Znajomość środków językowych

Materiał dla ucznia

Arkusz egzaminacyjny z języka angielskiego na poziomie podstawowym od 2015 roku będzie zawierał zadania leksykalno-gramatyczne sprawdzające znajomość środków językowych. Zadania będą oparte na pojedynczych zdaniach i krótkich tekstach.

Wszystkie zadania gramatyczno-leksykalne na poziomie podstawowym będą zadaniami zamkniętymi. Każda jednostka zadania będzie punktowana w systemie 0-1.

Typy zadań to:

- uzupełnianie minidialogów – uczeń uzupełnia jedną z ról w minidialogu, wybierając poprawną opcję spośród trzech podanych;
- sterowane uzupełnianie luk w tekście – uczeń uzupełnia luki w tekście, wybierając słowo lub formę gramatyczną spośród trzech podanych opcji;
- transformacje zdań lub fragmentów zdań – uczeń przekształca zdanie lub jego fragment, wybierając jedną z trzech podanych możliwości;
- tłumaczenie fragmentów zdań – uczeń tłumaczy fragment zdania w języku polskim, wybierając jedną z trzech podanych opcji tłumaczeń;
- uzupełnianie pary zdań tym samym wyrazem – uczeń uzupełnia luki w obydwu zdaniach tym samym wyrazem, wybierając go spośród trzech podanych.

UZUPEŁNIANIE MINIDIALOGÓW

Ćwiczenie 1.

Przeczytaj zdania (1–4) i do każdego z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Rozwiązania wpisz do tabeli.

1. Our school team won the match last night.
2. Could you help us prepare the presentation for the next lesson?
3. Do you need a hand?
4. We can't drive to Oxford on Saturday; my car's broken down.

A. I don't mind going by train.
B. Good news!
C. OK, I'll do it.
D. No thanks, I can manage.

1.	2.	3.	4.

zadanie pochodzi z ***OXFORD MATURA TRAINER Poziom Podstawowy***, str. 62

PHOTOCOPIABLE © OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014

LIVEWORKSHEETS

Ćwiczenie 2.

Ułóż dialog, porządkując zdania (A–G) we właściwej kolejności. Wpisz litery do tabeli.

A. Does it hurt now?

B. Just take it easy for a few days.

C. Probably just strained. Have you taken anything for the pain?

D. Today, when I was jogging.

E. When did you first feel the pain?

F. Yes, very much. Is it broken?

G. Yes. What else should I do?

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

zadanie pochodzi z ***OXFORD MATURA TRAINER Poziom Podstawowy***, str. 134

Ćwiczenie 3.

Sformułuj zdanie w języku angielskim, które będzie adekwatne do przedstawionej w języku polskim sytuacji.

1. Jak zaproponujesz koledze pomoc w matematyce?
2. Jesteś w sklepie. Poproś sprzedawcę o zapakowanie prezentu.
3. Wyraź nadzieję na spędzenie weekendu wspólnie z koleżanką.
4. Jak wyrazisz swój sprzeciw wobec sugestii kolegi?
5. Chcesz urządzić przyjęcie. Jak poprosisz sąsiada o pozwolenie na skorzystanie z jego ogrodu?
6. Jak wyrazisz radość z powodu spotkania dawno niewidzianego znajomego?

Ćwiczenie 4.

Odpowiedz na pytania.

1. What do you say when you don't want your friend to air the room?
2. What do you say when you learn that your friend passed an important exam?
3. What do you say when you're very excited before the arrival of your beloved grandpa?
4. What do you say when someone asks you for advice?
5. How do you ask for advice when you don't know what to wear?
6. What do you say to a foreigner when you don't understand what he has just said?
7. How do you explain why you want to exchange the shirt you bought last week?

PHOTOCOPIABLE © OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014

LIVEWORKSHEETS

Ćwiczenie 5.

Ułóżcie w parach krótki dialog. Wykorzystajcie podane poniżej zwroty.

Why don't we ...?
I don't mind ...
I'd prefer ...

Zadanie egzaminacyjne

Wskazówki:

- Przeczytaj minidialog i upewnij się, którą rolę masz przyjąć – osoby, która rozpoczyna rozmowę, czy tej, która udziela odpowiedzi.
- Zastanów się, nie patrząc na podane odpowiedzi, co powiedziałbyś/powiedziałabyś w takiej sytuacji i jakich zwrotów byś użył/użyła.
- Sprawdź, czy to, co wymyśliłeś/wymyśliłaś, znajduje się w opcjach odpowiedzi.
- Pamiętaj, że błędne odpowiedzi mogą zawierać wyrażenia lub pojedyncze wyrazy występujące również w zdaniu, na które masz zareagować. Rozwiązując to zadanie, kieruj się więc znaczeniem podanych zdań.

Uzupełnij poniższe minidialogi, wybierając brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.

1. X: Do you think we will be safe there?

Y: _____

A. I'm sure they'll save everybody.

B. Yes, the water shouldn't reach that high.

C. I didn't think it would happen.

2. X: What's the weather like today?

Y: _____

A. Like yesterday – very windy.

B. I like hot, sunny days.

C. It's very likely.

3. X: _____

Y: Certainly, it's the door on the left.

A. Is this the bathroom?

B. Where's the bathroom, please?

C. May I use your bathroom?

PHOTOCOPIABLE © OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014

LIVEWORKSHEETS

4. X: Where could they be?

Y: _____

A. They might be stuck in traffic.

B. They couldn't go home last night.

C. They should leave now before it starts raining.

5. X: Have you seen the forecast for tomorrow?

Y: _____

A. It's much too cold.

B. You will be very cold.

C. It's going to be cold.

6. X: _____

Y: There should be a few left.

A. Have we got any biscuits?

B. Where are the biscuits?

C. Who left these biscuits here?

zadanie pochodzi z ***OXFORD MATURA TRAINER Poziom Podstawowy***, str. 158

STEROWANE UZUPEŁNIANIE LUK W TEKŚCIE

Ćwiczenie 1.

Uzupełnij luki w poniższych zdaniach, tak aby były one logiczne i gramatycznie poprawne.

1. I had a very good result in the maths test _____ I hadn't studied much. I had spent only two hours preparing for the test.
2. Jack _____ a lot of friends when he stayed in Australia. He's still in touch with them..
3. The exam in French wasn't so difficult _____ I had expected.
4. My friends really enjoyed _____ at the party I gave last Saturday.

PHOTOCOPIABLE © OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014

LIVEWORKSHEETS

Ćwiczenie 2.

Wybierz poprawne uzupełnienie luki. Zakreśl literę A, B lub C. Uzasadnij, dlaczego pozostałe opcje nie są poprawne.

1. I've been interested in jazz since I _____ to my first jazz concert when I was in primary school.
A. have gone B. went C. had gone

2. Thousands of runners _____ in this marathon each year.
A. join B. get C. take part

3. English people _____ to be reserved but I don't think it's true.
A. said B. are said C. have said

4. I'm going to _____ the driving test again. I hope I'll be lucky this time.
A. pass B. fail C. take

Ćwiczenie 3.

Przeczytaj tekst, ignorując luki, i powiedz, o czym on jest.

Last year I went on an exchange programme to Spain. I have been fascinated with this country since I **1.** _____ on holidays to Barcelona when I was 14, so I was extremely happy to learn that I had been accepted to **2.** _____ in the exchange. Of course, it wasn't easy to qualify for the programme. It had taken me a year to improve Spanish before I passed the language exam.

Finally, I was ready for to go **3.** _____ I had some doubts if I would be able to get on with Spanish students. They **4.** _____ to be rather loud and easy going while I used to be quiet and reserved back then. However, everything turned out fine and I **5.** _____ a lot of friends. We spent a lot of time together, relaxing on the beach, sightseeing and enjoying **6.** _____ in the discos. Yes, I got to like discos and I discovered I was not so reserved **7.** _____ I thought I was.

Ćwiczenie 4.

Uzupełnij luki w ćwiczeniu 3., tak aby tekst był spójny, logiczny i gramatycznie poprawny.

Ćwiczenie 5.

Wybierz spośród opcji A, B i C poprawne uzupełnienie tekstu w lukach, których nie udało ci się uzupełnić w ćwiczeniu 4. Zakreśl odpowiedź A, B lub C.

1. A. have gone	B. went	C. had gone
2. A. join	B. get	C. take part
3. A. though	B. because	C. as a result
4. A. are known	B. know	C. have known
5. A. made	B. brought	C. knew
6. A. us	B. ours	C. ourselves
7. A. so	B. than	C. as

PHOTOCOPIABLE © OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014

LIVEWORKSHEETS

Zadania egzaminacyjne

Wskazówki:

- Przeczytaj cały tekst, ignorując luki, aby zorientować się, o czym jest.
- Spróbuj uzupełnić luki, nie patrząc na podane opcje odpowiedzi. Zwróć uwagę na to, jaka konstrukcja gramatyczna i jaki wyraz znajdują się przed luką i po niej, np. przyimek (*in, at, on*), przedimek *a, the* (jeśli np. przed luką stoi przedimek nieokreślony, to znaczy, że rzeczownik przewidziany do jej uzupełnienia nie może być w liczbie mnogiej), określenie czasu wskazujące, jaką formę powinien mieć czasownik, spójniki, np. *when, as soon as, before, after*, które determinują użycie określonego czasu. Na podstawie kontekstu wokół luki ustal, jaką częścią mowy powinien być uzupełniający ją wyraz. Zastanów się również, czy ma on mieć znaczenie pozytywne czy negatywne, czy rzeczownik powinien być w liczbie pojedynczej czy mnogiej, czy przymiotnik powinien być w stopniu wyższym czy najwyższym.
- Przeczytaj zdanie z pierwszą luką i wyrazy podane w opcjach odpowiedzi. Sprawdź, czy jest wśród nich ten, o którym myślałeś/myślałaś jako o uzupełnieniu luki. Wstaw wybrany wyraz i przeczytaj całe zdanie, aby sprawdzić, czy uzupełnienie luki jest logiczne i gramatycznie poprawne. Jeśli nie masz pewności, czy wybrałeś/wybrałaś najlepszą możliwość, wstaw w lukę po kolei pozostałe dwie opcje i przeczytaj zdanie, aby upewnić się, czy dobrze brzmi.
- Podobnie postępuj z pozostałymi lukami.
- Przeczytaj cały tekst wraz z wyrazami wstawionymi w luki, aby ocenić, czy jest spójny i językowo poprawny.

Zadanie 1.

Two years ago, I went on an exchange programme to Italy and it was the best year of my life. I 1._____ a lot about Italy when I was at primary school because I was fascinated with gladiators and ancient Rome, so I was really excited to learn that I had qualified for the programme. Of course, it wasn't easy. It **2.**_____ me one year of studying before I **3.**_____ the exam that demonstrated that my Italian was good enough. Finally, I was on my way. At first I wasn't sure I'd **4.**_____ with the new people there – everyone was talking loudly and laughing all the time and I'm a rather reserved person. But they were all really nice and warm and soon I **5.**_____ a lot of friends. I'm still **6.**_____ touch with them today and I have learned a lot about myself, too.

Zakreśl literę A, B lub C.

1.	A. have read	B. used to read	C. had been reading
2.	A. was taking	B. had taken	C. had to take
3.	A. passed	B. made	C. attended
4.	A. get off	B. pass out	C. fit in
5.	A. was to make	B. made	C. have made
6.	A. in	B. to	C. at

zadanie pochodzi z ***OXFORD MATURA TRAINER Poziom Podstawowy***, str. 35

PHOTOCOPIABLE © OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014

LIVEWORKSHEETS

Zadanie 2.

A. Przeczytaj poniższy tekst i wskaż luki, których uzupełnienia to „utarte zwroty".

Celebrities are constantly buying and selling homes. Some people would give **1.**_____ to be able to see inside those homes and the new TV show *Celebrity Homes* is especially for them. As each of the celebrities walks through the potential homes, they talk about the **2.**_____ and cons, deciding which one fits their tastes best. After the two celebrities have looked **3.**_____ three fabulous houses, we find out which one they choose. Watch the show for a glimpse of the lifestyle of the rich and famous. Hear a pop singer and her rapper boyfriend discuss whether they want a beach house or a **4.**_____ cottage. See a famous actor who **5.**_____ in a top-floor flat in the city, but now wants to move to the country. Or a top model who **6.**_____ the past decade has been satisfied with just five bedrooms, now wants nine. Oh yes, and she needs a big **7.**_____ for her five sports cars.

B. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 1–7, tak aby powstał logiczny, spójny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl literę A, B lub C.

1.	A something	B anything	C nothing
2.	A. advantages	B. pluses	C. pros
3.	A. at	B. for	C. on
4.	A. cosy	B. detached	C. terraced
5.	A. lived	B. living	C. has been living
6.	A. since	B. for	C. from
7.	A. path	B. road	C. drive

zadanie pochodzi z ***OXFORD MATURA TRAINER Poziom Podstawowy***, str. 23

TRANSFORMACJE ZDAŃ

Ćwiczenie 1.

Które ze zdań A, B, C, D jest najbliższe temu, co zostało wyrażone w zdaniach oznaczonych cyframi? Wśród odpowiedzi do wyboru (A–D) znajdziesz więcej niż jedną poprawną opcję.

1. If I were you, I would object to their decision.
A. I objected to their decision.
B. I'm going to object to their decision.
C. I think it's better for you to object to their decision.
D. You'd better object to their decision.

2. I'll let you know about the decision as soon as the meeting is over.
A. You'll learn the decision immediately after the meeting.
B. I won't tell you anything about the decision before the meeting is over.
C. As soon as you know the decision, the meeting will be over.
D. The meeting is over, so I can let you know about the decision.

PHOTOCOPIABLE © OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014

LIVEWORKSHEETS

3. It was such a delicious cake that I asked for a second helping.
A. The cake tasted very good and I wanted some more.
B. I was asked to help make a delicious cake.
C. I couldn't help eating this delicious cake and asked for more.
D. When I was eating the second portion I realised the cake tasted delicious.

4. We've run out of milk and so we can't make a chocolate cake - we'll serve sandwiches instead.
A. There's no milk for a chocolate cake, so we'll make sandwiches.
B. If we have enough milk, we'll make a chocolate cake instead of sandwiches.
C. We'll serve sandwiches because there isn't enough milk for a chocolate cake.
D. There is some milk left but not enough for a chocolate cake, so we'll have some sandwiches instead.

5. You won't succeed unless you follow his advice.
A. You'll succeed if you follow his advice.
B. The only way for you to succeed is to follow his advice.
C. You'll be successful if you ask him for advice.
D. If you don't follow his advice, you'll succeed.

6. I lost my way to the cathedral so I asked a student and an elderly lady how to get there, but neither of them could help me. (*Zadanie w arkuszu egzaminacyjnym może wymagać przekształcenia tylko podkreślonego fragmentu zdania wyjściowego*).
A. nobody could help me
B. neither the student nor the elderly lady could help me
C. they couldn't help me either
D. neither of them could help me

Ćwiczenie 2.

Uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego.

1. I think you should take an umbrella.
If I _____ an umbrella.

2. Go to the baker's, please because there's no bread left at home.
Go to the baker's, please because we _____ out of bread.

3. In my opinion it's better for you to stop lying.
_____, I would stop lying.

4. We'll go out immediately after it stops raining.
We'll go out as _____.

5. The device won't work properly if you don't follow the instruction.
The device won't work unless you _____ the instruction.

6. We haven't got any more ideas that might be helpful for you.
We've _____ of ideas that might be helpful for you.

7. Immediately after you reach that point, you can stop counting.
As soon _____, you can stop counting.

8. Once I travelled on the highway, the next time I chose a side road but neither the highway nor the side road took me directly to the destination.
_____ of the roads took me directly to the destination.

PHOTOCOPIABLE © OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014

LIVEWORKSHEETS

Zadanie egzaminacyjne

Wskazówki:

- Przeczytaj zdanie wyjściowe i zdanie, które po nim następuje, nie patrząc na podane odpowiedzi.
- Spójrz, czym poprzedzona jest luka lub co po niej następuje. To podpowie ci, czy masz użyć np. zdania warunkowego, czasowego czy strony biernej.
- Zastanów się, która ze znanych ci konstrukcji gramatycznych lub który ze związków wyrazowych może uzupełnić lukę, zastępując fragment zdania wyjściowego.
- Sprawdź, czy konstrukcja, o której pomyślałeś/pomyślałaś, znajduje się wśród opcji odpowiedzi.
- Uzupełnij lukę wyrażeniem lub konstrukcją wybraną spośród podanych opcji, najpierw zapisując zdanie w brudnopisie, aby upewnić się, czy wybrane uzupełnienie logicznie wiąże się z początkiem i/lub końcem zdania.
- Przeczytaj zdanie wyjściowe i zdanie, które uzupełniłeś/uzupełniłaś jedną z opcji, i sprawdź, czy mają to samo znaczenie.

Przeczytaj zdania 1–6 i wybierz odpowiedź A, B lub C, która uzupełni lukę tak, aby drugie zdanie miało to samo znaczenie co zdanie wyjściowe.

1. I think in your situation you should go by plane – it's much faster.

If I _____ by plane – it's much faster.

A. were you, I would go

B. told you, you would go

C. I told you to go

2. I'll get off the plane around nine and call you immediately.

I'll call you as _____ the plane.

A. I'll immediately get off

B. quickly when I'm getting off

C. soon as I get off

3. The only way we can afford such a great holiday is to find a last-minute offer.

We won't be able to afford such a great holiday unless _____.

A. we won't find a last-minute offer.

B. not to find a last-minute offer.

C. we find a last-minute offer.

4. We haven't got enough petrol to get home – we'd better stop at the next petrol station.

We must stop to get some petrol, or we _____ get home.

A. 'll run out before we

B. run into a petrol station before we

C. have got enough petrol to

5. Put this reflective tape on both wheels of your bicycle so you can be seen on the road.

PHOTOCOPIABLE © OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014

LIVEWORKSHEETS

Put this reflective tape on _____ of your bicycle so you can be seen on the road.

A. each wheel

B. every one wheel

C. either of the wheels

6. Mike was exploring the cave with two other men, but they don't know what happened to him.

Mike was exploring the cave with two other men, but _____ what happened to him.

A. neither of them knows

B. none of whom know

C. both of them know

zadanie pochodzi z ***OXFORD MATURA TRAINER Poziom Podstawowy***, str. 95

TŁUMACZENIA FRAGMENTÓW ZDAŃ

Ćwiczenie 1.

Przetłumacz na język polski fragment podany w nawiasie, najpierw dosłownie, a później w taki sposób, w jaki lepiej brzmi po polsku. Na czym polegają różnice w strukturach gramatycznych użytych w obu wersjach tłumaczenia?

Tell me what time (the train to Glasgow leaves).

1. When we returned (dinner was being served).
2. (He must be away) because the windows are shut.
3. (I've been told) how to operate the machine.
4. Nothing will change (if you keep on complaining).
5. Have you seen my car key? (I can't find it anywhere).
6. He'll feel offended (unless you apologise to him).

Ćwiczenie 2.

Przetłumacz na język polski fragment podany w nawiasie. Jaką widzisz różnicę w użyciu czasów gramatycznych w języku polskim i angielskim?

1. Write an excuse note (before it's too late).
2. He said (he wanted to study) in London.
3. She asked (why I was travelling) alone.
4. The boss won't pay you (until you finish) the project.
5. She won't stay (if you don't ask her) nicely.

PHOTOCOPIABLE © OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014

LIVEWORKSHEETS

Ćwiczenie 3.

Jaka jest różnica między fragmentami w nawiasach w poniższych parach zdań, które są tłumaczone na język polski za pomocą tego samego czasownika?

1. (There were six people) in the waiting room.
   (It was cold) outside.

2. (He always borrows) books from me and forgets to return them.
   How much money can (you lend) me?

3. This time I was lucky and (I passed the exam).
   (I took the exam) again but I failed.

4. (He's made rapid progress) in the language and qualified for the exchange programme.
   (We did our best) to solve the problem.

5. He (teaches biology) in primary school.
   It's surprising how quickly she (learns foreign languages).

Ćwiczenie 4.

Przetłumacz na język polski fragmenty podane w nawiasach w każdej parze zdań. Z czego wynika różnica w tłumaczeniu na język polski?

1. I want to know (if) I've made any mistakes.
   They'll worry (if) you stop writing to them.

2. (Follow me) or you'll get lost.
   You'd better (follow your dad's advice).

3. Remove this chair. (It's in the way).
   (This way) you'll save a lot of money.

4. (It took me two hours) to do my homework.
   Yesterday (I took my final exam).

5. (Put up your hand) if you want to answer the question.
   Where do you want (to put up the tent)?

<u>Zadania egzaminacyjne</u>

Wskazówki:

- Przeczytaj zdanie zawierające fragment w języku polskim podany w nawiasie.
- Przetłumacz w myślach podany fragment na język angielski, pamiętając, że w wielu przypadkach nie należy tłumaczyć słowo w słowo.
- Sprawdź, czy twój pomysł na tłumaczenie znajduje się wśród możliwości podanych jako odpowiedzi.
- Na koniec upewnij się, że wybrana przez ciebie odpowiedź logicznie łączy się z częścią zdania poza nawiasem i że jest poprawna gramatycznie.

PHOTOCOPIABLE © OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014

LIVEWORKSHEETS

Zadanie 1.

Wybierz poprawne tłumaczenie na język angielski fragmentu zdania podanego w nawiasie. Zakreśl literę A, B lub C.

1. Could you tell me (dlaczego on nie przyszedł) yet?
   - **A.** why has he not come
   - **B.** why hasn't he come
   - **C.** why he hasn't come
2. Yesterday (powiedziano mi) the whole truth.
   - **A.** I was told
   - **B.** I said
   - **C.** I found out
3. Learn five English words every day. (W ten sposób) you'll improve your English.
   - **A.** Anyway
   - **B.** This way
   - **C.** In a way
4. How long (zajęło) you to get here?
   - **A.** did it last
   - **B.** did it need
   - **C.** did it take
5. They told me that (potrzebują) one more day to finish the job.
   - **A.** they needed
   - **B.** they need
   - **C.** will need
6. I wonder (czy nadal mnie lubisz).
   - **A.** do you still like me
   - **B.** if you still like me
   - **C.** that you still like me
7. You mustn't finish your work until the clock (wybije godzinę 15.00).
   - **A.** will strike 3
   - **B.** doesn't strike 3
   - **C.** strikes 3
8. (Było) lots of foreigners visiting the castle.
   - **A.** There were
   - **B.** It was
   - **C.** They were
9. I didn't go (nigdzie) last summer.
   - **A.** nowhere
   - **B.** wherever
   - **C.** anywhere
10. Good for you! (Zdałaś egzamin) and you got the highest score.
    - **A.** You took the exam
    - **B.** You failed the exam
    - **C.** You passed the exam

Zadanie 2.

Uzupełnij zdania 1–6. Z podanych odpowiedzi wybierz tę, która jest właściwym tłumaczeniem fragmentu w języku polskim. Po jej wstawieniu w lukę powinno powstać logiczne i poprawne gramatycznie zdanie. Zakreśl literę A, B lub C.

1. She said that she _____ (jutro przechodzi na dietę).

A. was going on a diet the next day

B. would like to go on a diet tomorrow

C. is going on a diet that day

PHOTOCOPIABLE © OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014

LIVEWORKSHEETS

2. The boy asked how long _____ (będzie musiał) stay in bed.

A. he would have to

B. will he have to

C. he will have to

3. Jeremy said he usually _____ (uprawia jogging w tym parku).

A. go jogging in that park

B. was jogging in this park

C. went jogging in that park

4. _____ (Proszę powiedzieć mi) what you ate today.

A. Please say to me

B. Please tell me

C. Please speak to me

5. She asked _____ (co robiłem) when I felt the pain in my eye.

A. what had I been doing

B. what was I doing

C. what I had been doing

6. Knowledge of _____ (pierwsza pomoc) can mean the difference between life and death.

A. elementary help

B. first aid

C. early assistance

zadanie pochodzi z ***OXFORD MATURA TRAINER Poziom Podstawowy***, str. 131

PHOTOCOPIABLE © OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014

LIVEWORKSHEETS

UZUPEŁNIANIE PARY ZDAŃ TYM SAMYM WYRAZEM

Ćwiczenie 1.

Do każdego przykładu dodaj inne znaczenie polskiego słowa, ilustrując je za pomocą kontekstu lub synonimu.

Ranny (ptaszek); ranny (w wypadku)

1. bal (kłoda, belka); _____
2. zamek (budowla); _____
3. pilot (samolotu); _____
4. golf (sweter); _____
5. kuć (do egzaminu); _____
6. piła (ryba); _____
7. granat (owoc); _____
8. buchnąć (ukraść); _____
9. cisnąć (gnębić); _____
10. ciężki (bagaż); _____

Ćwiczenie 2.

Na podstawie np. *Oxford Advanced Learner's Dictionary* zanotuj przykłady zdań ilustrujących przynajmniej dwa różne znaczenia następujących wyrazów:

1. single (adjective)

---

2. match (noun)

---

3. break (verb)

---

4. driver (verb)

---

5. view (noun)

PHOTOCOPIABLE © OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014

LIVEWORKSHEETS

Ćwiczenie 3.

Uzupełnij poniższe zdania wyrazami z ćwiczenia 2. W niektórych przypadkach niezbędna będzie zmiana formy wyrazu.

1. The _____ from the lighthouse was superb!
2. I _____ my leg when I was skiing on this slope.
3. Do you know how to start a fire without _____?
4. I'd like to book a _____ room on the top floor.
5. I can't stand this any longer! You're _____ me mad!

Ćwiczenie 4.

Uzupełnij pary zdań tym samym wyrazem, tak aby zdania były logiczne i językowo poprawne.

1. Use binoculars to get a better _____ of the bay.
   In my _____ they have no chance of winning the tournament.

2. He wrote his essay on a _____ sheet of paper.
   You don't have to put down every _____ word I say.

3. My son is a perfect _____ for your daughter.
   I never use a _____ to light a cigarette.

4. I dropped the cup and it _____.
   Our car _____ down in the middle of nowhere.

5. I can _____ you to the station, otherwise you'll be late for the train.
   Hunger can _____ some people to steal.

Zadanie egzaminacyjne

Wskazówki:

- Pamiętaj, że to zadanie sprawdza, czy znasz różne znaczenia tego samego wyrazu, np. *course* może oznaczać kurs (językowy), danie (obiadowe), trasę/kurs (statku).
- Przeczytaj pierwsze zdanie i sprawdź, czy potrafisz odgadnąć na podstawie fragmentu przed luką lub po niej, o jaki wyraz chodzi.
- Sprawdź, czy wyraz, o którym pomyślałeś/pomyślałaś, znajduje się wśród podanych odpowiedzi.
- Przeczytaj drugie zdanie i sprawdź, czy wyraz, który dobrałeś/dobrałaś do luki w pierwszym zdaniu, pasuje również do luki w drugim zdaniu. Jeśli nie, to znaczy, że musisz spróbować dopasować do zdań inne słowo spośród podanych w opcjach odpowiedzi.
- Postępuj podobnie z kolejnym zdaniem.
- Upewnij się, czy słowo, które wybrałeś/wybrałaś, logicznie uzupełnia oba zdania.

PHOTOCOPIABLE © OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014

LIVEWORKSHEETS