

ใบงานที่ 2 การเขียนโต้แย้ง

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: จากประเด็นที่กำหนด ให้นักเรียนเขียนโต้แย้งตามขั้นตอนของเทคนิค 5E

ประเด็น: การใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนมีประโยชน์มากกว่าผลเสียหรือไม่?

ขั้นที่ 1: Engage (กระตุ้นความสนใจ) ให้นักเรียนอ่านหัวข้อและสะท้อนความคิดเห็นเริ่มต้นของนักเรียนเกี่ยวกับประเด็นนี้โดยเขียนคำตอบในช่องด้านล่าง

1. นักเรียนคิดว่าเทคโนโลยีในห้องเรียนมีประโยชน์หรือไม่ เพราะเหตุใด
2. ลองเขียนความเห็นของนักเรียนใน 2-3 ประโยค

ขั้นตอนที่ 2: Explore (สำรวจ) ให้นักเรียนสำรวจความเห็นของผู้อื่นหรือหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อ เช่น บทความออนไลน์ งานวิจัย หรือตัวอย่างเหตุการณ์จริง จากนั้นบันทึกข้อมูลที่นักเรียนพบลงในตาราง

แหล่งข้อมูล	ความคิดเห็นหรือข้อเท็จจริงที่ค้นพบ
1.	
2.	
3.	
4.	



ขั้นที่ 3: Explain (อธิบาย) ให้นักเรียนเขียนข้อโต้แย้งโดยใช้หลักฐานและข้อมูลที่ค้นพบจากขั้นที่ 2 แล้วแยกข้อมูลออกเป็นส่วนตัวต่าง ๆ ตามโครงสร้างการโต้แย้งที่ชัดเจน ดังนี้

โครงสร้างแผนผังเชิงโต้แย้ง

1. **ข้อเสนอ:** เขียนข้อเสนอของนักเรียน (สิ่งที่นักเรียนต้องการพิสูจน์)

2. **เหตุผล:** ให้เหตุผลที่สนับสนุนข้อเสนอนักเรียน

เหตุผลที่ 1:

เหตุผลที่ 2:

เหตุผลที่ 3:

3. **หลักฐาน:** ระบุมูลหรือข้อเท็จจริงที่สนับสนุนเหตุผลของนักเรียน

หลักฐานที่ 1:

หลักฐานที่ 2:

หลักฐานที่ 3:

4. **ข้อโต้แย้ง:** นำเสนอข้อโต้แย้งที่อาจมาจากฝ่ายตรงข้าม

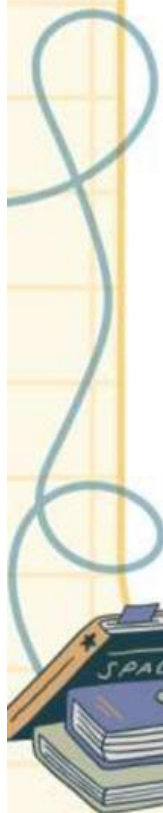
ข้อโต้แย้งที่ 1:

ข้อโต้แย้งที่ 2:

5. **การตอบโต้:** ตอบโต้ข้อโต้แย้งเหล่านั้นด้วยเหตุผลและหลักฐานเพิ่มเติม

การตอบโต้ข้อโต้แย้งที่ 1:

การตอบโต้ข้อโต้แย้งที่ 2:





ขั้นที่ 4: Elaborate (ขยายความ) ให้นักเรียนลองขยายความเกี่ยวกับข้อเสนอของนักเรียน โดยเพิ่มรายละเอียดเพิ่มเติมเพื่อให้ข้อเสนอของนักเรียนมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น และตอบคำถามต่อไปนี้

1. มีข้อมูลใดที่นักเรียนสามารถเพิ่มเพื่อเสริมความแข็งแกร่งให้กับข้อเสนอของนักเรียน
2. หากผู้อ่านไม่เห็นด้วยกับนักเรียน นักเรียนจะตอบสนองอย่างไร

ขั้นที่ 5: Evaluate (ประเมินผล) ให้นักเรียนประเมินผลงานการโต้แย้งของนักเรียนโดยตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่าส่วนใดของการเขียนที่ยังต้องปรับปรุง
2. มีข้อโต้แย้งที่ยังไม่ถูกตอบโต้หรือไม่
3. ข้อโต้แย้งของนักเรียนใช้เหตุผลและหลักฐานที่มีน้ำหนักเพียงพอหรือไม่

