

ชื่อแผนภูมิ



จำนวนนักเรียนที่กินผลไม้ชนิดต่าง ๆ ในงานเลี้ยงปีใหม่

 แอปเปิล	    
 กล้วย	  
 ส้ม	  
 ชมพู่	   



จากแผนภูมิรูปภาพ เติมคำตอบ

- นักเรียนที่กินกล้วยมี _____ คน
- นักเรียนที่กินส้มมี _____ คน
- นักเรียนที่กินกล้วยเท่ากับนักเรียนที่กิน _____
- นักเรียนที่กินชมพู่น้อยกว่านักเรียนที่กิน _____
- นักเรียนที่กินกล้วยรวมกับนักเรียนที่กินแอปเปิลมี _____ คน
- นักเรียนที่กินแอปเปิลมากกว่านักเรียนที่กินกล้วย _____ คน
- นักเรียนที่กินส้มน้อยกว่านักเรียนที่กินชมพู่ _____ คน
- นักเรียนที่กิน _____ มากกว่านักเรียนที่กินส้ม 2 คน

ถ้ามีนักเรียนที่กินกล้วยเพิ่มขึ้นอีก 1 คน ผลไม้ชนิดใดที่นักเรียนกินน้อยที่สุด
วงล้อมรอบคำตอบ





ตรวจสอบความเข้าใจ

ไอศกรีมรสต่าง ๆ ที่นักเรียนกิน

ช็อกโกแลต	    
วานิลลา	  
สตรอว์เบอร์รี	  

จากแผนภูมิรูปภาพ เติมคำตอบ

- 1 นักเรียนกินไอศกรีมรสช็อกโกแลตกับรสวานิลลาทั้งหมด _____ อัน
- 2 นักเรียนกินไอศกรีมรส _____ น้อยกว่ารสช็อกโกแลต
- 3 นักเรียนกินไอศกรีมรสช็อกโกแลตมากกว่ารสสตรอว์เบอร์รี _____ อัน

ถ้าครูเตรียมไอศกรีมรสต่าง ๆ อย่างละ 5 อัน

ไอศกรีมรส _____ หหมดแล้ว และ

ยังมีไอศกรีมเหลือ _____ อัน



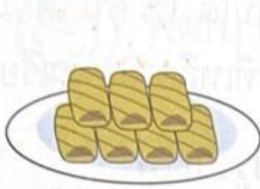
สิ่งที่ได้เรียนรู้

- แผนภูมิรูปภาพเป็นแผนภูมิที่ใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ
- ชื่อแผนภูมิบอกให้รู้ว่าแผนภูมิรูปภาพนั้นแสดงอะไร



แบบฝึกหัด 6.1

งานเลี้ยงปีใหม่ ครูเตรียมขนมไทยไว้ 3 ชนิด ชนิดละ 10 ชิ้น เมื่องานเลี้ยงเล็ก มีขนมไทยเหลือดังนี้



ข้าวต้มมัด



ขนมกลัวย



ขนมตาล

ระบายสี ○ แสดงจำนวนขนมไทยที่เหลือเมื่องานเลี้ยงเล็กในแผนภูมิรูปภาพได้ ดังนี้

ขนมไทยที่เหลือเมื่องานเลี้ยงเล็ก

ข้าวต้มมัด	● ● ● ● ● ● ● ○ ○ ○ ○
ขนมกลัวย	● ● ● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
ขนมตาล	● ● ● ● ● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

ชื่อแผนภูมิ

ข้อกำหนด

กำหนดให้ ● แทนจำนวนขนมไทย 1 อัน

จากแผนภูมิรูปภาพ เติมคำตอบ

- 1 ขนมไทยชนิดใดที่เหลือมากที่สุด _____
- 2 ขนมไทยชนิดใดที่เหลือน้อยที่สุด _____
- 3 ขนมไทยชนิดใดที่นักเรียนเลือกกินน้อยที่สุด _____
- 4 ขนมไทยชนิดใดที่นักเรียนเลือกกินมากที่สุด _____

เล่าสิ่งที่ทราบจากแผนภูมิรูปภาพให้เพื่อนฟัง

จำนวนนักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนโดยวิธีต่าง ๆ

				
 เดิน	 รถจักรยาน	 รถจักรยานยนต์	 รถยนต์	 รถประจำทาง

กำหนดให้ ● แทนจำนวนนักเรียน 1 คน

 จากแผนภูมิรูปภาพ เติมคำตอบ

- นักเรียนมาโรงเรียนโดยรถที่มีสองล้อ _____ คน
- นักเรียนมาโรงเรียนโดยรถที่มีเครื่องยนต์ _____ คน
- นักเรียน 3 คนมาโรงเรียนโดย _____
- นักเรียนมาโรงเรียนโดยรถจักรยานน้อยกว่ามาโรงเรียนโดยรถยนต์ _____ คน
- นักเรียนมาโรงเรียนโดย _____ เท่ากับมาโรงเรียนโดยรถประจำทาง
- ถ้ามีนักเรียนเดินมาโรงเรียนเพิ่มอีก _____ คน จะเท่ากับนักเรียนที่นั่งรถประจำทาง



การเดินในสภาวะปกติเพียงแค่ว่า
20 นาทีต่อวัน สามารถเผาผลาญ
พลังงานประมาณ 50 - 100 กิโลแคลอรี

งานเลี้ยงปีใหม่ ครูสำรวจจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ข้อมูลดังนี้



ตักบาตร



แสดงบนเวที



จับสลาก



จากข้อมูลข้างต้น สามารถนำเสนอเป็นแผนภูมิรูปภาพได้ดังนี้

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมงานเลี้ยงปีใหม่

[illegible]

กำหนดให้ 😊 แทนจำนวนนักเรียน 1 คน



จากแผนภูมิรูปภาพ เติมคำตอบ

- 1 นักเรียนนำของขวัญมาจับสลาก _____ คน
- 2 นักเรียนร่วมตักบาตรมากกว่าร่วมกิจกรรม _____
- 3 นักเรียนร่วมจับสลากมากกว่าร่วมแสดงบนเวที _____ คน
- 4 ถ้ามีนักเรียนร่วมจับสลากอีก 3 คน จะทำให้มีนักเรียนร่วมจับสลาก
ทั้งหมด _____ คน



ตรวจสอบความเข้าใจ

ครูรวบรวมข้อมูลที่อยู่ของนักเรียนชั้น ป.1 เพื่อจัดรถรับส่งตามเส้นทางสายต่าง ๆ แสดงได้ดังแผนภูมิรูปภาพนี้

จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่นั่งรถโรงเรียน

สายที่ 1	             
สายที่ 2	          
สายที่ 3	              

กำหนดให้  แทนจำนวนนักเรียน 1 คน

จากแผนภูมิรูปภาพ เติมคำตอบ

- 1 นักเรียนที่นั่งรถโรงเรียนสายที่ 1 มี _____ คน
- 2 รถโรงเรียนสายที่ _____ มีนักเรียนนั่งน้อยที่สุด
- 3 ถ้ารถ 1 คัน นักเรียนนั่งได้ไม่เกิน 10 คน ครูต้องใช้รถรับ-ส่งนักเรียนสายที่ 2 จำนวน _____ คัน



สิ่งที่ได้เรียนรู้

เราใช้รอยขีด | บันทึกข้อมูล แล้วนำข้อมูลมาแสดง
เป็นแผนภูมิรูปภาพโดยรูปภาพ 1 รูป แทนรอยขีด 1 ขีด



 แบบฝึกหัด 6.3