستوى الثالث)

بناءً على النص، كيف تعامل ماثيو مع الطفلة "آن" عند وصولها؟

أ. تجاهلها وتركها

ب. استفسر عن اسمها بجدّة

ج. استقبلها بهدوء دون سؤال عن الاسم

د. أنبها لأنها ليست صبيًا

السؤال 4: (تحليل - المستوى الثاني)

ما الذي يدل على رغبة آن الشديدة في أن تُدعى باسم غير اسمها؟

أ. تهربها من الإجابة عن الاسم

ب. تأثرها العاطفي حين ذكر اسمها

ج. وصفها للاسم بأنه غير شاعري

د. استخدامها لأسماء مستعارة في الحديث

السؤال 5: (تقييم - المستوى الثالث)

ما رأيك في ردة فعل ماريلا عند اكتشاف الخطأ في إرسال فتاة بدلاً من صبي؟

أ. كانت حازمة لكنها متعاطفة

ب. كانت منصفة ولطيفة

ج. كانت قاسية وغير عقلانية

د. تجاهلت الموقف كليًا