Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik

Bahasa Indonesia

Eksplorasi Budaya Lokal dan Wisata Modern Sumatra

SMP Kelas VII

LIVEWORKSHEETS

Kata Pengantar

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. atas ridho-Nya saya dapat menyelesaikan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik untuk siswa kelas VII SMP Negeri 6 Indralaya Utara yang merupakan bagian dari pengembangan produk skripsi.

Penyusunan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik ini bertujuan untuk mendukung proses pembelajaran yang interaktif, efektif, dan efisien serta mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran secara mandiri maupun kelompok. Saya berharap Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik ini bisa menjadi bahan ajar yang menarik dan bermanfaat, meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Saya menyadari bahwa Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik ini masih memiliki beberapa kekurangan. Oleh karena itu, mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif untuk perbaikan di masa mendatang.

Sebagai penutup, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan ELektronik Lembar Kerja Peserta Didik ini. Semoga materi ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi seluruh siswa dan guru dalam proses pembelajaran.

Penyusun

Meri Junita

LIVEWORKSHEETS

Daftar Isi

Halaman Judul.....i
Kata Pengantar.....ii
Daftar Isi.....iii
Alur dan Tujuan Pembelajaran.....I
Definisi Menyajikan Teks Deskripsi.....2
Tujuan Menyajikan Teks Deskripsi.....3
Ciri-ciri menyajikan Teks Deskripsi.....4
Struktur menyajikan Teks Deskripsi.....5
Contoh Menyajikan Teks Deskripsi Sederhana.....6
Contoh Menyjikan Teks Deskripsi Sederhana.....7
Petunjuk Pengerjaan Kuis dan Diskusi Kelompok.....8
Kuis dan Diskusi Kelompok.....9
Rublik Penilaian.....10
Daftar Pustaka.....11
Biodata Penulis.....12

LIVEWORKSHEETS

Alur dan Tujuan Pembelajaran

Satuan Pendidikan: SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VII.I
Materi : Menyajikan Teks Deskripsi Sederhana
Fase : D
Elemen : Menyajikan

Capaian Pembelajaran (CP)

1. Siswa mampu mengidentifikasi dan menyajikan teks deskripsi sederhana dengan memperhatikan tujuan, ciri-ciri, struktur, serta makna bahasa.
2. Siswa mampu memilih kosakata dan menggunakan makna kata yang baik untuk menjelaskan sebuah objek melalui tulisan deskripsi.
3. Siswa mampu memaknai sebuah teks untuk dijadikan sebagai analisis dan pertimbangan dalam menyajikan teks deskripsi sederhana melalui tema Ekplorasi Budaya Lokal dan Wisata Modern Sumatra.

Tujuan pembelajaran yaitu siswa mampu menyajikan teks deskripsi sederhana yang melibatkan ciri-ciri, struktur, kosakata dan tata bahasa yang disesuaikan dengan berpedoman pada Ejaan Yang Disempurnakan. Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) adalah pedoman untuk penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. EYD bertujuan untuk menyempurnakan tata ejaan, mencakup penggunaan huruf, tanda baca serta kata serapan (Rosadi & Megayanti, 2024).

LIVEWORKSHEETS

Menyajikan Teks Deskripsi Sederhana

Definisi Menyajikan Teks Deskripsi Sederhana

Menyajikan teks deskripsi sederhana adalah menggambarkan suatu objek, tempat, atau peristiwa dengan rinci, tujuan dari deskripsi ini adalah agar pembaca dapat membayangkan objek tersebut seolah-olah dapat dirasakan melalui indra penglihatan, pendengaran, dan rasa, sehingga pengalaman tersebut terasa lebih nyata (Hastutik, 2022).

apa yang dimaksud menyajikan teks deskripsi sederhana secara harfiah?

Secara harfiah menyajikan teks deskripsi adalah suatu cara untuk memberikan penjelasan yang jelas dan terperinci tentang objek, tempat atau peristiwa tertentu kepada pembaca (Kurniasih, 2021).

LIVEWORKSHEETS

Menyajikan Teks Deskripsi Sederhana

Tujuan Menyajikan Teks Deskripsi Sederhana

Tujuan menyajikan teks deskripsi sederhana yaitu dapat memberikan informasi, membantu visualisasi, mengembangkan kemampuan berbahasa, melatih keterampilan menulis dan meningkatkan apresiasi terhadap lingkungan. tujuan ini relevan dalam mengembangkan keterampilan literasi siswa (Pane & Mardiana, 2023). Berikut tujuan dari teks deskripsi sederhana jika dilihat dari kontek pembelajaran di SMP (Zahara & Afnita, 2020).

I. Melatih kemampuan dalam mengamati ialah siswa diajak untuk menggambarkan objek atau situasi berdasarkan pengamatan langsung yang mereka lakukan.

2. Mengembangkan keterampilan menulis yaitu siswa berlatih menyusun kalimat yang terstruktur dan mudah dipahami, sehingga keterampilan menulis mereka meningkat.

3. Meningkatkan kosakata ialah siswa diberi kesempatan untuk menggunakan kosakata yang lebih variatif dalam menjelaskan berbagai hal, yang pada gilirannya akan memperkaya pilihan kata mereka.

4. Memudahkan pemahaman merupakan Informasi yang disampaikan secara rinci dan detail akan membuatnya lebih mudah dipahami oleh pembaca.

LIVEWORKSHEETS

Menyajikan Teks Deskripsi Sederhana

Ciri-ciri Menyajikan Teks Deskripsi Sederhana

Berikut Ciri-Ciri teks deskripsi sederhana (Zahara & Afnita, 2020).

I. Menggambarkan objek dengan jelas dan ringkas yaitu mendeskripsikan sebaiknya langsung ke inti tanpa berlarut-larut dengan detail yang kompleks. Sebagai contoh, "Sekolahku berwarna kuning dan memiliki halaman yang luas. "
2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami ialah kalimat yang digunakan harus sederhana dan tidak berbelit-belit.
3. Menggunakan kata sifat dan kata keterangan yang mendukung seperti kata sifat berfungsi untuk menggambarkan objek (misalnya: besar, kecil, hijau, harum), sedangkan kata keterangan memperjelas keadaan (contoh: sangat indah, cukup luas).
4. Melibatkan panca indera dalam menggambarkan objek. Hal ini berarti menggunakan penglihatan, pendengaran, penciuman, perabaan, atau pengecapan. Misalnya, "Suara burung terdengar merdu di pagi hari di depan rumahku. "
5. Mengikuti struktur menyajikan teks deskripsi sederhana yang meliputi 3 struktur teks deskripsi yaitu identifikasi objek yang dideskripsikan, penjelasan ciri-ciri utama objek dan kesimpulan yang menyampaikan kesan singkat tentang objek tersebut.
6. Membuat pembaca dapat membayangkan objek:. meskipun teksnya sederhana, penting agar pembaca dapat membayangkan atau merasakan objek yang digambarkan seolah-olah mereka benar-benar melihatnya.

LIVEWORKSHEETS

Menyajikan Teks Deskripsi Sederhana

Struktur Menyajikan Teks Deskripsi Sederhana

Berikut tiga struktur menyajikan teks deskripsi sederhana (Febrian et al., 2024).

1. Identifikasi (pengenalan) yautu bagian awal teks yang berisi pengenalan tentang objek, tempat, atau fenomena yang akan dideskripsikan. Biasanya mencakup nama atau hal umum yang menjadi fokus. Contoh: "Pantai Parangtritis adalah salah satu pantai terkenal di Yogyakarta."
2. Deskripsi bagian (isi) yaitu bagian utama yang berisi penjelasan rinci tentang objek, mencakup ciri-ciri, sifat, atau keunikan objek yang dideskripsikan. Penjelasan dapat mencakup warna, bentuk, ukuran, suasana atau kondisi, fungsi atau kegunaan. Contoh: "Pantai ini memiliki pasir berwarna kehitaman yang halus dan ombak yang cukup besar. Pohon-pohon kelapa berjajar rapi di sepanjang tepi pantai, memberikan suasana teduh."
3. Kesimpulan atau penutup (opsional) yaitu bagian akhir yang berisi kesan atau pendapat penulis tentang objek yang dideskripsikan, meskipun tidak selalu ada. Contoh: "Pantai Parangtritis adalah tempat yang cocok untuk menikmati keindahan alam dan bersantai bersama keluarga."

LIVEWORKSHEETS

Contoh Menyajikan Teks Deskripsi Sederhana

I. Menyajikan Teks Deskripsi Secara Tertulis

Rumahku terletak di sebuah desa kecil yang asri, yaitu Pinang Mas, Ogan Ilir. Suasana di sini sangat tenang dan nyaman, jauh dari hiruk-pikuk perkotaan. Di sekitar rumah, banyak pepohonan hijau yang memberikan kesejukan, terutama saat pagi dan sore hari. Udara yang segar dan lingkungan yang masih alami membuat tempat ini menjadi tempat tinggal yang menyenangkan bagi keluargaku.

Rumahku berdiri di atas tanah yang cukup luas, dengan halaman depan yang dipenuhi berbagai tanaman bunga dan pohon buah. Ibuku sangat suka berkebun, sehingga halaman rumah kami selalu tampak rapi dan indah. Ada beberapa jenis bunga seperti mawar, melati, dan anggrek yang tumbuh subur di pot-pot kecil. Selain itu, di sudut halaman juga terdapat beberapa pohon mangga dan rambutan yang sering berbuah saat musimnya tiba.

2. Menyajikan Teks Deskripsi Secara Lisan

Menyajikan teks deskripsi secara lisan dapat dilihat pada you tube yang telah disediakan melalui kode QR berikut:

LIVEWORKSHEETS

Contoh Menyajikan Teks Deskripsi Sederhana

3. Menyajikan teks deskripsi secara tertulis

Peristiwa tanah longsor merupakan sebuah bencana alam yang disebabkan oleh pergerakan massa tanah atau batuan yang meluncur ke bawah akibat pengaruh gravitasi. Tanah longsor biasanya terjadi di daerah perbukitan atau lereng curam, terutama setelah hujan lebat yang membuat tanah menjadi jenuh air dan kehilangan stabilitasnya. Di samping faktor cuaca, aktivitas manusia seperti penebangan liar dan pembangunan di area yang rawan juga dapat mempercepat terjadinya longsor.

Dampak yang ditimbulkan oleh tanah longsor sangat merugikan, baik bagi lingkungan maupun masyarakat sekitar. Rumah-rumah, jalan, dan fasilitas umum dapat tertimbun oleh material longsor, yang mengganggu aktivitas warga dan menimbulkan kerugian yang signifikan. Selain itu, tanah longsor juga berpotensi mengakibatkan korban jiwa, terutama jika terjadi secara tiba-tiba di kawasan padat penduduk. Oleh karena itu, langkah-langkah pencegahan seperti reboisasi dan pembangunan drainase yang baik sangat penting dilakukan untuk meminimalkan risiko terjadinya bencana ini.

4. Menyajikan Teks Deskripsi Secara Lisan

Berikut adalah contoh dalam menyajikan teks deskripsi secara lisan, melalui youtube dengan menggunakan kode QR.

LIVEWORKSHEETS

Petunjuk Pengerjaan Kuis dan Diskusi Kelompok

Berikut 4 hal penting yang harus dipahami sebelum mengerjakan kuis dan diskusi kelompok

1. Siapkan komputer, laptop atau Handphone kemudian masuk pada situs google dan pilih google lens lalu pilih simbol telurusi.
2. Bacalah terlebih dahulu petunjuk pengerjaan kuis yang telah tersedia di dalam google formulir. Setiap soal mengandung perintah yaitu untuk menulis teks deskripsi. Jika siswa telah selesai mengerjakan kuis diwajibkan untuk mengklik "Kirim".
3. Selanjutnya lakukan hal yang sama pada perintah pertama untuk mengerjakan Diskusi kelompok.
4. Kemudian siswa diberi waktu pengerjaan selama 48 jam untuk dikerjakan di luar jam pembelajaran.

LIVEWORKSHEETS

Kuis dan Diskusi Kelompok

Halaman kuis dapat diakses menggunakan kode QR yang telah disediakan. Silakan siswa untuk menggunakan fitur google lens untuk menelusuri kode QR.

Setelah mengerjakan kuis, silakan siswa untuk membentuk kelompok kecil dan membaca secara teliti petunjuk pengerjaannya dengan mengunakan fitu google lens untuk menelusi kode QR.

LIVEWORKSHEETS

Rublik Penilaian

No	Aspek	Kriteria Penilaian
1.	Kelengkapan dalam menyajikan teks deskripsi sederhana	Kelengkapan yang dimaksud ialah mencakup ciri-ciri dan unsur kebahasan pada saaat menyajikan teks deskripsi sederhana.
2.	Kesesuain dengan bahasa yang digunakan	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti sebaiknya menggunakan bahasa Indonesia, tepat, efektif dan luas dalam menyajikan teks deskripsi sederhana.
3.	Kreativitas	Kreatifitas dalam menyajikan teks deskripsi sederhana dan mendapatkan informasi yang luas dari beberapa sumber yang relevan.

$$\textbf{Presentase kelayakan tiap asepek=} \frac{\text{Jumlah siswa yang menjawab}}{\text{Total jumlah siswa}} \times 100\%$$

LIVEWORKSHEETS

Daftar Pustaka

Febrian, A. F. R., Sintowati Rini Utami, & Suhartini. (2024). Penggunaan Metode Discovery Lerning Berbantuan Media Poster Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Di Kelas Viic Smp Negeri 7 Jakarta. KLITIKA Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 6(1), 7–13. https://doi.org/10.32585/klitika.v6i1.4580

Hastutik, W. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Ttw (Think-Talk-Write) Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa Menulis Teks Deskriptif. Jurnal Pengabdian Pendidikan Masyarakat (JPPM), 3(1), 62–68. https://doi.org/10.52060/jppm.v3i1.724

Kurniasih, D. (2021). Analisis Bahan Ajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) Sahabatku Indonesia Tingkat Dasar. Madah: Jurnal Bahasa Dan Sastra, 12(1), 25–45. https://doi.org/10.31503/madah.v12i1.305

Pane, R., & Mardiana, D. (2023). DOI : https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.318 Keterampilan Membaca Teks Deskripsi Topik Profetik Siswa Kelas VIII SMP Al-Kahfi International School Batam The Description Text Reading Skills of Prophetic Topics at Students Eighth Grade of Al- Kahfi Islamic . 2, 461–470.

Rosadi, N., & Megayanti, W. (2024). Pelatihan Teknik Penulisan dan Penyuntingan berdasarkan Kaidah Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar pada Lembaga Pertahanan Negara Pendahuluan Metode Pelaksanaan. 1(2019), 81–86.

Zahara, D., & Afnita, A. (2020). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bonjol. Diksa : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 6(2), 83–92. https://doi.org/10.33369/diksa.v6i2.11062

LIVEWORKSHEETS

Biodata Penulis

Meri Junita lahir di Sungai Pinang, 31 Mei 2003. Penulis berasal dari Desa Pinang Mas, Kecamatan Sungai Pinang, Kabupaten Ogan Ilir. Saat ini penulis berstatus aktif sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya. Sebelum menempuh pendidikan SI. penulis berasal dari alumni dari SD Negeri 6 Pinang Mas, SMP Negeri I Sungai Pinang dan SMK PGRI Tanjung Raja.

Penyusunan E-LKPD ini tidaklah mudah banyak rintangan yang dilalui oleh penulis sampai akhirnya bisa menyelesaikan produk Penulis termotivasi pada quotes dari Ustaz Hanan Attaki "Semakin kamu ikhlas karena Allah, maka semakin tenang hatimu. Sabar dulu, Nikmati Prosesmu Pasti Allah Bantu". Quotes tersebutlah yang memotivasi dan menjadi semangat sehingga bisa menyelesaikan produk ini dengan baik.

Email : merijnta31@gmail.com
Instagram: mei31official

LIVEWORKSHEETS