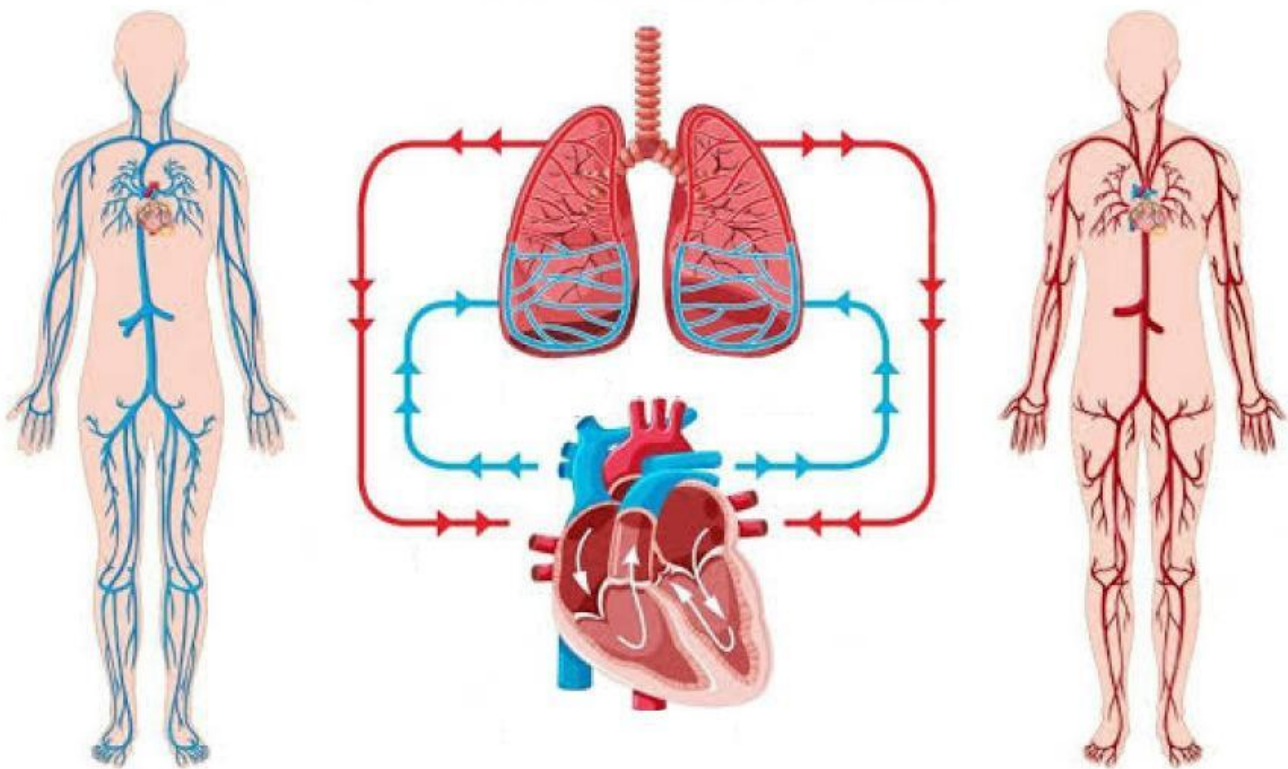


LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK

KELAS VIII (Semester I)



Sistem Peredaran Darah Manusia



Berbasis Problem Based Learning

Nama Anggota Kelompok :



Penulis :

1. Viamney Wini
2. Eka Trisianawati, S.P., M.Pd
3. Nawawi, M.Pd



Kata Pengantar



Puji syukur saya ucapkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan Berkah dan Rahmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan E-LKPD berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia yang akan digunakan dalam pembelajaran IPA kelas VIII semester I.

E-LKPD berbasis *Problem Based Learning* ini dirancang dengan berpedoman kepada Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang telah ada di silabus. E-LKPD dirancang menggunakan metode studi kasus sehingga dapat membantu peserta didik untuk lebih mudah dalam memahami materi pada Sistem Peredaran Darah Manusia dan mampu mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan materi Sistem Peredaran Darah Manusia.

Semoga E-LKPD ini dapat memberikan manfaat dan memudahkan pembelajaran IPA kepada peserta didik serta memberikan gambaran bahwa IPA merupakan salah satu pelajaran yang sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari.

Pontianak, 2025
Penulis



Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Pembelajaran I	iii
a. Kompetensi Dasar.....	iii
b. Tujuan Pembelajaran.....	iii
Langkah-langkah Pembelajaran PBL	iv
a. Orientasi siswa pada masalah.....	1
b. Mengorganisasikan siswa untuk belajar.....	2
c. Membimbing penyelidikan individual dan kelompok.....	3
d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	4
e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.....	5
Pembelajaran II	6
a. Kompetensi Dasar.....	6
b. Tujuan Pembelajaran.....	6
Langkah-langkah Pembelajaran PBL	7
a. Orientasi siswa pada masalah.....	8
b. Mengorganisasikan siswa untuk belajar.....	8
c. Membimbing penyelidikan individual dan kelompok.....	9
d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.....	11
e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.....	12

PEMBELAJARAN 1

Kompetensi Dasar



3.7 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah

Tujuan Pembelajaran



1. Setelah melakukan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*, siswa dapat menganalisis struktur dan fungsi sistem peredaran darah

Langkah-Langkah Pembelajaran Model Problem Based Learning (PBL)



1 Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah

Guru memberikan masalah atau tantangan yang kompleks kepada siswa



2 Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar

Pada tahap ini guru membentuk siswa dalam bentuk kelompok dan mendiskusikan permasalahan yang sudah dipilih



3 Membimbing Penyelidikan Individual dan Kelompok

Pada tahap ini siswa diminta untuk mencari informasi atau data mengenai organ sistem peredaran darah manusia sebagai bahan diskusi



4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

Pada tahap ini siswa menampilkan atau menyajikan hasil diskusi dalam bentuk laporan tertulis didepan kelas



5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

Pada tahap akhir guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap permasalahan yang di analisis dan proses-proses yang sudah dilewati

(Monica, dkk 2023)



Lembar Kerja Peserta Didik

Fase 1 : Orientasi Siswa Pada Masalah

Bacalah wacana berikut !

Efek konsumsi makanan berlemak tinggi terhadap kesehatan jantung

Ani, seorang pelajar SMA terkena gejala nyeri dada, dispnea (sesak napas), sinkop (pingsan), palpitasi (jantung berdebar-debar) penyakit jantung yang disebabkan oleh kebiasaan makanan yang tidak seimbang. Dokter menyatakan bahwa Ani menderita penyakit Kardiomiopati Hipertrofik, yaitu suatu kondisi di mana otot jantung menjadi tebal dan kaku, sehingga mengganggu fungsi jantung. Penyakit ini disebabkan oleh konsumsi makanan yang tinggi lemak dan gula, serta kurangnya aktivitas fisik.



Sumber. detikHealth-detikcom

Lanjutan Fase 1

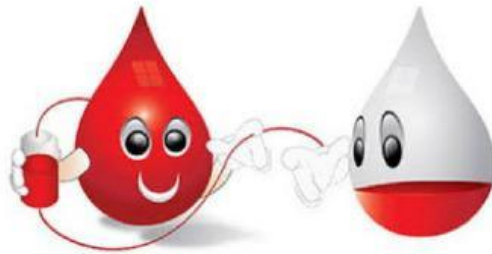
Berdasarkan wacana diatas, lakukan analisis dan tuliskan pertanyaan dari permasalahan yang di alami Ani !



Jawaban :

1.

2.



Lembar Kerja Peserta Didik Fase 2 : Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar

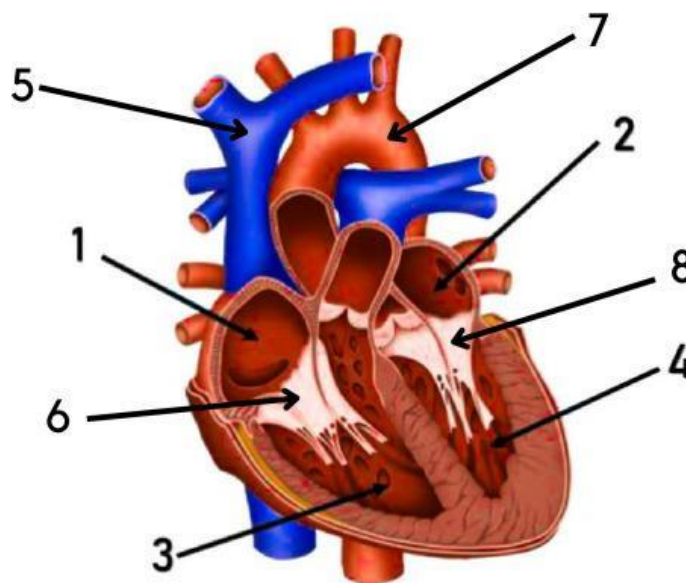
Untuk melakukan analisis terhadap permasalahan yang dialami Ani, Buatlah kelompok masing-masing terdiri dari 5 orang !



Lembar Kerja Peserta Didik

Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Individu atau Kelompok

- Amati gambar organ peredaran darah berikut ini !
- Identifikasikan bagian organ peredaran darah dengan gambar organ peredaran darah dan membaca sumber literasi seperti buku, internet dan sebagainya.
- Isilah kolom sesuai dengan bagian jantung yang di tunjukan pada gambar dibawah ini !



Bagian jantung yang memiliki peranan memompa darah ke paru-paru →

Membawa darah dari tubuh ke jantung →

Bagian jantung yang menerima darah dari paru-paru →

Mengatur aliran darah dari atrium kiri ke ventrikel kiri di jantung →

Bagian jantung yang memompa darah ke seluruh tubuh →

Membawa darah dari jantung ke tubuh →

Bagian jantung yang menerima darah tinggi CO₂ dari seluruh tubuh →

Mengatur aliran darah dari serambi kanan ke bilik kanan jantung →

Lembar Kerja Peserta Didik

Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya



Sebelum mengidentifikasi struktur dan fungsi organ peredaran darah pada tabel dibawah ini, perhatikan materi sistem peredaran darah berikut !

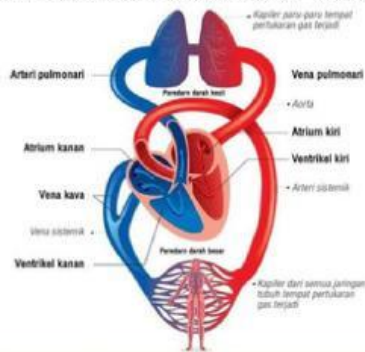


Perbedaan	Pembuluh Nadi (Arteri)	Pembuluh Balik (Vena)	Pembuluh Kapiler
Denyut			
Letak			
Struktur			
Arah Aliran			
Warna			
Darah yang dibawa			

Lembar Kerja Peserta Didik

Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

1. Perhatikan Gambar berikut



Berdasarkan gambar model sistem peredaran darah disamping, jelaskan mekanisme sistem peredaran darah kecil dan peredaran darah besar

Jawab :

2. Jelaskan gangguan-gangguan yang dapat terjadi pada jantung, seperti penyakit jantung koroner, kardiomiopati, dan aritmia. Bagaimana cara mencegah dan mengobati gangguan-gangguan tersebut?

Jawab :

3. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, buatlah kesimpulan berdasarkan yang kalian buat !

Jawab :