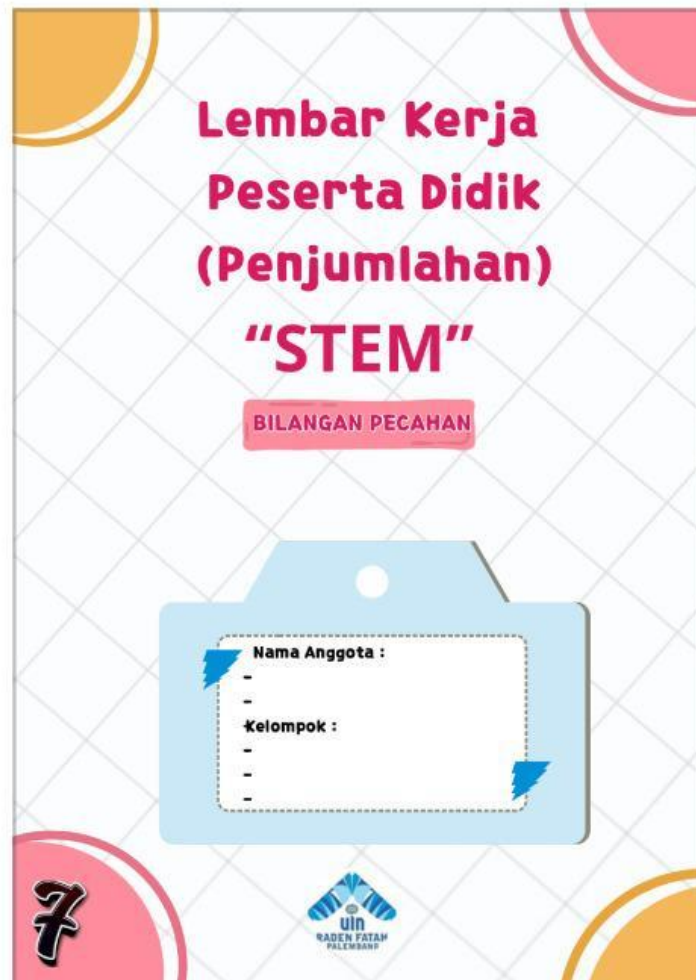




Kata pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) ini dapat disusun dengan baik. LKPD ini dirancang untuk membantu peserta didik dalam memahami konsep bilangan pecahan secara lebih kontekstual dan aplikatif melalui pendekatan STEM, yang mengintegrasikan ilmu pengetahuan, teknologi, rekayasa, dan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Melalui LKPD ini, diharapkan peserta didik dapat:

1. Mempelajari pemahaman yang lebih mendalam tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.
2. Penerapan konsep pecahan dalam berbagai situasi nyata, seperti dalam analisis nilai gizi pada susu formula bayi, sehingga mereka dapat memahami relevansi matematika dalam kehidupan sehari-hari.
3. Meningkatkan keterampilan berpikir kritis, memecahkan masalah, dan kreativitas dalam menyelesaikan tantangan berbasis STEM.
4. Memanfaatkan teknologi dan kecerdasan buatan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran.

Kami menyadari bahwa penyusunan LKPD ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat kami harapkan demi perbaikan dan pengembangan LKPD ini di masa mendatang. Semoga LKPD ini dapat memberikan manfaat bagi peserta didik dalam meningkatkan pemahaman mereka terhadap konsep bilangan pecahan dan menginspirasi mereka untuk terus belajar dan berinovasi.

Palembang, 2025

(Adelia Winanda)

DAFTAR ISI

COVER.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
CAPAIAN& TUJUAN PEMBELAJARAN.....	iv
PETUNJUK PENGGUNAAN.....	v
SINTAKS STEM.....	vi
KEGIATAN (PENGURANGAN)	
DEFINE THE PROBLEM.....	1
RESEARCH AND IMAGINE.....	2
PLAN & CREAT	3
REDESIGN.....	4
TEST AND EVALUASI.....	5
COMMUNICATE.....	10

Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat memahami konsep bilangan pecahan, khususnya dalam operasi penjumlahan dan pengurangan, dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat Menganalisis nilai gizi pada susu formula bayi sebagai konteks dalam penerapan konsep bilangan pecahan.
2. Peserta didik menyelesaikan permasalahan matematika terkait penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam konteks STEM.
3. Peserta didik memanfaatkan teknologi sebagai alat bantu dalam pembelajaran terkait bilangan pecahan.

Petunjuk Penggunaan

Perhatikan petunjuk penggunaan LKPD, dibawah ini !

- Bacalah dan pahami dengan baik, uraian materi yang disajikan pada masing-masing kegiatan pembelajaran. Apabila terdapat materi yang kurang jelas segera tanyakan kepada guru !
- Diskusikan bersama teman-temanmu materi yang diuraikan, cermati soal latihan dengan baik untuk melatih kemampuan penguasaan konseptual dan literasi lingkunganmu !
- Untuk kegiatan soal latihan, kerjakan dan isi pada kolom yang telah guru sediakan secara teliti !
- Setelah selesai kumpulkan jawaban dan merapikan tempat duduk kembali!

V

SINTAK EDP STEM

*Sintak Engineering Design Process
Science, Technology, Engineering, and Mathematics.*

Define the problem (Mendefinisikan Masalah)

Peserta didik mengidentifikasi masalah utama yang harus diselesaikan dengan memahami tujuan kegiatan berdasarkan situasi nyata yang telah diberikan.

Research and Imagine (Melakukan Penelitian dan Membayangkan Solusi)

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dan membayangkan suatu solusi yang dapat diterapkan untuk menyelesaikan masalah.

Plan (Merancang Solusi)

Peserta didik menyusun langkah-langkah sistematis atau membuat rancangan untuk menerapkan solusi yang telah dipikirkan.

Create Test (Membuat Solusi)

Peserta didik mendesain dan membuat solusi yang telah direncanakan.

Test and Evaluasi (Menguji dan Mengevaluasi)

Peserta didik memeriksa hasil kerja, memastikan keakuratannya dan mengevaluasi apakah solusi yang dihasilkan sesuai dengan tujuan.

Redesign (Mendesain Ulang)

Peserta didik memperbaiki solusi berdasarkan hasil evaluasi dan mencoba kembali untuk mendapatkan hasil yang lebih baik (jika diperlukan).

Communicate (Mengkomunikasikan Hasil)

Peserta didik menyampaikan solusi yang dihasilkan, proses yang telah dilakukan, dan hasil evaluasinya secara sistematis kepada guru atau teman.

vi

Define the Problem
(Mendefinisikan Masalah)

Simak Vidio di bawah ini!



Contoh tabel nilai gizi dari beberapa merk susu formula

66



“
Berdasarkan Penjelasan di atas
tuliskan minimal 5 komposisi susu
yang tertera pada susu formula
tersebut?”

Jawab

””

Research and Imagine

“
Bagaimana kalian menganalisis apa
yang mungkin terjadi jika nilai gizi
tidak seimbang dengan komposisi
susu tersebut?”

Jawab

””

Plan

Mengapa pada bayi membutuhkan susu formula sebagai sumber gizi?



Creat

Jika Seorang bayi mengalami alergi terhadap susu formula berbahan dasar susu sapi. Apa solusi yang bisa dilakukan oleh orang tua agar bayi tetap mendapatkan nutrisi yang dibutuhkan?



3

Coba perhatikan soal di bawah ini!



Jika ada anak perempuan ber usia sekitar 9 bulan, dengan berat badan 10kg dan tinggi badan 98 cm. Menurut kalian apakah gizi anak tersebut sudah pas, kurang memenuhi gizinya atau melebihi nilai gizi nya?

Jawab

Redesign (Mendesain ulang)

Jika menurut kalian nilai gizi anak tersebut melebihi kategori, coba kalian perbaiki dengan menggunakan kalkulator gizi.



(klik)