

أمثلة تدريبية نواتج التعلم (١)

وصف الأعداد ضمن أربع منازل، وتمثيل الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.			نواتج التعلم
يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.			المؤشر ١
حدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في العدد ١٤٠ :			س ١
الآحاد	ب	العشرات	أ
المئات	د	آحاد الألوف	ج
يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.			المؤشر ١
قرب العدد التالي إلى أقرب ألف ٩٢٢ :			س ٢
٢٠٠٠	ب	٣٠٠٠	أ
٤٠٠٠	د	٥٠٠٠	ج
يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.			المؤشر ١
أي عدد أقرب للعدد ٧٠٠٠ ؟			س ٣
٦٢٨٠	ب	٧٦٢٠	أ
٦٧٣٠	د	٧٧٠	ج
يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.			المؤشر ١
الرقم الذي يقع في منزلة آحاد الألوف هو ٦٧٥٤١ :			س ٤
٧	ب	٦	أ
١	د	٤	ج
يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.			المؤشر ١
الرقم الذي يقع في منزلة آحاد الألوف هو ٦٩٥٤٣ :			س ٥
٥	ب	٦	أ
١	د	٩	ج

المؤشر ١ يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.

س ٦ قرب العدد التالي إلى أقرب ألف ٦٤٢٠ :

أ	٦٠٠٠	ب	٥٠٠٠
ج	٧٠٠٠	د	٢٠٠٠

المؤشر ١ يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.

س ٧ أي عدد أقرب للعدد ٥٠٠٠ ؟

أ	٤١٢٠	ب	٤٧٣٣
ج	٣٩٥٤	د	٢٨٩٩

المؤشر ٢ يقرأ الأعداد ضمن أربع منازل، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.

س ٨ يكتب العدد (أربعون ألفاً وثلاثمائة وسبعون) بالصيغة القياسية ؟

أ	٤٠٣٧	ب	٤٠٣٧٠
ج	٧٤٣٠	د	٤٣٤٧٠

المؤشر ٢ يقرأ الأعداد ضمن أربع منازل، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.

س ٩ أي الأعداد التالية يزيد ٥ على العدد ١٠٩٠ ؟

أ	٢٠١٥	ب	٢٠١٥
ج	١٠٩٥	د	١٠٩٥

المؤشر ٢ يقرأ الأعداد ضمن أربع منازل، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.

س ١٠ بلغ عدد السياح في محافظة أبها ٥٥٠١١ سائحاً ، يكتب العدد بالصيغة اللفظية ؟

أ	خمسة آلاف وإحدى عشر	ب	خمسة مئة وإحدى عشر
ج	خمسة وخمسون ألفاً وعشرة	د	خمسة وخمسون ألفاً وإحدى عشر

المؤشر ٢			اقرأ الأعداد ضمن أربع منازل، وكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.	
س ١١			يكتب العدد ٣٨٤٥٢ بالصيغة التحليلية :	
أ	٣٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٨٠٠ + ٥٠ + ٢	ب	٣٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠	
ج	٣٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠ + ٢	د	٣٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٨٠٠ + ٢٠ + ٥	
المؤشر ٢			اقرأ الأعداد ضمن أربع منازل، وكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.	
س ١٢			أي مما يلي هو العدد (أربعة الاف و مئة وثلاثة وستون) ؟	
أ	٤١٦٣	ب	٦٣١٤	
ج	٤٦٣١	د	٤١٣٦	
المؤشر ٢			اقرأ الأعداد ضمن أربع منازل، وكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.	
س ١٣			يكتب العدد (عشرون ألفاً وست مئة وثمانون) بالصيغة القياسية ؟	
أ	٨٠٦٢٠	ب	٢٠٦٨٠	
ج	٦٢٠٨٦	د	٢٨٦٢٠	
المؤشر ٣			يعدّ ضمن أربع منازل تصاعدياً، وتنازلياً، وقفزياً (اثنين، وخمس، وعشرات، ومئات، وألوف)، ويستخدم العد اثنتين في تحديد العدد الزوجي والفرد.	
س ١٤			ما العدد التالي ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ؟	
أ	٢٠	ب	٢٢	
ج	٢٤	د	٢٦	
المؤشر ٣			يعدّ ضمن أربع منازل تصاعدياً، وتنازلياً، وقفزياً (اثنين، وخمس، وعشرات، ومئات، وألوف)، ويستخدم العد اثنتين في تحديد العدد الزوجي والفرد.	
س ١٥			رسمت وفاء ٣ زهرات في اليوم الأول وفي اليوم الثاني رسمت خمس زهرات، فكم زهرة سترسمها وفاء في اليوم السادس؟	
أ	٧	ب	٩	
ج	١١	د	١٣	

المؤشر ٣	يعدّ ضمن أربع منازل تصاعدياً، وتنزلياً، وقفزياً (اثنيّات، وخمسّات، وعشرات، ومئات، وألوف)، ويستخدم العد اثنيّات في تحديد العدد الزوجي والفردى.		
س ١٦	عدت سعاد جواربها فكانت ٦ أزواج من الجوارب ، فكم جورباً لديها ؟		
أ	١٠	ب	١٢
ج	١٦	د	١٨
المؤشر ٣	يعدّ ضمن أربع منازل تصاعدياً، وتنزلياً، وقفزياً (اثنيّات، وخمسّات، وعشرات، ومئات، وألوف)، ويستخدم العد اثنيّات في تحديد العدد الزوجي والفردى.		
س ١٧	ما الأعداد المفقودة في النمط ١٠ ، ، ٥٠ ، ٧٠ ، ؟		
أ	٨٠ ، ٢٠	ب	١٠٠ ، ٤٠
ج	٩٠ ، ٣٠	د	٨٠ ، ٣٠
المؤشر ٣	يعدّ ضمن أربع منازل تصاعدياً، وتنزلياً، وقفزياً (اثنيّات، وخمسّات، وعشرات، ومئات، وألوف)، ويستخدم العد اثنيّات في تحديد العدد الزوجي والفردى.		
س ١٨	ما العدد التالى ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ؟		
أ	٤٠	ب	٣٥
ج	٣٣	د	٤٥
المؤشر ٣	يعدّ ضمن أربع منازل تصاعدياً، وتنزلياً، وقفزياً (اثنيّات، وخمسّات، وعشرات، ومئات، وألوف)، ويستخدم العد اثنيّات في تحديد العدد الزوجي والفردى.		
س ١٩	ما الأعداد المفقودة في النمط ٣ ، ، ٩ ، ١٢ ، ؟		
أ	١٥ ، ٦	ب	١٢ ، ٤
ج	١٤ ، ٥	د	١٤ ، ٦

المؤشر ٤ يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز ($>$ ، $<$ ، $=$)، ويرتبها تصاعدياً، وتنزلياً.

س ٢٠ ما العلامة المناسبة لتصبح المقارنة صحيحة ٩٧ ٧٧ ؟

أ	$>$	ب	$<$
ج	$=$	د	لا يوجد

المؤشر ٤ يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز ($>$ ، $<$ ، $=$)، ويرتبها تصاعدياً، وتنزلياً.

س ٢١ الترتيب الصحيح للأعداد ٣٨ ، ٣١ ، ٦٧ من الأصغر للأكبر :

أ	٦٧ ، ٣٨ ، ٣١	ب	٣١ ، ٣٨ ، ٦٧
ج	٣١ ، ٦٧ ، ٣٨	د	٣٨ ، ٣١ ، ٦٧

المؤشر ٤ يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز ($>$ ، $<$ ، $=$)، ويرتبها تصاعدياً، وتنزلياً.

س ٢٢ أي الأعداد التالية أصغر من ٣٢٥٦ ؟

أ	٣٢٥١	ب	٣٢٥٧
ج	٣٢٥٨	د	٣٢٥٩

المؤشر ٤ يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز ($>$ ، $<$ ، $=$)، ويرتبها تصاعدياً، وتنزلياً.

اشترى بسام حاسوب ثمنه ٥٣٢٠ ريالاً، ثم وجد نفس الحاسوب في متاجر أخرى بأسعار مختلفة كما هو مبين بالجدول التالي

المتجر	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
السعر	٥٣٠٠ ريالاً	٥٣٥٠ ريالاً	٥٨٤٣ ريالاً	٥٢٠٠ ريالاً

س ٢٣ فأي متجر الأقل سعراً في ثمن الحاسوب؟

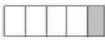
أ	الأول	ب	الثاني
ج	الثاني	د	الرابع

المؤشر ٤ يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز ($>$ ، $<$ ، $=$)، ويرتبها تصاعدياً، وتنزلياً.

س ٢٤ الترتيب الصحيح للأعداد ٥٥ ، ٧٦ ، ٩٨ من الأكبر للأصغر :

أ	٩٨،٧٦،٥٥	ب	٥٥،٧٦،٩٨
ج	٧٦،٥٥،٩٨	د	٧٦،٩٨،٥٥

أمثلة تدريبية نواتج التعلم (٢)

ناتج التعلم	وصف كسور الوحدة وتمييز مضاعفاتها، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها.
المؤشر ١	يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكل، أو من مجموعة، ويميز مضاعفاتها، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.
س ٢٥	الكسر الذي يمثل الجزء المظلل من الشكل المجاور هو
أ	$\frac{1}{5}$ ب
ج	$\frac{1}{3}$ د
المؤشر ١	يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكل، أو من مجموعة، ويميز مضاعفاتها، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.
س ٢٦	الصورة التي تمثل الكسر $\frac{1}{2}$
أ	 ب
ج	 د
المؤشر ١	يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكل، أو من مجموعة، ويميز مضاعفاتها، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.
س ٢٧	قسمت فطيرة ٦ أجزاء متساوية ، أكل منها جزاءن ، ما الكسر الذي يمثل الجزء المتبقي منها ؟
أ	$\frac{1}{6}$ ب
ج	$\frac{4}{6}$ د
المؤشر ١	يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكل، أو من مجموعة، ويميز مضاعفاتها، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.
س ٢٨	مع دنيا خمس قطط زرقاء وثلاث قطط حمراء وقطة واحدة صفراء ، ما الكسر الذي يمثل القطط الحمراء ؟
أ	$\frac{4}{9}$ ب
ج	$\frac{2}{9}$ د

المؤشر ٢ يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.

س ٢٩	يقرأ الكسر $\frac{3}{4}$:		
أ	ثلاثة أرباع	ب	أربعة أخماس
ج	أربع اثلث	د	ربع

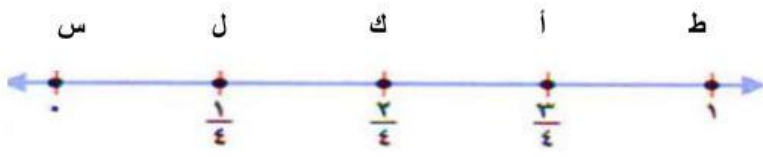
المؤشر ٢ يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.

س ٣٠	شرب عماد خمسي كأس العصير ، ما الكسر الذي يكافئه ؟		
أ	$\frac{8}{61}$	ب	$\frac{61}{52}$
ج	$\frac{51}{.1}$	د	$\frac{4}{.1}$

المؤشر ٢ يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.

س ٣١	ما الكسر الغير مكافئ للكسر $\frac{1}{4}$ ؟		
أ	$\frac{2}{4}$	ب	$\frac{3}{4}$
ج	$\frac{4}{8}$	د	$\frac{8}{61}$

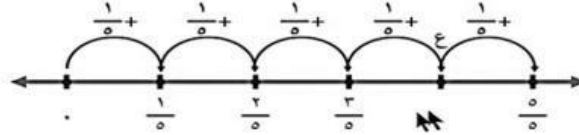
المؤشر ٢ يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.

س ٣٢	النقطة التي تمثل الكسر $\frac{3}{4}$:		
			
أ	ط	د	أ
ج	ك	ب	ل

المؤشر ٣

يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.

الكسر الذي يمثل النقطة ع على خط الأعداد :



س ٣٣

أ	$\frac{4}{5}$	ب	$\frac{3}{5}$
ج	$\frac{2}{5}$	د	$\frac{1}{5}$

المؤشر ٣

يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.

س ٣٤ حدد الرمز المناسب (= ، + ، < ، >) للمقارنة بين $\frac{4}{5}$ و $\frac{6}{5}$

أ	>	ب	<
ج	+	د	=

المؤشر ٣

يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.

س ٣٥ أي الكسور التالية أكبر من $\frac{5}{7}$ ؟

أ	$\frac{3}{7}$	ب	$\frac{4}{7}$
ج	$\frac{5}{7}$	د	$\frac{6}{7}$

المؤشر ٣

يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.

س ٣٦ ترتيب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر $\frac{4}{6}$ ، $\frac{7}{6}$ ، $\frac{1}{6}$ هو:

أ	$\frac{1}{6}$ ، $\frac{4}{6}$ ، $\frac{7}{6}$	ب	$\frac{7}{6}$ ، $\frac{4}{6}$ ، $\frac{1}{6}$
ج	$\frac{4}{6}$ ، $\frac{1}{6}$ ، $\frac{7}{6}$	د	$\frac{1}{6}$ ، $\frac{7}{6}$ ، $\frac{4}{6}$

المؤشر ٣

يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.

س ٣٧ ما الكسر الذي يمثل عدد قطع البيتزا المتبقية في الصحن ؟



أ	$\frac{4}{5}$	ب	$\frac{3}{5}$
ج	$\frac{2}{5}$	د	$\frac{1}{5}$

المؤشر ٣ يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.

س ٣٨	أي مجموعات الكسور التالية مرتبة تنازليا ؟		
أ	$\frac{3}{3}, \frac{2}{3}, \frac{3}{6}$	ب	$\frac{1}{5}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}$
ج	$\frac{3}{4}, \frac{4}{8}, \frac{1}{4}$	د	$\frac{1}{2}, \frac{1}{8}, \frac{5}{8}$

أمثلة تدريبية نواتج التعلم (٣)

ناتج رقم ٣	جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	المؤشر ١	جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على: القيمة المنزلية.
س ٣٩	ناتج جمع العددين $17 + 164 =$	أ	١٨٢
		ب	١٧١
ج	١٨٠	د	١٨١
المؤشر ١	جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على: القيمة المنزلية.	س ٤٠	حاصل ناتج $106 + 255 =$
أ	٤١١	ب	٤١٠
ج	٤٠١	د	٤١١
المؤشر ١	جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على: القيمة المنزلية.	س ٤١	$217 + 43 =$
أ	٢٦١	ب	٣٦٠
ج	٢٦٠	د	٢٦٢
المؤشر ١	جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على: القيمة المنزلية.	س ٤٢	$27 + 607 =$
أ	٦٣٤	ب	٦٣٢
ج	٦٤٣	د	٦٤١
المؤشر ١	جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على: القيمة المنزلية.	س ٤٣	$113 + 409 =$
أ	٥١١	ب	٥٢٢
ج	٥٢١	د	٥١٢

المؤشر ٢ يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.

س ٤٤	ناتج طرح العددين $775 - 191 =$		
أ	٥٤٨	ب	٥٨٤
ج	٥٨٥	د	٥٨٠

المؤشر ٢ يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.

س ٤٥	حاصل ناتج طرح العددين $901 - 260 =$		
أ	٦٤١	ب	٦٤٠
ج	٦٤٢	د	٦٤١

المؤشر ٢ يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.

س ٤٦	$322 - 199 =$		
أ	١٣٢	ب	١٢٠
ج	١٢٣	د	١٣٠

المؤشر ٢ يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.

س ٤٧	$856 - 637 =$		
أ	٢١٩	ب	٢٢٠
ج	٢٩١	د	٢١٨

المؤشر ٢ يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.

س ٤٨	$531 - 499 =$		
أ	٣٢	ب	٣٠
ج	٢٣	د	٢٠

المؤشر ٣ | يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.

س ٤٩ | اشترى أحمد كتاباً بـ ٢٤٥ ريالاً ولعبة بـ ٣٧٨ ريالاً. كم دفع أحمد في المجموع؟

أ	٦٣٢	ب	٦٣٠
ج	٦٢٣	د	٦٣١

المؤشر ٣ | يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.

س ٥٠ | كان لدى سارة ٨٦٥ ريالاً اشترت حقيبة بـ ٢٠ ريالاً كم تبقى لديها؟

أ	٤٤٥	ب	٤٤٠
ج	٤٥٤	د	٤٥٠

المؤشر ٣ | يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.

س ٥١ | في مزرعة، يوجد ٣٢٠ برتقالة و٤١٥ تفاحة. كم عدد الفواكه في المزرعة؟

أ	٧٣٥	ب	٧٣٥
ج	٧٥٣	د	٧٣٠

المؤشر ٣ | يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.

س ٥٢ | مدرسة بها ٧٣٢ طالباً، وتغيب ١٤٥ منهم. كم عدد الطلاب الحاضرين؟

أ	٥٨٧	ب	٧٥٠
ج	٥٧٨	د	٨٥٠

المؤشر ٣ | يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.

س ٥٣ | جمع خالد ٥٢٨ ريالاً خلال الشهر الأول و٣٦٢ ريالاً خلال الشهر الثاني. ثم أنفق ٤٧٠ ريالاً على التسوق. كم تبقى لديه؟

أ	٤١٠	ب	٤٢١
ج	٤٣٠	د	٤٢٠