

O QUE FAZER E NÃO FAZER NO PLANEJAMENTO PARA A COMPREENSÃO

Expectativas de aprendizagem:

- Mencionar a(s) expectativa(s) de aprendizagem que está (estão) contempladas na(s) evidência(s) de aprendizagem.
- Modificar as expectativas de aprendizagem para que se alinhem ao planejamento.
- Caso não seja possível desenvolver todas as expectativas do referido mês presentes no Mapa, identificar em que mês elas serão contempladas.
- Acrescentar expectativas de aprendizagem para complementar o planejamento.



Instrumentos de avaliação:

- Fazer mais testes escritos porque é mais fácil de avaliar e é possível evidenciar a aprendizagem com diversos tipos de questões.
- Estruturar a avaliação somativa antes de planejar a sequência didática.
- Planejar um instrumento avaliativo que possibilite a simulação de situações da vida real.
- Falar dos critérios de avaliação ou mostrar a rubrica no dia da prova ou da entrega do trabalho.
- Variar as metodologias avaliativas para promover diversos tipos de evidências de aprendizagem.
- Alinhar os instrumentos avaliativos com os resultados de aprendizagem desejados.
- Priorizar instrumentos avaliativos que meçam a memorização de vocabulário e a aplicação gramatical.
- Utilizar rubricas para avaliações somativas que requerem avaliar o desempenho dos estudantes em atividades como apresentações orais e produções escritas.



Rubrica:

Cada critério deve avaliar apenas uma habilidade

Atribuir pontuação igual para todos os critérios avaliativos.

Alinhar os critérios de avaliação com as expectativas de aprendizagem e com o instrumento de avaliação.

Quanto mais níveis de desempenho, melhor para avaliar o estudante.

Escrever critérios de avaliação quantificáveis.

Estruturar os níveis de desempenho do melhor para o pior.

Utilizar palavras como COMPLETO, EXTENSO, PROFUNDO, CONFIANTE, TOTALMENTE, SUPERFICIAL, ESPONTÂNEO, MAIORIA e seus opostos para clarificar qual desempenho é esperado.



Evidências de Aprendizagem:

Especificar apenas os instrumentos de avaliação escrita no campo Evidências de Aprendizagem.

Transformar a(s) expectativa(s) de aprendizagem em ação no presente.

Mencionar como a aprendizagem será evidenciada, ou seja, o instrumento avaliativo que será utilizado.

Para expectativas de aprendizagem que começam com o verbo COMPREENDER, mencionar como a compreensão será demonstrada.

Mencionar apenas o instrumento de avaliação que será utilizado para evidenciar a aprendizagem.

