Numele _____ Data _____

EVALUARE INIȚIALĂ

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Calificativ _____

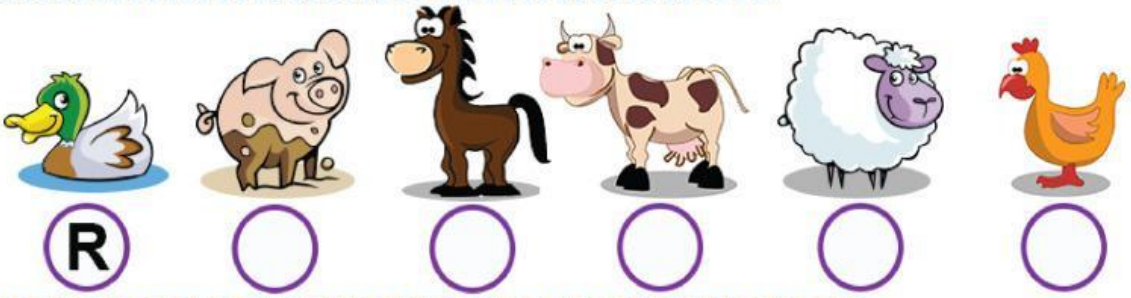
Semnătura părintelui_____

1. Realizează corespondența între literele mici și cele mari de tipar:

a p e n r b

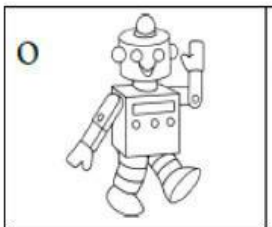
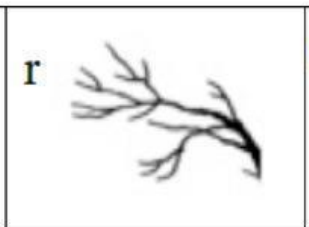
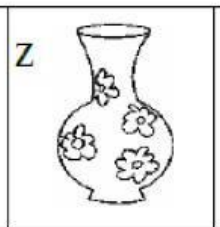
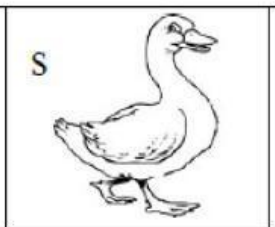
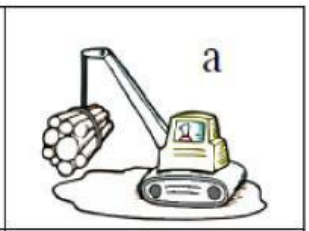
E A N P B R

2. Scrie litera corespunzătoare sunetului inițial al fiecărui cuvânt :

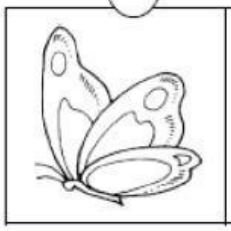
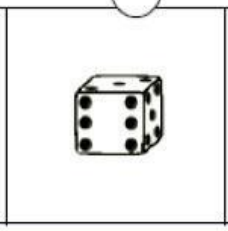
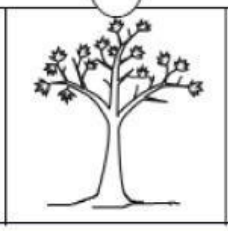
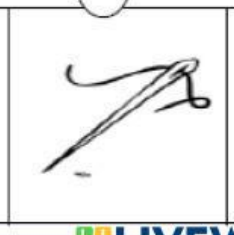


R ○ ○ ○ ○ ○

3. Colorează cercul corespunzător sunetului scris cu literă lângă imagine:

o	r	z	s	a
				
○○ ○○○	○○ ○○ ○○	○○ ○○	○○○ ○○	○○ ○○ ○○

4. Desparte în silabe cuvintele corespunzătoare imaginilor. Scrie în cerculețe numărul silabelor:

○	○	○	○	○	○
					

LIVEWORKSHEETS

5. Încercuiește cuvântul potrivit pentru fiecare imagine:

nor / corn

soare / balon

fluture / albină

lup / cal

cocoș / carte

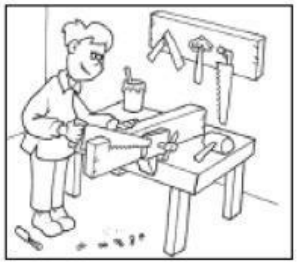
6. Colorează cu aceeași culoare silabele care formează un cuvânt:

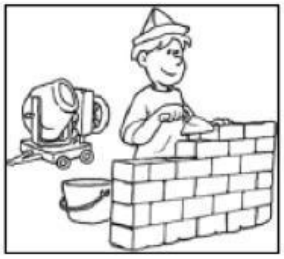
co pu re pe că

ie coș pi si vul

7. Citește propoziția. Unește propoziția cu imaginea corespunzătoare:

Florin este cofetar.





8. Unește imaginile cu titlurile corespunzătoare:

Ursul păcălit de vulpe

Fata moșului și fata babei

Capra cu trei iezi

Punguța cu doi bani

Cum te simți la finalul testului?

LIVEWORKSHEETS

Comunicare in limba romana

Test de evaluare initială

Unitatea tematica „Din nou la școală – Actualizarea cunoștințelor din clasa pregătitoare”

***Scoala**: Gimnaziala Nr. 8 Piatra Neamț*

***Clasa:** I B*

***Prof. înv. Primar:** Trofin Ramona Maria*

***Data:** 26 sept. 2024*

***Disciplina:** Comunicare în limba română*

***Unitatea tematică:** „Din nou la școală – Actualizarea cunoștințelor din clasa pregătitoare”*

***Tipul lectiei:** Evaluare inițială*

Competențe specifice:

1.3. Identificarea sunetului initial si/sau final dintr-un cuvânt, a silabelor si a cuvintelor din propoziții rostite clar si rar

3.1. Recunoasterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari si mici de tipar

3.2. Identificarea semnificatiei unei/ unor imagini care prezinta întâmplari, fenomene, evenimente familiare

4.1. Trasarea elementelor grafice si a contururilor literelor, folosind resurse variate

4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare

BAREMUL DE CORECTARE ȘI APRECIERE

Itemul	Calificativ		
	Foarte bine	Bine	Suficient
1. Stabilește corespondența între litera mică de tipar și majusculă	6 situații	3 - 5 situații	1 - 2 situații
2. Scrie litera corespunzătoare sunetului inițial al fiecărui cuvânt	6 situații	3 - 5 situații	1 - 2 situații
3. Stabileste pozitia sunetului într-un cuvânt	8 - 9 sunete	5 - 7 sunete	3 - 4 sunete
4. Scrie numărul de silabe al cuvintelor date	6 situații	3 - 5 situații	1 - 2 situații
5. Realizează corespondenta cuvânt - imagine	5 cuvinte	3 - 4 cuvinte	1 - 2 cuvinte
6. Realizează corespondenta între silabe pentru a alcătui cuvinte	4 cuvinte	3 cuvinte	1- 2 cuvinte
7. Realizează corespondenta propozitie - imagine	1 situație	-	-
8. Recunoaste imaginile dintr-o poveste	4 imagini	2 - 3 imagini	1 imagine

LIVEWORKSHEETS

ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR

MATRICEA ITEM-ELEV

Nr. crt.	Itemul / Numele elevului	I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	I 6	I 7	I 8	Calificativ
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
	TOTAL ITEMI REALIZAȚI									

LIVEWORKSHEETS

RAPORT – TEST INIȚIAL
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

La clasa I A, cu un efectiv de ..... elevi, prezenți – ....., ... elevi absenți, la testul inițial, disciplina Comunicare in limba romana s-au înregistrat: .....FB, ... B, ... S, ... I.

La clasa I B, cu un efectiv de ..... elevi, prezenți – ....., ... elevi absenți, la testul inițial, disciplina Comunicare in limba romana s-au înregistrat: .....FB, ... B, ... S, ... I.

La clasa I C, cu un efectiv de ..... elevi, prezenți – ....., ... elevi absenți, la testul inițial, disciplina Comunicare in limba romana s-au înregistrat: .....FB, ... B, ... S, ... I.

Analiza SWOT:

PUNCTE TARI

- Testul a fost realizat după modelul testarii initiale nationale – an scolar 2012;
- Evaluarea este centrată pe verificarea competenţelor, pe aplicarea şi pe transferul cunoştinţelor în receptarea şi în producerea mesajelor
- Aplicarea testului favorizează evaluarea unor comportamente asociate unor nivele taxonomice diferite (cunoaştere, înţelegere, aplicare şi sinteză)
- Testul are un nivel mediu de dificultate și permite rezolvarea cerințelor în 45 de minute
- Itemii sunt formulați clar, precis, respectând programa școlară / nivel de clasă

PUNCTE SLABE

- Poate avea caracter inhibitoriu pentru subiecţii introvertiţi (poate genera stres)
- Nu asigură evaluarea întregii materii predate elevilor etc.
- Greşeli tipice

OPORTUNITATI:

- Testul oferă fiecărui elev o imagine asupra nivelului individual de competenţe
- Aplicarea testului ajută elevul să se obişnuiască cu evaluarea standardizată

AMENINTARI:

- Utilizarea frecventă a testării standardizate poate favoriza apariția răspunsului-şablon etc.

Modalităţi concrete de remediere

- să integrez anumiti termeni în enunţuri noi pentru a clarifica termenii;
- aplicarea unor metode interactive – centrate pe elev;
- evaluarea continua si periodica a tuturor elevilor prin fise de evaluare care urmaresc categoria de itemi obiectivi si semiobiectivi;
- elaborarea unor fişe de lucru, care urmăresc rezolvarea unor sarcini de lucru asemanatoare cu cele ale testului initial.

LIVEWORKSHEETS