

les ADVERBES

1. Complète la lettre suivante avec :

bon, bien, mal, mauvais, vite, rapide, lentement, lent

Chers parents,

Je vais _____ et je m'amuse _____. Giorgio a plein de _____ copains et de _____ idées ! Le temps n'est pas _____, c'est chouette ! On fait des concours de vélo et de natation : Giorgio nage _____ mais je suis plus _____ à vélo (on chronomètre !). La mère de Giorgio est napolitaine : elle parle très _____ et je ne comprends presque rien de ce qu'elle dit, je lui demande toujours de parler plus _____. Mais elle est gentille et elle cuisine _____ : la cuisine italienne est très _____ ! J'apprends l'italien mais je ne suis pas très douée, mes progrès sont _____, mais je peux déjà avoir de petites conversations. Je termine _____ ma lettre parce qu'il y a un _____ film à la télé !

Grosses bises. Loulou

● BON et BIEN

Bon (≠ mauvais) : adjectif
Alain Delon est un bon acteur.

Bien (≠ mal) : adverbe
Il joue bien.

➤ Avec le verbe être, **bon** et **bien** sont des adjectifs

Bon : affectif, goût, sensation
*Il est bon en maths. Il comprend tout.
Ce gâteau est bon. (délicieux)*

Bien : jugement intellectuel, moral
*Cet appartement est bien. (agréable...)
Ce gâteau est bien. (réussi)*

● RAPIDE et VITE

Rapide (≠ lent) : adjectif
Ce train est rapide.

Vite (≠ lentement) : adverbe
Il roule vite.

● TRÈS et BEAUCOUP

Très : modifie un adjectif ou un adverbe (≠ peu)
Il est très bavard. Il parle très bien.

Beaucoup : modifie un verbe (≠ peu)
Il parle beaucoup.

👉 Il existe différents types d'adverbes, on peut les regrouper en 6 catégories (un adverbe peut faire partie de plusieurs catégories) :

1. De manière : *bien, vite, mal, comme, également, mieux, aussi, comment ...*
2. De quantité (d'intensité) : *beaucoup, moins, trop, assez, si, suffisamment, tout à fait ...*
3. De temps : *hier, aujourd'hui, enfin, ensuite, premièrement, d'abord, tôt, avant, puis ...*
4. De lieu : *dedans, dehors, loin, ici, là, proche, près, dessus, ailleurs, autour ...*
5. D'affirmation et de doute : *oui, certainement, toutefois, peut-être, probablement ...*
6. De négation : *non, jamais, nullement, ne...rien, ne...aucun,*



● FORMATION DES ADVERBES en -MENT :

➤ on ajoute **-ment** au féminin de l'adjectif

lent → *lente* → *lentement*

sec → *sèche* → *sèchement*

grand → *grande* → *grandement*

doux → *douce* → *doucement*

heureux → *heureuse* → *heureusement*

idéal → *idéale* → *idéalement*

➤ on ajoute **-ment** au masculin des adjectifs terminés par une voyelle

poli → *poliment*

absolu → *absolument*

vrai → *vraiment*

unique → *uniquement*

➤ quand l'adjectif masculin se termine par **-ent** ou **-ant**, l'adverbe se termine par **-emment** ou **-amment** et se prononce [ament]

récent → *récemment*

suffisant → *suffisamment*

fréquent → *fréquemment*

général → *généralement*

➤ cas particuliers : *précis* → *précisément*

profond → *profondément*

énorme → *énormément*

gentil → *gentiment*

2. Complète ces phrases en mettant l'adverbe, à partir de l'adjectif :

1. En France, il faut s'habiller en hiver et plus en été, mais en automne et au printemps, on ne sais jamais quels vêtements mettre avant d'avoir ouvert la fenêtre ! (chaud, léger, vrai)
2. Je fais du sport, mais je regarde les matchs et les compétitions à la télévision. (rare, fréquent)
3. Il a répondu et à mes questions. (sec, méchant)
4. Elle a réfléchi mais elle a agi (long, rapide)
5. J'ai envie de partir en vacances, j'ai d'argent pour aller à l'étranger mais je préfère rester à la campagne et profiter de la nature et du calme. (fou, suffisant, tranquille, simple)
6. Je recherche un travail, je regarde les annonces, j'envoie de CV et j'attends des réponses. (actif, régulier, énorme, patient)
7. Je suis désolé de ce qui vous arrive, mais, , je ne sais pas comment vous aider (franc, sincère, utile)
8. Il a pris un part de gâteau, il l'a mangée , il a pris une autre part, et il a tout mangé ! (discret, secret, fin)



● PLACE DES ADVERBES

L'adverbe peut se rapporter à un verbe, à un adjectif, à une préposition ou à un autre adverbe. Sa place dans la phrase

- ◆ l'adverbe se place **avant un adjectif, un adverbe, une préposition**, en général
Cette voiture est *très petite*. C'est *vraiment incroyable* !
Il habite *tout près de chez moi*. Elle est partie *très vite*.

- ◆ l'adverbe se place **après un verbe**, en général
Elle parle *bien* français. J'apprends *vite* les langues.
Il entend *mal*. Tu iras *bientôt* à la montagne.
Il dîne *souvent* à 21 heures. Elle me répond *gentiment*.

Mais il est parfois flexible dans la phrase :

<i>Généralement</i> , il est flexible.	<i>Lentement</i> , il a parlé.
Il est <i>généralement</i> flexible.	Il a <i>lentement</i> parlé.
Il est flexible, <i>généralement</i> .	Il a parlé <i>lentement</i> .

- ◆ pour les **verbes aux temps composés**, l'adverbe est

- **entre l'auxiliaire et le participe passé pour** : bien, mal, déjà, mieux, tout, toujours, beaucoup, peu

Il a <i>déjà</i> fini son travail.	Tu as <i>tout</i> pris.
J'ai <i>mal</i> dormi.	Il a <i>beaucoup</i> mangé.

- **jamais entre l'auxiliaire et le participe passé pour les adverbes de lieu et certains adverbes de temps** : avant, après, aujourd'hui, maintenant, tout à l'heure, hier, demain, puis, tard et tôt

- **flexible pour le reste mais plutôt utilisé entre l'auxiliaire et le participe passé**
J'ai *vraiment* eu peur. J'ai eu *vraiment* peur.
Il a *travaillé suffisamment*. Il a *suffisamment travaillé*.

- ◆ la négation, selon sa place, modifie le sens de la phrase :

- pour les temps simples

Je n'ai vraiment pas faim.	=> pas du tout faim
Je n'ai pas vraiment faim.	=> pas très faim
Je ne suis absolument pas convaincu.	=> pas du tout convaincu
Je ne suis pas absolument convaincu.	=> pas très convaincu, je doute

- pour les temps composés se placent avant l'auxiliaire pour « ne » et avant le participe passé ou le participe passé + adverbe pour la seconde partie de la négation

Je n'ai vraiment pas eu faim.	=> pas du tout faim
Je n'ai pas vraiment eu faim.	=> pas très faim
Je n'ai absolument pas été convaincu.	=> pas du tout convaincu
Je n'ai pas été absolument convaincu.	=> pas très convaincu, je doute
Il n'est pas arrivé discrètement.	=> plus courant après mais même sens
Il n'est pas discrètement arrivé.	



3. Place les adverbes → *passé composé* → *passé composé + négation*

Il réfléchit. vite

Il chante. bien

Il travaille. sérieusement

Il part. discrètement

Il fait du sport. beaucoup

Il se réveille. tard

Il téléphone. peut-être

Il déjeune. dehors

4. Mets ces phrases au passé composé.

1. Il neige déjà.
2. Elle porte toujours des lunettes.
3. Ce plombier travaille très bien.
4. Vous ne mangez pas assez.
5. Je comprends mal votre explication.
6. Marc parle peu.
7. Cet enfant apprend vite à lire.
8. Grâce à ce médicament, je dors mieux.
9. Il arrive sûrement à 8 heures.
10. Il avoue enfin la vérité.
11. Il part tôt, le matin.
12. Il habite derrière ma maison.



TOUT(ES)

- Tout / Toute / Tous / Toutes : adjectif indéfini Tout s'accorde avec le nom

	Masculin	Féminin
Singulier	<i>tout le groupe</i>	<i>toute la classe</i>
Pluriel	<i>tous les étudiants</i>	<i>toutes les étudiantes</i>

→ totalité de l'ensemble

→ totalité des éléments

- Tous / toutes + expression du temps = *chaque*
tous les jours = chaque jours *toutes les nuits = chaque nuit*
! tous les deux jours *chaque deux jours*

- Tous / Toutes : pronom indéfini = quantité

Se place le plus souvent après le verbe

Ils sont tous sympathiques. Elles sont toutes sympathiques.

! On prononce le « s » du pronom *Tous les étudiants sont là. Ils sont tous là.*

⇒ Devant un adjectif pluriel, féminin ou féminin pluriel, TOUT est invariable, quand on veut lui donner le sens de entièrement, complètement. Dans ce cas, TOUT a une valeur d'adverbe.

CHAQUE / CHACUN(E)

Individu en particulier ; tous les éléments d'un ensemble, pris séparément

Chaque	=> Adjectif indéfini	<i>Je connais chaque étudiant(e).</i> <i>Chaque étudiant a un livre.</i>
Chacun(e)	=> Pronom indéfini	<i>Parmi mes étudiants, chacun est intéressant.</i> <i>Chacun de mes étudiants est intéressant.</i>

5. Compléter avec *chaque* / *chacun(e)* :

Mes enfants font une activité. L'ainé fait du piano, à leçon il s'améliore. La seconde prend des cours de dessin, elle a fait le portrait de des membres de la famille. Le dernier va mercredi à un cours de tennis où doit apporter sa raquette.

6. Compléter avec *tout(e)* / *tous* / *toutes* :

1. les documents et les lettres sont sur votre bureau. 2. vos idées et propositions sont intéressantes. 3. Je reçois le journal les matins mais je n'ai pas le temps de lire les articles. 4. les employés ont une augmentation, le monde est content. 5. Je sors les samedis et je passe le dimanche au lit. 6. les dossiers sont complets ? Oui, ils sont complets. 7. les salles sont occupées ? Non, elles ne occupées. 8. les habitants de la région sont le temps heureux.



