

LAMPIRAN 1 : LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA BERPASANGAN MATERI POKOK: BILANGAN RASIONAL SUB MATERI : MENGIDENTIFIKASI BILANGAN YANG TERMASUK BILANGAN RASIONAL

Nama Kelompok

Anggota Kelompok 1.

2.

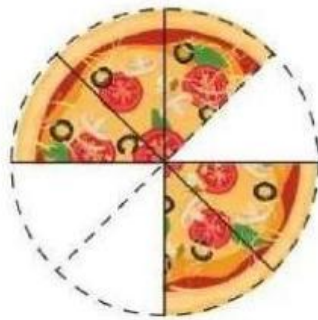
A. Petunjuk Umum

1. Perhatikan penjelasan dari guru
2. Amati lembar kerja ini dengan seksama
3. Baca dan diskusikan dengan pasanganmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami.
4. Setiap pasangan menyiapkan alat dan bahan dalam mengerjakan LK ini.
5. Gunakan alat dan bahan tersebut untuk memahami materi.

B. Langkah-langkah Kegiatan

Aktivitas 1

1. Amati gambar berikut !



Gambar 2.1 Pizza

Setelah dimakan sebagian, masih ada $\frac{5}{8}$ pizza.



Gambar 2.2 Cek Suhu Badan di Tempat Umum

Sebelum masuk ke tempat umum, dilakukan pengecekan suhu badan.



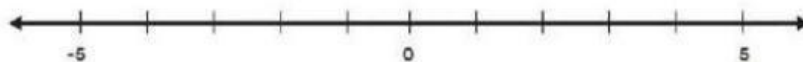
Gambar 2.3 Hasil Pengukuran Kecepatan Internet

2. Selain bilangan bulat yang telah kalian pelajari di Bab 1, ada bilangan lain yang diperlukan sebagaimana yang kita lihat dari contoh di atas.

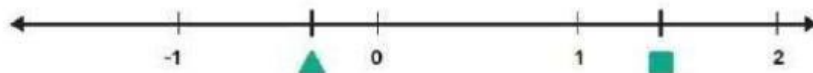
- Bilangan apa yang kita gunakan untuk menyatakan sisa pizza?
- Bilangan apa yang digunakan untuk menyatakan suhu badan dan hasil tes kecepatan internet?

Aktivitas 2

1. Silahkan kalian lengkapi bilangan pada garis bilangan berikut



2. Perhatikan garis bilangan berikut



Tuliskan bilangan yang ada diantara tanda segitiga dan segiempat!

.....

.....

Aktivitas 3

1. Berdasarkan jenis-jenis bilangan yang ada, bilangan yang kalian peroleh pada aktivitas 2 termasuk jenis bilangan apa? jelaskan!
2. Isilah titik-titik pada table berikut sesuai contoh

a	b	$\frac{a}{b}$
1	2	$\frac{1}{2}$
-5	12	$\frac{-5}{12}$
8	2	$\frac{8}{2}$
1	1.000	...
3	6	...
2	3	...
16	18	...
5	-12	...
-8	-9	...

Kemudian perhatikan penjelasan berikut

Untuk a dan b yang keduanya merupakan bilangan bulat dan tidak nol, maka semua bilangan yang dapat dinyatakan dalam $\frac{a}{b}$ disebut sebagai Bilangan Rasional. Pada sistem bilangan yang lebih luas lagi, yaitu

bilangan Real, semua bilangan yang tidak termasuk bilangan Rasional disebut bilangan Irasional.

3. Sebutkan manakah dari bilangan pada table di atas yang termasuk bilangan Rasional?

.....

LAMPIRAN 2 : LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA BERKELOMPOK MATERI POKOK: BILANGAN RASIONAL SUB MATERI : MENYATAKAN BILANGAN RASIONAL DALAM BENTUK PECAHAN DAN DESIMAL

Nama Kelompok

Anggota Kelompok 1.

2.

3.

4.

A. Petunjuk Umum

1. Perhatikan penjelasan dari guru
2. Amati lembar kerja ini dengan seksama
3. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami.
4. Setiap pasangan menyiapkan alat dan bahan dalam mengerjakan LK ini.
5. Gunakan alat dan bahan tersebut untuk memahami bilangan bulat.

B. Tugas/ Langkah-langkah Kegiatan

1. Perhatikan bilangan pada table berikut !

Nyatakan bilangan tersebut dalam bentuk $\frac{a}{b}$ sesuai dengan ketentuan sebelumnya, yaitu a dan b merupakan bilangan bulat dan $b \neq 0$.

Bilangan	bentuk $\frac{a}{b}$ sesuai dengan ketentuan sebelumnya, yaitu a dan b merupakan bilangan bulat dan $b \neq 0$.
7	
- 6	
0,4	
$8\frac{1}{2}$	
2,5	
- 0,5	
$-1\frac{1}{10}$	

2. Bandingkan $\frac{a}{b}$ yang kalian dapat dengan $\frac{a}{b}$ milik teman kalian. Untuk bilangan yang sama, apakah kalian bisa menyebutkan bentuk $\frac{a}{b}$ yang berbeda-beda? Silahkan tuliskan
3. "Apakah kalian masih ingat bagaimana mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal?" Salah satunya dengan pembagian bersusun yang telah anak-anak pelajari di SD. silahkan mulai mengingat dengan cara mengerjakan beberapa soal berikut dengan cara pembagian bersusun

$$\frac{3}{5} = \text{?}$$

$$\frac{20}{8} = \text{?}$$

$$\frac{1}{3} = \text{?}$$

$$\frac{1}{100} = \text{?}$$

4. Setelah selesai bandingkan jawabmu dengan teman yang lain
5. Mulailah berdiskusi bersama kelompok kalian untuk mengerjakan table berikut

Nyatakan $\frac{a}{b}$ pada tabel ke dalam bentuk decimal, dengan cara pembagian bersusun atau cara lain yang kalian ketahui dari referensi

Tabel 2.4 Mengatakan $\frac{a}{b}$ dalam Bentuk Desimal

$\frac{a}{b}$	Desimal	$\frac{a}{b}$	Desimal
$\frac{1}{4}$	...	$\frac{1}{3}$	...
$\frac{1}{8}$	...	$\frac{-2}{3}$	...
$\frac{5}{4}$	...	$\frac{1}{6}$	...
$\frac{-1}{10}$	...	$\frac{1}{7}$	...
$\frac{50}{-2}$	...	$\frac{50}{101}$	...

LAMPIRAN 3 : LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA BERKELOMPOK
MATERI POKOK: BILANGAN RASIONAL
SUB MATERI : MEMBANDINGKAN BILANGAN BULAT

Nama Kelompok

Anggota Kelompok 1.

2.

3.

4.

A. Petunjuk Umum

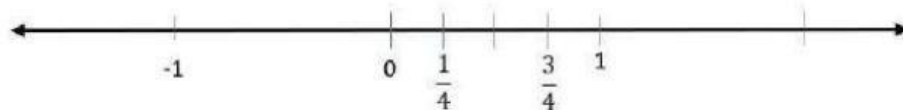
1. Perhatikan penjelasan dari guru
2. Amati lembar kerja ini dengan seksama
3. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami.
4. Setiap pasangan menyiapkan alat dan bahan dalam mengerjakan LK ini.
5. Gunakan alat dan bahan tersebut untuk memahami bilangan bulat.

B. Tugas/ Langkah-langkah Kegiatan

1. Pada garis bilangan makin ke kanan letak suatu angka maka nilainya makin
Sebaliknya makin ke kekiri letak suatu bilangan pada garis bilangan nilainya makin
2. Perhatikan contoh berikut!

Terdapat dua bilangan $\frac{1}{4}$ dan $\frac{3}{4}$ maka

- Bilangan $\frac{3}{4}$ lebih besar dari bilangan $\frac{1}{4}$ karena dilihat dari garis bilangan $\frac{3}{4}$ terletak di sebelah kanan $\frac{1}{4}$



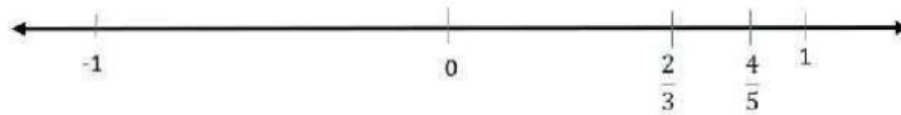
- Dengan cara lain

$\frac{1}{4}$ dan $\frac{3}{4}$ memiliki penyebut sama yakni 4 sehingga kita cukup melihat pembilangnya saja

Pada pembilang 3 lebih besar dari 1 sehingga $\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$

3. Terdapat dua bilangan $\frac{2}{3}$ dan $\frac{4}{5}$ manakah yang lebih besar?

- Bilangan $\frac{4}{5}$ lebih besar dari bilangan $\frac{2}{3}$ karena dilihat dari garis bilangan $\frac{4}{5}$ terletak di sebelah kanan $\frac{2}{3}$



Cara lain :

Kalian bisa mengubah bilangan $\frac{2}{3}$ dan $\frac{4}{5}$ kedalam bilangan decimal dengan cara membagi susun sehingga $\frac{2}{3} = 0,67$ dan $\frac{4}{5} = 0,8$ tentunya $0,8 > 0,67$ jadinya $\frac{4}{5} > \frac{2}{3}$

• Cara Lain:

$\frac{2}{3}$ dan $\frac{4}{5}$ mempunyai penyebut yang belum sama sehingga bisa disamakan penyebutnya dengan cara mencari KPK dari penyebutnya. KPK dari 3 dan 5 adalah 15. Jadikan pecahan tersebut berpenyebut 15 dengan cara mengalikakan pembilangan dan penyebutnya dengan bilangan yang sama

$\frac{2 \times 5}{3 \times 5}$ dan $\frac{4 \times 3}{5 \times 3} = \frac{10}{15}$ dan $\frac{12}{15}$ setelah penyebut sama bandingkan pembilangnya

Ternyata $\frac{10}{15} < \frac{12}{15}$

Ayo Diskusikan :

Terdapat dua bilangan sebagai berikut!

Tentukan bilangan mana yang lebih besar dengan cara yang kalian pahami

a. $\frac{1}{6}$ dan $\frac{4}{6}$

b. $\frac{3}{5}$ dan $\frac{3}{8}$

c. $\frac{3}{5}$ dan $\frac{4}{7}$

d. $\frac{3}{5}$ dan $1\frac{1}{5}$

e. $\frac{4}{6}$ dan $1\frac{1}{3}$

f. 0,33 dan 1,29

g. $-0,55$ dan $0,17$

h. $1\frac{1}{5}$; $0,8$; $\frac{2}{5}$

ASESSMENT DIAGNOSTIK NON KOQNTIF DI AWAL PEMBELAJARAN

Metode Aessment dengan pemberian kuisioner melalui google form

TENTANG DIRIKU

1. Perkenalkan nama saya
2. Saya saat ini berada di kelas
3. Saya lahir di Pada tanggal.....
4. Saat ini saya berumurtahun
5. Jika dewasa nanti saya ingin menjadi
6. Saya paling suka ketika
7. Saya paling tidak suka ketika

TENTANG PEMBELAJARANKU

1. Mata pelajaran yang saya sukai
(Silahkan pilih lebih dari satu)
 - Agama dan Budi Pekerti
 - PPKn
 - Bahasa Indonesia
 - Matematika
 - IPA
 - IPS
 - Bahasa Inggris
 - PJOK
 - Seni Budaya
 - TIK
 - Bahasa Bali
2. Saya lebih cenderung menyukai bidang
(pilihlah salah satu yang paling dominan yang kalian sukai)
 - Bidang Agama/Spiritual
 - Bidang Bahasa
 - Bidang Eksakta (Matematika dan IPA)
 - Bidang Sosial dan ekonomi
 - Bidang seni
 - Bidang Olahraga
 - Bidang teknologi informatika
 - Bidang lainnya, sebutkan

3. Dalam mempelajari matematika saya lebih senang belajar dengan cara

(Silahkan memilih lebih dari satu pilihan)

- ☐ Mendengarkan penjelasan guru
- ☐ Mendengarkan penjelasan melalui video pembelajaran
- ☐ Melihat langsung video pembelajaran
- ☐ Melihat contoh yang diberikan guru
- ☐ Membaca dan mempelajari materi yang diberikan
- ☐ Melakukan kegiatan belajar terbimbing melalui pengisian lembar kerja siswa
- ☐ Memperbanyak Latihan
- ☐ Melakukan diskusi dan tanya jawab baik berpasangan maupun berkelompok
- ☐ Cara lainnya, sebutkan

4. Saat belajar matematika di sekolah dasar, hal yang paling saya sukai adalah

5. Saat belajar matematika di sekolah dasar, hal yang paling tidak saya sukai adalah.....

6. Selama ini di rumah saya lebih banyak belajar matematika dengan cara

7. Saya paling sering dibantu oleh ketika mengalami kesulitan mempelajari matematika

(pilihlah salah satu)

- ☐ Teman sebangku
- ☐ Teman dekat
- ☐ Saudara
- ☐ Orang Tua
- ☐ Guru Les
- ☐ Bertanya pada guru mata pelajaran
- ☐ Lainnya, Sebutkan

8. Selama ini sayapelajaran matematika di sekolah dasar

- ☐ Sangat menyukai
- ☐ Menyukai
- ☐ Kurang menyukai
- ☐ Tidak menyukai

9. Alasan saya sangat/menyukai/kurang/tidak menyukai pelajaran matematika

10. Bagi saya pembelajaran matematika itu

- ☐ Sangat Penting
- ☐ Penting
- ☐ Cukup Penting
- ☐ Tidak penting
- ☐ Sangat tidak penting

11. Alasan Saya memilih pembelajaran matematika sangat penting/penting/cukup penting/tidak penting/sangat tidak penting adalah
12. Kedepannya di SMP, saya berharap pembelajaran matematika yang

SELAMAT DAN SUKSES