

63. Anak seorang tokoh yang dihormati di lingkungan sekitar sekolah melakukan pelanggaran terhadap tata tertib sekolah. Tindakan yang tepat untuk dilakukan oleh seorang guru adalah ...
- Memberi peringatan untuk tidak melakukan pelanggaran di kemudian hari
 - Memberikan sanksi sesuai ketentuan tata tertib yang berlaku di sekolah tersebut**
 - Melaporkan tindakan anak kepada orang tuanya agar dibina oleh orang tuanya
 - Memberi sanksi yang lebih berat karena telah menurunkan martabat orang tuanya
 - Memberi sanksi yang lebih ringan karena jasa orang tuanya terhadap sekolah
64. Salah satu bentuk keunggulan bangsa Indonesia yang diwarisi dari kebangkitan kebangsaan tahun 1908 dan yang seharusnya dimiliki oleh para guru adalah ...
- Mengusahakan kesejahteraan melalui kekuatan ekonomi
 - Menjunjung tinggi sikap kejujuran dalam segala aspek kehidupan**
 - Bangkitnya daerah-daerah dalam melawan segala bentuk penjajahan
 - Kesadaran berorganisasi secara modern dalam menghadapi tantangan bersama
 - Membangun Indonesia yang dimulai dari mana saja sepanjang untuk Indonesia
65. Karakteristik siswa adalah segi-segi latar belakang pengalaman siswa yang berpengaruh terhadap keefektifan proses belajar. Latar belakang dan pengalaman yang dimiliki siswa diantaranya kemampuan umum, tingkat kecerdasan, gaya belajar, motivasi, ekspektasi terhadap belajar, ciri-ciri jasmani serta emosional. Berikut ini aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik pada tahapan operasional kongkrit
- Menjelaskan peristiwa kerasulan Nabi Muhammad SAW melalui ceramah**
 - Mengerjakan ulangan harian semester
 - Memberikan daftar pertanyaan terkait peristiwa kerasulan Nabi Muhammad SAW
 - Meresum biografi Nabi Muhammad SAW
 - Memberikan ukuran jarak riil (km) antara kota Makkah dan Thaif
66. Banyak keputusan baru diambil oleh khalifah Umar Bin Khattab. Penyebaran dakwah dilaksanakan seiring dengan perluasan wilayah Islam dan banyaknya orang memeluk Islam, meski ada sebahagian yang membenci Islam. Umar bin Khathab memerintah dengan tegas dan disiplin, rakyat maupun pegawainya akan dihukum bila terbukti bersalah. Pada akhir pemerintahannya timbul gejala ketidakpuasan terhadap kebijakan-kebijakannya, terutama yang berkaitan dengan pembagian hasil rampasan perang yang dinilai tidak adil. Tetapi hingga akhir hayatnya, tidak ada yang berani mengutarakan secara terang-terangan kata hati mereka yang tidak puas itu. Hal ini lantaran ketegasannya dan kepentingannya selalu untuk masyarakat dan bukan untuk kepentingan pribadi. Penyebab masyarakat tidak berani melakukan protes terhadap kebijakan pembagian pajak dan rampasan perang pada masa Umar bin Khathab adalah ...
- Wibawanya
 - Pemaksaannya
 - Koberaniannya
 - Ketegasannya**
 - Kekuasaannya
- Bapak Ahmad Rodan menjelaskan tentang lurus dan rapatnya shaf dalam sholat pada siswa.
67. Pembelajaran yang tepat terkait hal itu adalah...
- Siswa diberi kesempatan untuk melihat ceramah terkait masalah tersebut
 - Siswa diberi kesempatan untuk bertanya sebanyak-banyaknya
 - Guru menjelaskan referensi sebanyak mungkin agar siswa memahami
 - Guru dan siswa melakukan diskusi untuk mencari jawaban terkait permasalahan tersebut**
 - Guru menyebutkan satu referensi agar siswa tidak bingung
68. Anda mengajukan cuti untuk mengunjungi orang tua di luar kota bersama keluarga, namun saat yang sama, Kepala Sekolah mengugasi Anda mengikuti pelatihan pembuatan modul pembelajaran selama 7 hari. Sebagai guru, yang Anda lakukan adalah ...
- Berusaha mencari berbagai alasan agar tidak dikirim mengikuti pelatihan
 - Menolak secara halus tugas yang diberikan dengan alasan sudah merencanakan cuti
 - Mengikuti pelatihan tidak secara penuh dan ijin karena ada keperluan keluarga
 - Mengusulkan nama teman guru yang lain untuk mengikuti pelatihan tersebut
 - Menunda mengajukan cuti dan melaksanakan tugas pelatihan sampai tuntas**
69. Ibn Maskawaih dalam kitabnya tahzib al-akhlaq mengatakan bahwa akhlak adalah "Keadaan yang tertanam dalam jiwa seseorang yang mendorong untuk melakukan perbuatan tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan. Di sini Ibn Maskawaih menyatakan tentang "keadaan jiwa" bukan "keadaan perbuatan."

Dari deskripsi di atas dapat diambil kesimpulan bahwa....

- A **Akhlak itu dipandang baik dan buruk tergantung jiwa yang membangunnya**
- B Akhlak hanya berkaitan dengan respon jiwa tidak ada kaitannya dengan perbuatan lahiriah
- C Akhlak tidak ada kaitan dengan respon jiwa dikarenakan yang dinilai seseorang bukan jiwanya tetapi perbuatannya
- D Akhlak titik tekannya lebih berkaitan dengan respon jiwa bukan pada perbuatan lahiriah.
- E Akhlak hanya berkaitan dengan respon jiwa meski tidak ada perbuatan lahiriahnya

Penentuan Kompetensi dasar menjadi penting dalam penerapannya terhadap karakteristik peserta didik yang beragam, Kompetensi Dasar yang tidak diperuntukkan untuk peserta didik pada tahap operasional formal adalah ...

- A Menganalisis proses lahirnya Bani Umayyah di Damaskus
- B Menganalisis factor-faktor penyebab hijrah Rasulullah SAW
- C Mengidentifikasi strategi dakwah Nabi Muhammad SAW di Mekkah dan Madinah
- D Mengetahui sebab-sebab Nabi Muhammad SAW menganjurkan sahabat hijrah ke Habsyah
- E **Mendiskripsikan substansi dan strategi Khulafaur rasyidin**

71. Ketika guru mendapatkan penugasan di daerah terpencil dalam satu wilayah Indonesia, maka tindakan yang menunjukkan kecintaan pada profesinya adalah ,...

- A Meminta izin kepada keluarga besar untuk menjalankan tugas
- B Menjalankan hobinya menjelajah daerah baru untuk menambah pengalaman
- C Mempercantik lingkungan sekolah untuk menambah aktivitas
- D Menemani siswa-siswa berekreasi untuk menghilangkan kejenuhan sehabis belajar
- E **Mengajar dengan tekun di daerah terpencil sebagaimana mestinya**

72. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah dalam materi menerjemahkan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadits Nabi dalam pengembangan kemampuan berpikir kreatif , Pembelajaran dengan capain siswa mampu menyimpulkan materi yang telah dijalankan, melalui teks bacaan, terjemahan dan tafsir atau syarah hadits . Metode yang tepat digunakan adalah

- A **Tanya Jawab**
- B Menghafal hadits dan terjemahannya
- C Ceramah
- D Penulisan teks hadits
- E Memberikan harokat pada teks hadits

73. Pembelajaran contoh dan dampak positif hidup sederhana dilaksanakan dengan langkah-langkah berikut ini :

- 1). Pendidik mengkondisikan peserta didik untuk mengamati video tentang contoh dan dampak positif hidup sederhana yang ditayangkan menggunakan alat kompuer dan projector
 - 2). Pendidik membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang aspek yang belum dipahami
 - 3). Pendidik menjelaskan tentang contoh dan dampak positif hidup sederhana melalui metode ceramah
 - 4). Pendidik membimbing peserta didik untuk menggali contoh dan dampak positif hidup sederhana dan memanfaatkan web sebagai bahan untuk belajar.
- Dari langkah-langkah tersebut , yang termasuk kategori langkah belajar TPACK adalah ..

- A 1) dan 2)
- B 2) dan 3)
- C 2) dan 4)
- D **1) dan 4)**
- E 1) dan 3)

74. Menurut pedoman pembelajaran Kurikulum 2013 (Kurikulum Nasional) pendekatan pembelajaran harus berdasarkan kepada pendekatan saintifik atau yang dikenal dengan sintac genetic. Hal itu dimaksudkan agar peserta didik terbiasa berpikir logis dan prosedural sesuai dengan tahapan-tahapan ilmiah. Apa sajakah sintak genetic tersebut ?

- A Menentukan, mencoba, mengamati, mengevaluasi dan tindak lanjut
- B Mengumpulkan informasi, menanyakan, merencanakan, mengevaluasi, menilai
- C Merencanakan, membuat, menjalankan, mengamati, mengevaluasi
- D **Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan**

E Mengamati, merencanakan, menjalankan, mengevaluasi, menilai.

75. Indikator yang dicapai dalam pembelajaran merupakan hasil belajar yang diraih siswa. Indikator yang menggambarkan karakteristik keberhasilan siswa kemudian dikonversi dalam angka. Kegiatan tersebut merupakan bentuk dari

A **Pengukuran**

B Tes Formatif

C Evaluasi

D Pemberian skor

E Assesmen

- 76.
1. Observasi
 2. Study Dokumentasi
 3. Angket
 4. Wawancara
 5. Test Uraian
 6. Sosiometri
 7. Unjuk Kerja
 8. Pilihan Ganda
 9. Portofolio

Jenis Penilaian yang tidak digunakan untuk mengukur aspek afektif dan psikomotorik adalah

A 1 dan 8

B 2 dan 9

C **5 dan 8**

D 3 dan 5

E 4 dan 6

77. Siswa SD kelas akhir diberikan target untuk dapat mengerjakan solat sesuai dengan rukun-rukunnya namun masih perlu pembiasaan di sekolah maupun di rumah. Teknik pengumpulan data yang dapat disajikan dari deskripsi di atas adalah....

A Study kasus

B Study lapangan

C Wawancara

D **Triangulasi**

E Observasi

78. Menghafal adalah pola belajar dengan model konvensional yang masih dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran akhir-akhir ini. Stigma menghafal yang sudah sangat lekat pada mapel PAI merupakan implikasi dari komponen berikut ini, kecuali....

A Sumber belajar yang minimalis

B Kreativitas guru yang belum menguat

C Strategi yang kurang variatif

D Media pembelajaran yang minim

E **Cakupan materi yang luas**

79. Setelah mempelajari rukun-rukun haji, kewajiban-kewajiban haji, serta sunnah-sunnah dalam ibadah haji, menurut kalian apa yang membedakan manasik manasik haji sehingga masuk dalam kategori yang berbeda-beda (rukun, wajib, sunnah)? Ini adalah contoh soal Hots untuk....

A Memahami

B Mengkritisi

C Mengetahui

D Mengevaluasi

E **Menganalisis**

80. Ada tiga siswa yang memperoleh nilai **di bawah** Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk pelajaran Matematika yang anda Ampu. Sebagai guru, yang akan anda lakukan adalah....

A Meminta siswa dalam kelas membentuk kelompok belajar sebagai tutor sebaya

B Memanggil orang tua siswa untuk lebih memotivasi anaknya agar lebih giat belajar

C Meminta siswa lain yang nilainya di atas KKM untuk mengajari temannya di kelas

D **Memberikan pembelajaran tambahan kepada siswa yang nilainya di bawah KKM**

E Meminta siswa mengikuti les tambahan di luar sekolah agar nilainya meningkat

81. Bu Anna mengajarkan materi tentang sejarah dalam proses pembelajaran, Bu Anna membagi peserta dalam beberapa kelompok dalam setiap kelompok, tiap – tiap peserta didik mendapat nomor. Dalam kegiatan pembelajaran, Bu Anna meminta peserta didik menjawab pertanyaan dan berdasarkan nomor – nomor peserta didik yang disebut secara acak. Model pembelajaran yang digunakan Bu Anna adalah.....

A Think pair share
B Cooperative script
C Team games tournament
D Student team achievement devision
E **Numbered head together**

82. Perhatikan potongan RPP pada kegiatan langkah pembelajaran berikut :
(1) kegiatan awal : memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi perkembangan islam ; memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar sejarah perkembangan islam yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari,
(2) kegiatan inti: siswa membaca literature / referensi tentang sejarah perkembangan islam, siswa mengamati perkembangan islam; membuat bagan perkembangan islam, pameran bagan dan saling mengomentari,
(3) kegiatan akhir : tanya jawab tentang materinya, guru memberikan tugas untuk mencari pengertian sejarah untuk pertemuan selanjutnya.

Berdasarkan langkah kegiatan RPP di atas, maka **Kompetensi Dasar yang akan dicapai** adalah.....

A Menyebutkan perkembangan Islam
B Memahami perkembangan Islam
C Menjelaskan dan mempraktikkan perkembangan Islam.
D Mempraktikkan perkembangan Islam
E **Menjelaskan perkembangan Islam**

83. Materi pembelajaran yang diberikan guru diharapkan **kontekstual dengan perkembangan zaman**. Ibu Yani berusaha mengajak anak untuk dapat **berpikir logis dan rasional**.

Di bawah ini kegiatan **diskusi kelompok** tercermin pada

A Guru dan siswa berdiskusi bersama
B Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru.
C Guru dan siswa melakukan Tanya jawab terstruktur dalam pengawasan guru
D Guru ditemani siswa berdiskusi
E **Guru memberikan masalah dan siswa mendiskusikannya dalam kelompok dalm pengawasan guru**

Diantara materi pembelajaran PAI adalah materi – materi tentang keimanan.

84. Media yang efektif untuk dimanfaatkan dalam pembelajaran keimanan yang **menggugah rasa emosional** adalah....

A Media visual
B Media Audio
C **Media Film**
D Media Cetak
E Media teks

85. Ketika guru mengajar di suatu kelas, ada siswa pertukaran pelajar dari Negara lain dan saat itu didapati ada siswa yang tidak mau berkenalan dengannya, karena **kurang terampil** menggunakan bahasa Inggris, maka guru meminta siswa tersebut untuk.....

A Meminta guru bahasa Inggris untuk memperbanyak percakapan
B **Ikut berkelompok dengan kawan lain untuk saling mengenal**
C Memberi catatan kurang pergaulan dalam aspek social
D Belajar bahasa inggris lebih dengan tekun dan giat lagi
E Meminta teman sebangku membelajarkan bahasa inggris

86. Rubrik
Siswa mampu melakukan membaca surat Al-Fatihah.
deskripsi penilaian

1. Membaca dengan makhorijul huruf
2. Membaca dengan tajwid
3. Membaca dengan panjang pendek
4. Membaca dengan tahsin
5. Membaca dengan tartil

Uraian tersebut adalah alat penilaian untuk

- a. Unjuk kemampuan
 - b. Tes Essay
 - c. **Unjuk kerja**
 - d. Portofolio
 - e. Diskusi
87. Pihak sekolah meminta Anda untuk melakukan pembinaan secara rutin terhadap siswa yang melakukan pelanggaran. Salah satu siswa yang merupakan anak dari sahabat Anda sering terlambat masuk sekolah. Untuk menghadapi hal tersebut yang Anda lakukan adalah
- a. **Memberikan teguran dan hukuman dengan membuat pernyataan untuk tidak terlambat lagi**
 - b. Meminta peserta didik membuat tulisan pernyataan tidak datang terlambat sebanyak sepuluh kali
 - c. Memberikan hukuman berupa membersihkan sampah yang ada di kelas kepada siswa bersangkutan
 - d. Memberikan hukuman lari di lapangan sekolah sebagaimana telah ditetapkan oleh guru piket
 - e. Meminta peserta didik untuk membawa tanaman dan menanamnya di depan kelas
88. Guru yang lebih senior membimbing sekelompok siswa untuk mengikuti lomba cerdas-cermat. Anda mencermati adanya kekurangan dalam pembimbingan, yang bisa berakibat tidak maksimalnya hasil lomba. Tindakan yang dapat Anda lakukan dalam kondisi seperti itu adalah ...
- a. Meminta kepala sekolah agar menugaskan Anda turut membimbing dan terlibat dalam latihan untuk lomba
 - b. Mempertimbangkan rasa segan, anda membiarkan persiapan itu sesuai rencana yang disiapkan guru pembimbing
 - c. **Menyampaikan usulan kepada guru pembimbing untuk berdiskusi terkait kekurangan-kekurangan dalam melakukan persiapan**
 - d. Anda mencari kesempatan lain untuk membantu siswa, tanpa sepengetahuan guru pembimbing senior tersebut
 - e. Anda menyampaikan kekurangan tersebut dan minta ijin untuk dapat membantu membimbing siswa langsung
89. Perhatikan kegiatan belajar berikut :
- 1 Peserta didik menganalisis kisah Nabi dalam Al Quran
 - 2 Peserta didik menonton video sahabat Nabi
 - 3 Peserta didik mengidentifikasi hukum bacaan dalam QS. Al Mujadalah
 - 4 Peserta didik menganafal QS Al Mujadalah
 - 5 Peserta didik mengamati kisah Luqman dalam Al Qur'an
- Yang **tidak termasuk** dalam belajar sosial adalah
- a. 5 dan 1
 - b. 2 dan 3
 - c. **3 dan 4**
 - d. 4 dan 5
 - e. 1 dan 2
90. Pada suatu pembelajaran Aqidah Akhlak, diketahui guru membimbing peserta didik dengan langkah berikut:
- 1 Guru menjelaskan suatu konsep dan contoh yang dipelajari peserta didik
 - 2 Guru meminta untuk mengumpikan contoh-contoh lain dari konsep yang dipelajari.
 - 3 Guru meminta peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk **mengaitkan konsep** yang dipelajari serta contoh- Contohnya dengan akibat-akibat yang muncul
- Langkah-langkah tersebut menggambarkan pembelajaran PAI yang menerapkan **kecakapan** berikut ini...
- a. Kreatif dan kolaboratif
 - b. **Kritis, kreatif dan kolaboratif**
 - c. Kreatif dan komunikatif
 - d. Kritis dan kolaboratif
 - e. Problem solving dan komunikatif
- Kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal kemampuan Siswa untuk **mencari dan menyelidiki** sesuatu (benda, manusia atau peristiwa) secara sistematis, kritis, logis, analisis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri **penemuannya** dengan penuh percaya diri.
91. Di atas adalah langkah dari strategi pembelajaran.....

- a. Inquiry Larning / discovery learning
- b. Problem Based Learning
- c. Project Based Learning
- d. Brain Based Learning
- e. Group investigations

92. Perhatikan langkah pembelajaran berikut ini : Kegiatan
- 1 Guru menyampaikan kompetensi yang dicapai dalam pembelajaran
 - 2 Guru memotivasi siswa untuk menyusun kesimpulan
 3. Guru menyampaikan garis besar materi dari kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
 - 4 Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dalam pembelajaran
 - 5 Guru melakukan penilaian melalui pertanyaan lisan Kegiatan pendahuluan ditunjukkan ...
- a. 3-4-5
 - b. 1-4-5
 - c. 1-2-3
 - d. **1-3-4**
 - e. 2-3-4

- Pembelajaran adalah Suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal.

93. Yang tidak termasuk dalam siklus kegiatan reflektif pembelajaran adalah...

- a. Melaksanakan pembelajaran
- b. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
- c. Tindak lanjut
- d. Kegiatan menyusun perencanaan
- e. **Membaca buku teks**

- Dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh peserta didik, ada perangkat pembelajaran sebagai kerangka acuan kegiatan belajar mengajar seperti Silabus dan RPP. Perbedaan mendasar silabus dan RPP sebagai perangkat pembelajaran terlihat dari...

- 94.
- a. **Langkah langkah Pembelajaran**
 - b. Materi Pokok
 - c. Sumber Belajar
 - d. Kompetensi Dasar
 - e. Penilaian

- Soal-soal yang dibuat dengan memperimbangkan KI KD dan Indikator maka disesuaikan pula tes yang akan diberikan untuk melihat capaian pembelajaran yang dilakukan. Membuat deskripsi dari hasil capaian siswa dalam soal unjuk kerja biasa menggunakan ...

- 95.
- a. Skala Interval
 - b. **Skala Verbal**
 - c. Skala Nominal
 - d. Skala Rating
 - e. Skala Ordinal

96. Berdasarkan penilaian hasil belajar Baca Tulis Al-Qur'an, beberapa orang peserta didik belum mencapai kemampuan yang ditetapkan dalam KKM, Oleh karena itu guru memberikan kesempatan kepada beberapa orang siswa tersebut untuk mengikuti program pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an agar hasilnya mencapai KKM...

Kegiatan pembelajaran tambahan tersebut termasuk ...

- a. Formatif
- b. Pengayaan
- c. **Remedial**
- d. Penugasan
- e. Pengulangan kembali

- Mempresentasikan hasil diskusi siswa dan merespon masukan dari teman sejawat didominasi oleh siswa pada tingkat MTs dan MA. Hal ini sesuai dengan tahapan perkembangan intelektual mereka yang berada pada operasional formal. Tahapan ini merupakan teori belajar ...

- a. Sosial
- b. Humanistik
- c. Kognitivistik
- d. **Behavioristik**
- e. Konstruktivistik

98. **Penelitian terhadap tindakan guru** yang berkaitan pada bidang pendidikan dilaksanakan dalam kawasan sebuah kelas, dilakukan untuk memperbaiki kinerja pembelajaran.

Penelitian untuk **memperbaiki pembelajaran didalam kelas** adalah penelitian

- a. Penelitian korelasi
- b. Penelitian eksperimen
- c. Penelitian dalam kelas
- d. Penelitian Etnografi
- e. **Penelitian Tindakan Kelas**

99. Terdapat keyakinan bahwa tidak ada satu strategi dan metode pun yang dikatakan paling tepat dan ideal dalam konteks pembelajaran.

pernyataan ini membawa konsekuensi bahwa dalam pembelajaran guru harus ...

- a. Memiliki strategi dan metode pembelajaran sesuai dengan tingkat kemudahan dan kesulitan
- b. Mengeksplorasi kegiatan pembelajaran sesuai dengan perkembangan situasi dan kondisi.
- c. Menerapkan dengan banyak strategi dan metode yang sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik.
- d. **Menerapkan strategi dan metode yang sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik.**
- e. Menentukan strategi dan metode sesuai dengan karakteristik peserta didik

100. Untuk memberikan ilustrasi bahwa wilayah Indonesia terdiri atas ribuan pulau dengan lautan yang luas membentang digaris katulistiwa sebagai wujud persatuan dan kesatuan bangsa dan negara, guru perlu memberikan penekanan pada ...

- a. **Memberikan kesempatan kepada putra putri daerah memilih pendidikan yang bermutu diseluruh wilayah Indonesia**
- b. Pembangunan infrastruktur yang seimbang antara pusat dan daerah, sehingga masyarakat sejahtera
- c. Kemampuan pendidikan yang merata untuk semua pulau agar masyarakat dapat menikmati hasil pembangunan
- d. memberikan kesempatan kepada tokoh-tokoh agama dan adat untuk membina persatuan dan kesatuan bangsa
- e. pola kehidupan bersama masyarakat maritim Indonesia yang sanggup memanfaatkan kekayaan alam.