



แบบพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อกับวัตถุประสงค์

(Item-Objective Congruence: IOC)

แนวทางการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางการบริหารงานตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) ประกอบด้วย ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียนปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามสภาพทางการบริหารงานของผู้บริหารตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

เกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

- + 1 คะแนน แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์
- 0 คะแนน ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์
- 1 คะแนน แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์

นางสาวเพชรรัตน์ คุณชน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างเกี่ยวกับตัวท่านตามความเป็นจริง

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	1	
1.	ระดับการศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก				
2.	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ☐ ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี ☐ ประสบการณ์ 11-20 ปี ☐ ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป				
3.	ขนาดของสถานศึกษา ☐ สถานศึกษาขนาดเล็ก (มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน) ☐ สถานศึกษาขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน) ☐ สถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ (มีนักเรียนมากกว่า 720 คน)				

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 1 กรุณาตอบตามความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน

2. ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 1 อยู่ในระดับใดตามทัศนะของท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นนั้น ๆ เกณฑ์การพิจารณาของท่าน คือ

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การวางแผน (อิทธิบาท 4)					
กระบวนการทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย หรือ วัตถุประสงค์ รวมทั้งวิธีการ และแนวทางใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ไว้ล่วงหน้า ที่ทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร โดยมีการ วิเคราะห์โอกาสของความเป็นไปได้ และผลที่ได้จากกระบวนการวางแผนทำให้เกิดแผนที่สามารถนำไปใช้ ในการควบคุมการดำเนินงานต่อไป					
ที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	1	
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการวางแผนด้วยการคิด วิเคราะห์สม่ำเสมอ (วิมังสา)				
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการวางแผนด้วย ความตั้งมั่น ตามนโยบายขององค์กร (จิตตะ)				
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนะในการวางแผนการบริหาร องค์กรโดยการคิดวิเคราะห์งานสม่ำเสมอ (ฉันทะ)				
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนด้วยความรอบคอบ (จิตตะ)				
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนระเบียบแบบแผนอย่าง เป็นขั้นตอน (วิมังสา)				
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนเพื่อกำหนดเทคนิค มาตรการรายละเอียดในการบริหารองค์กรโดยการคิด วิเคราะห์งานสม่ำเสมอ (ฉันทะ)				
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนงานการบริหารจัดการ โดยจัดให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา (วิมังสา)				

การจัดองค์กร (อิทธิบาท 4)					
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกต่อกระบวนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงที่มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบภายในองค์กร โดยบุคลากรทุกระดับในองค์กรมีการวางแผนล่วงหน้าและกำหนดเป้าหมายของความสำเร็จ ร่วมกันเพื่อให้องค์กรสามารถดำรงอยู่ได้อย่างเหมาะสมและสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและมีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดีภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา					
ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการกำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลด้วยเหตุและผลที่ชัดเจน (วิริยะ)				
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาการปฏิบัติงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน (ฉันทะ)				
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการจัดการองค์กรด้วยการใช้ปัญญาวิเคราะห์หาเหตุและผล (วิมังสา)				
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนอัตรากำลังคนและบุคลากรในการทำงานเพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้น (วิมังสา)				
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ แสดงออกถึงการมีความรัก ความศรัทธาต่อบุคลากร (วิริยะ)				
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกับชุมชน (วิริยะ)				
การนำ (อิทธิบาท 4) พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกต่อการใช้ศิลปะหรือความสามารถของบุคคลหนึ่งที่จะจูงใจหรือใช้อิทธิพลต่อผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อปฏิบัติการและอำนวยความสะดวกโดยใช้กระบวนการสื่อความหมายหรือการติดต่อกันให้ร่วมใจกับตนดำเนินการ จนกระทั่งบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของเป้าหมายที่กำหนด					
ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
14.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์หรือแนวทางที่จะดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ (ฉันทะ)				

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้ (ฉันทะ)				
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคลากรทุกระดับ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ (วิริยะ)				
17.	ผู้บริหารสถานศึกษามีสติปัญญาในการบริหารงาน โดยการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานอย่างมีสติ (วิมังสา)				
18.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความปรารถนาดี มีความจริงใจ (ฉันทะ)				
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาใส่ใจความเป็นไปของชุมชนและคือนักประสานงานที่ดีกับทุกองค์กรในชุมชนและทุกภาคส่วนในการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษา (จิตตะ)				
การควบคุม (อิทธิบาท 4)					
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกต่อกระบวนการวัดและแก้ไขการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย แผนงาน และมาตรฐานที่กำหนดให้ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดแผน การดำเนินการตามแผน และการประเมินแผน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้					
ที่	ข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้บริหาร			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
20.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินความคืบหน้าของการดำเนินงานขององค์กร เป็นครั้งคราว เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ (วิริยะ)				
21.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการควบคุมองค์กร (จิตตะ)				
22.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนควบคุมการดำเนินงาน (วิมังสา)				
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาใส่ใจในการตรวจสอบงาน (วิมังสา)				

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้บริหาร			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
24.	ผู้บริหารสถานศึกษามองปัญหาที่เข้ามาเป็นบททดสอบศักยภาพความสามารถ (วิริยะ)				
25.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแผน การดำเนินการตามแผน และควบคุมการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (จิตตะ)				
การอำนวยการ /การสั่งการ (อิทธิบาท 4)					
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกต่อการใช้ความสามารถชักจูงผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานออกมาดีที่สุด เพื่อองค์กรสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บังคับบัญชาจะต้องเข้าใจสามารถกำกับและชักจูงพฤติกรรมของผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาในทางที่ดี ส่วนผู้ปฏิบัติงานมีความเต็มใจที่จะทำงาน และมีการร่วมมือประสานกับฝ่ายอื่นๆ การดำเนินงานเป็นไปโดยราบรื่นและมีประสิทธิภาพสูง ทำให้องค์กรสามารถบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้					
26.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบหมายให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินการตามที่ต้องการ (จิตตะ)				
27.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการสั่งการด้วยความตั้งมั่น (จิตตะ)				
28.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน (ฉันทะ)				
29.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้คำแนะนำ อบรม สั่งสอน บุคลากรด้วยไมตรีจิต (ฉันทะ)				
30.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรักต่องานที่ได้รับมอบหมาย (ฉันทะ)				

ข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญ

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
 (.....)