



٤- لاحظ وتعلّم:



نشاط ٤ (أ) املأ الجدول التالي من خلال الأمثلة الآتية:

- | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| ١ | إن الحضارات مُعبّرة عن الأجداد. | ٢ | علّمت أن التّقدّم صانع للحضارة. |
| ٣ | لَبِثَ الأبناء مثل الآباء. | ٤ | لَعَلَّ الْمُتَصَدِّقِينَ كُرماء. |
| ٥ | لَبِثَ فَأَكْ يَنْطِقُ بِالْحَقِّ. | ٦ | جَمِيعُ الحضارات عَظِيمَةٌ، لَكِنَّ حَضَارَتَنَا أَعْظَمُ. |

الفعل النّاسخ	الاسم	الحالة	العلامة	الخبر	الحالة	العلامة
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						

نشاط ٤ (ب) اختر الإجابة الصحيحة ممّا يبين القوسين:

- | | | |
|---|-------------------------------|--|
| ١ | إنّ الكُتُب..... للحضارة. | (ناقلة - ناقلة - ناقلة) |
| ٢ | إنّ..... العِلْمُ نافع لوطنه. | (دو - ذا - ذي) |
| ٣ | لَعَلَّ..... مُصْحُون. | (المُصْرِيّين - المُصْرِيُون) |
| ٤ | إنّكمّا..... في الخير. | (مُتَعَاوِنَان - مُتَعَاوُون - مُتَعَاوِنَيْن) |

نشاط ٤ (ج) أكمل بناسخ مناسب للعلامة التي أمامك:

- | | | | |
|---|-----------------------|---|-------------------------|
| ١ | حموك رجلاً طيباً. | ٢ | القدماء مُتَطَوِّرون. |
| ٣ | الجنود مُسْتَبْسِلين. | ٤ | التّراث زاحراً بالكنوز. |

نشاط ٤ (د) اقرأ الفقرة الآتية، ثمّ أجب عمّا يلي:

«إنّ القدماء حرصوا على الانتفاع بجميع الموارد الطّبيعية، وكما كان المصريّون مُحافِظين على الطّبيعة فقد اهتموا بالزّراعة، وشيّدوا المباني العظيمة، ودرّسوا العلوم المختلفة، ولم يكتفوا بذلك ولكنهم اتّجهوا للصّناعة أيضاً، وبذلك فقد قدّموا نموذجاً حقيقياً للتّطور».

قارن بين كلّ كلمتين من حيث الحالة، واذكر السّبب:

- | | |
|---|-----------------------|
| ١ | (محافظين - المباني) |
| ٢ | (الانتفاع - الموارد) |
| ٣ | (المصريّون - القدماء) |

الأهداف:

نشاط ٤ (أ، ب، ج): يتذكّر الحروف النّاسخة وعملها.

نشاط ٤ (د): يقارن بين الحالة وسببها.