	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO	PROCESO COMUNICACIÓN	Código: IEDALP_RGCOCN_2019 Versión 03
	No Dane: 125123000134 Nit: 832003716-7	GUÍA DE TRABAJO	Cachipay Cundinamarca Año 2021
Aprobado por Resolución No 004574 de diciembre 29 de 2004			

Grade	Subject	Topic	Term	WS #	Teacher
9th	English	SIMPLE PAST TENSE WAS/ WERE	1	4	RUBY PÉREZ 901 DIANA GAMBA 902 alpumasolidaria@gmail.com

Objetivo: Reconocer adecuadamente la estructura del pasado simple por medio de ejercicios cortos de escucha y habla.

WAS - WERE TO BE - Past Tense

AFFIRMATIVE

I **was** happy.
He **was** hungry.
She **was** a nurse.
It **was** big.

We **were** early.
You **were** at school.
They **were** quiet.

NEGATIVE

I **wasn't** sad.
He **wasn't** thirsty.
She **wasn't** a teacher.
It **wasn't** small.

We **weren't** late.
You **weren't** at home.
They **weren't** noisy.

QUESTIONS

Affirmative They **were** happy. She **was** rich.

Question **Were** they happy? **Was** she rich?

Short Answer Yes, they were / No, they weren't Yes, she was / No, she wasn't

WH- Word **Verb** **Subject** **Complement**

Where + **was** + I / he / she / it **sick ... ?**

Why + **were** + we / you / they **tired ... ?**

When + **were** + **ready ... ?**

- **Why** **was** he angry? - **When** **was** she nervous?

- **Where** **were** you yesterday? - **Who** **were** those people?

www.grammar.cl www.woodwardenglish.com www.vocabulary.cl

WORKSHEET # 4 /

SIMPLE PAST TENSE VERB TO BE WAS - WERE

Analiza la estructura del verbo TO BE (ser/estar) en pasado simple WAS y WERE en el cuadro explicativo de al lado.


Activity # 1:

Completa las conversaciones conjugando el verbo to be en pasado simple: **was / were** y en su forma negativa **wasn't / weren't**.

Luego señala con diferentes colores las oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Tu docente te proporcionará el audio de apoyo de las conversaciones para completar los espacios en blanco y practicar las pronunciaciones, o puedes ingresar a este link

<https://vimeo.com/251286084>

<p>Conversation 1</p> <p>Man: How _____ the movie?</p> <p>Woman: It _____ really good.</p> <p>Man: _____ it scary?</p> <p>Woman: Yes, it _____ really scary.</p> <p>Man: Nice. _____ it crowded?</p> <p>Woman: No, it _____. There _____ many people there, surprisingly.</p>	<p>Conversation 2</p> <p>Man: Where _____ you last night?</p> <p>Woman: I _____ at work.</p> <p>Man: Really? I _____ at your shop. You _____ there.</p> <p>Woman: No, I _____ in the back working.</p> <p>Man: You _____?</p> <p>Woman: Really! I _____ there.</p>
<p>Conversation 3</p> <p>Man: How _____ the test?</p> <p>Woman: It _____ really hard.</p> <p>Man: How long _____ it?</p> <p>Woman: There _____ about 20 problems.</p> <p>Man: Yeah! What _____ your score?</p> <p>Woman: Let's just say, it _____ great, but it _____ bad either.</p>	<p>Conversation 4</p> <p>Man: Do you know who _____ at the party?</p> <p>Woman: Jason _____ there. So _____ Sue.</p> <p>Man: _____ Tom and Katie there?</p> <p>Woman: No, they _____ there, but their son _____.</p> <p>Man: Oh, I see. So, _____ it fun?</p> <p>Woman: Yeah, it _____ a fun evening.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO	PROCESO COMUNICACIÓN	Código: IEDALP_RGCOCN_2019 Versión 03
	No Dane: 125123000134 Nit: 832003716-7	GUIA DE TRABAJO	Cachipay Cundinamarca Año 2021
	Aprobado por Resolución No 004574 de diciembre 29 de 2004		

Activity # 2: Luego de completar las conversaciones, envía a tu docente un audio mp3 donde inicias la grabación diciendo tu nombre completo, curso, guía y # de actividad en inglés, luego interpretas las conversaciones tipo monólogo o con acompañante. Recuerda, solo es **un (1)** audio que incluya las 3 conversaciones.

También debes enviar evidencia del desarrollo de las actividades donde has escrito. Marca esta hoja y envíala a tu docente.