

LATIHAN SOAL

STATISTIKA



Mengapa diperlukan pemusatan dan penyebaran dari suatu data?



ANGGOTA KELOMPOK:

①

②

③

④



Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan ukuran pemusatan data (modus, median, dan rata-rata) dengan benar.
2. Siswa mampu menentukan ukuran penyebaran data (jangkauan, kuartil, dan simpangan kuartil) dengan benar.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data dengan benar.
4. Siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data dengan benar.



Petunjuk Penggunaan

1. Bacalah setiap bagian latihan soal dengan cermat.
2. Kerjakan soal secara berkelompok dan diskusikan setiap langkah dengan teman satu kelompok.
3. Isilah bagian yang kosong dengan jawaban yang tepat.
4. Refleksikan pengalaman belajar kalian setelah menyelesaikan latihan soal ini.
5. Klik **Finish** untuk mengakhiri pengerjaan.



"Setiap langkah kecil yang kamu ambil hari ini adalah pijakan menuju kesuksesan di masa depan. Ayo tunjukkan kemampuanmu dan jadilah bintang di kelas!"



PEMUSATAN DATA

MODUS

Apakah itu modus suatu data? Agar kalian lebih memahami modus suatu data, coba ikuti langkah-langkah dibawah ini!



AYO AMATI!

Hasil Ulangan Harian Matematika siswa kelas 8 adalah sebagai berikut.

75, 60, 80, 70, 75, 75, 90, 60, 80, 75, 90, 75

Coba diskusikan dengan teman kalian, bagaimana menentukan modus dari data tersebut.



AYO KERJAKAN!

Langkah pertama mengurutkan data dari kecil ke besar dan menuliskan banyak data yang nilainya sama dan tuliskan dalam kolom frekuensi seperti tabel berikut.

Data	Frekuensi
60	
70	
75	
80	
90	

Nilai manakah yang frekuensinya paling banyak (paling sering muncul) ?

Data yang sering muncul dinamakan **modus** dari suatu data.



AYO BERDISKUSI!

Setelah mengerjakan soal di atas, lakukan diskusi dengan kelompok kalian.

Bagaimana cara kalian menghitung frekuensi dan menentukan modus? Apakah ada langkah-langkah tertentu yang kalian anggap penting?

Apakah ada anggota kelompok yang menggunakan metode berbeda untuk menentukan modus? Jika ya, jelaskan metode tersebut dan bagaimana hasilnya?



AYO YAKINKAN DIRI!

Tuliskan kalimat positif yang menunjukkan keyakinanmu dalam menyelesaikan soal-soal matematika.



AYO REFLEKSI DIRI!

Bagaimana perasaanmu setelah berhasil menemukan modulus dari data diatas?

- ☐ Saya merasa sangat yakin dengan kemampuan saya!
- ☐ Saya merasa senang, tapi masih ada sedikit keraguan.

Apakah ada rasa cemas atau takut salah saat mengerjakan soal ini? Bagaimana cara kalian mengatasi perasaan tersebut?

- ☐ Saya tidak merasa cemas, karena saya yakin dengan langkah-langkah yang saya ambil.
- ☐ Saya merasa sedikit cemas, tetapi saya mengatasi dengan berdiskusi bersama teman dan mencari dukungan.



SOAL EVALUASI

MODUS

Soal

Agar kalian lebih memahami modus, coba diskusikan dengan teman kalian untuk melengkapi tabel berikut.

Data	Data yang paling sering muncul	Modus																
Tinggi badan siswa siswa kelas 8 adalah 159, 150, 161, 157, 159, 156, 150, 152, 149, 168, 147, 159																		
Data ukuran sepatu siswa kelas 8 ditunjukkan dalam tabel berikut. <table><tr><th>Ukuran Sepatu</th><th>Frekuensi</th></tr><tr><td>36</td><td>2</td></tr><tr><td>37</td><td>4</td></tr><tr><td>38</td><td>8</td></tr><tr><td>39</td><td>12</td></tr><tr><td>40</td><td>8</td></tr><tr><td>41</td><td>5</td></tr><tr><td>42</td><td>1</td></tr></table>	Ukuran Sepatu	Frekuensi	36	2	37	4	38	8	39	12	40	8	41	5	42	1		
Ukuran Sepatu	Frekuensi																	
36	2																	
37	4																	
38	8																	
39	12																	
40	8																	
41	5																	
42	1																	

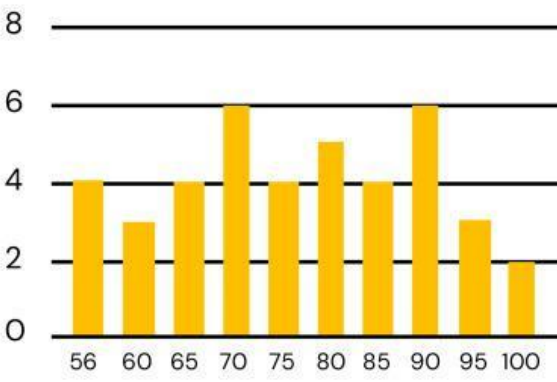


SOAL EVALUASI

MODUS

Soal

Agar kalian lebih memahami modus, coba diskusikan dengan teman kalian untuk melengkapi tabel berikut.

Data	Data yang paling sering muncul	Modus																						
Nilai ulangan matematika siswa kelas 8 ditunjukkan dalam tabel berikut. Nilai Matematika  <table><caption>Data from Bar Chart</caption><tr><th>Score</th><th>Frequency</th></tr><tr><td>56</td><td>4</td></tr><tr><td>60</td><td>3</td></tr><tr><td>65</td><td>4</td></tr><tr><td>70</td><td>6</td></tr><tr><td>75</td><td>4</td></tr><tr><td>80</td><td>5</td></tr><tr><td>85</td><td>4</td></tr><tr><td>90</td><td>6</td></tr><tr><td>95</td><td>3</td></tr><tr><td>100</td><td>2</td></tr></table>	Score	Frequency	56	4	60	3	65	4	70	6	75	4	80	5	85	4	90	6	95	3	100	2		
Score	Frequency																							
56	4																							
60	3																							
65	4																							
70	6																							
75	4																							
80	5																							
85	4																							
90	6																							
95	3																							
100	2																							