

UNTUK SISWA
SEKOLAH DASAR

MODUL AJAR

PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM

DISUSUN OLEH
ENY FITRIA ULFA



**MODUL AJAR KURIKULUM
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU
KURIKULUM MERDEKA**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : ENY FITRIA ULFA
Nama Sekolah :
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester : I (Satu) / I (Ganjil)

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: ENY FITRIA ULFA
Instansi	: SEKOLAH DASAR
Tahun Penyusunan	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
BAB / Tema	: 1 / Aku Cinta Al-Qur'an
Materi Pokok	: Aku Tahu Huruf Hijaiah
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik diharapkan mampu melafalkan huruf hijaiah dengan fasih	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Peserta didik selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran. • Mandiri, Peserta didik di harapkan agar tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran. • Bernalar Kritis Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan baik dan benar. • Kreatif, Peserta didik di harapkan agar mampu menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan baik. • Bergotong-Royong, Peserta didik di latih untuk saling membantu bekerja Bersama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi. • Berkebinekaan Global Peserta didik di harapkan untuk dapat berteman dengan siapa saja tanpa memperdulikan ras, agama, dan suku mereka.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, gambar/poster huruf hijaiah, buku Iqra'/Tilawati, dan alat peraga huruf hijaiah	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Dan Membaca Nyaring (<i>Reading Aloud</i>).	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik diharapkan mampu melafalkan huruf hijaiah dengan fasih. • Peserta didik di harapkan mampu menghafal huruf hijaiah dengan baik. • Peserta didik mampu membedakan huruf hijiyah.	

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Membiasakan diri melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an;
- Memiliki sikap pemberani;
- Menjelaskan Al-Qur'an dengan baik;

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Perbedaan tulisan yang ada di buku pelajaran dan Al-Qur'an. Perbedaannya seperti apa dan mengapa ada perbedaan ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memulai pembelajaran dengan berdoa dan bertemu dengan peserta didik untuk dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
- Peserta didik di berikan kesempatan untuk Memimpion doa Bersama. Dan membaca surat Al-Fatihah di lanjutkan doa belajar.
- Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran, dan kesiapan belajar).
- Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi bersama dan bertepuk.
- Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 1.4 pada buku teks di bagian awal Bab 1.
- Peserta didik diberi motivasi untuk menceritakan gambar yang terdapat di dalam buku siswa untuk selanjutnya diberikan penguatan oleh guru bahwa dalam gambar tersebut Belajar huruf hijaiyah.
- Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 1.
- Peserta didik mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 1.

Kegiatan Inti

- Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak 4 anak.
- Peserta didik diarahkan untuk mengamati huruf-huruf hijaiyah yang ada di dalam buku siswa .
- Guru menjelaskan bahwa Al-Qur'an ditulis dengan huruf hijaiyah sehingga peserta didik harus mengenal dan menghafal huruf hijaiyah.
- Peserta didik yang sudah mengenal huruf hijaiyah dimotivasi untuk menyebutkan satu per satu huruf hijaiyah.
- Guru menggunakan poster huruf hijaiyah atau alat peraga huruf hijaiyah tiga dimensi untuk memberikan visualisasi bentuk huruf hijaiyah.
- Peserta didik menirukan pelafalan huruf hijaiyah huruf per huruf.
- Guru memperhatikan pelafalan yang paling bagus dari peserta didik.
- Peserta didik yang paling bagus pelafalannya diminta bergantian melafalkannya dengan keras sehingga peserta didik yang lain dapat mendengarnya sambil melihat tulisan huruf hijaiyah.
- Setiap kelompok diminta melafalkannya dengan keras secara bergantian.
- Setiap kelompok mengutus satu anggota untuk diminta membaca huruf hijaiyah dengan keras.
- Guru mengajak peserta didik melafalkannya dengan keras secara bersama-sama.
- Guru mengulang pelafalan dengan keras beberapa kali sampai semua bacaan peserta didik dianggap cukup tartil dan lancar.
- Pada rubrik Sikapku, peserta didik diajak untuk membaca kalimat "Aku suka menghafal huruf-huruf hijaiyah", lalu melafalkannya secara berulang-ulang sehingga rasa cinta terhadap huruf-huruf hijaiyah diharapkan dapat tertanam dalam jiwa peserta didik.
- Pada rubrik Kegiatanku, peserta didik kembali diminta melafalkan huruf hijaiyah secara berulang-ulang, baik secara mandiri maupun bersama-sama dengan menirukan pelafalan dari guru sesuai dengan Gambar 1.5.
- Untuk menambah pengetahuan peserta didik terkait dengan pengenalan huruf hijaiyah, guru menayangkan video tentang huruf hijaiyah.
- Pada rubrik Kuuji Kemampuanku peserta didik disuruh menjawab dengan singkat soal pada buku siswa dengan dipandu oleh guru.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Mengagendakan materi yang harus di pelajari pada pertemuan berikutnya.
- c) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan mengucapkan salam.

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu peserta didik untuk melakukan aktivitas refleksi agar peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan seperti dengan cara memancing pertanyaan, membuat ajakan, memberikan ulasan singkat ataupun menanamkan semacam persepsi dan sejenisnya terhadap peserta didik setelah materi pelajaran disampaikan oleh guru.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Jenis Asesmen	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Rafka			
2		Sella			
3		Zein			

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Rafka			
2		Sella			
3		Zein			

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik, yaitu guru menunjukkan salah satu huruf hijaiyah dan peserta didik menyebutkan nama huruf hijaiyah tersebut. Sementara itu, tes tulis dilakukan dengan cara peserta didik mengerjakan soal dengan jawab singkat yang tersedia pada buku siswa.
- 4) Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan berupa rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik:

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1	Melafalkan huruf hijaiyah					
2	Membedakan huruf hijaiyah					
3	Menunjukkan hafalan huruf hijaiyah					

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar, tartil, jelas, dan fasih

Catatan: Guru dapat memilih tehnik dan strategi strategi mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Kunci Jawaban

- 1) Al-Qur'an ditulis dengan huruf (hijaiyah)
- 2) (ن) adalah lambang bunyi (nun)
- 3) Bunyi sin dilambangkan dengan (س)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 30.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Kerjakan soal di bawah ini.

1. Al-Qur'an ditulis dengan huruf
2.  adalah huruf
3. Huruf sin dilambangkan dengan

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

C. GLOSARIUM**Glosarium**

aktivitas	: keaktifan; kegiatan
alternatif	: pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā	: nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.
card sort	: model pembelajaran aktif dengan memilih dan memilih kartu.
drill and practice	: teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda.
forum grup discussion	: model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	: alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.
kaisa	: model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	: seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	: mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	: wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	: ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	: model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.
makhluk	: sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	: tempat keluarnya huruf.
mind mapping	: metode pembelajaran dengan menggunakan pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	: kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	: ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	: plakat yang dipasang di tempat umum.

poster comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	: bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	: cerminan; gambaran.
relevan	: bersangkutan paut; berguna secara langsung.
Rezeki	: segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	: model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	: model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	: rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaan bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

- Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. *Asma 'ul Husna*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Ariani Syurfah. 2014. *Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh*. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.
- Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.
- B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. 2006. *Al qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Depag RI
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.
- Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning: 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.
- Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Shihab, M. Quraish. 2003. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.
- Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran PAI

NAMA dan NIP

ENY FITRIA ULFA
NIM 23862302591

B. Aku Tahu Huruf Hijaiah

Al-Qur'an ditulis dengan huruf hijaiah.

Jumlah huruf hijaiah ada dua puluh delapan.

Berikut ini adalah huruf hijaiah.





LKPD

AKU TAHU HURUF HIJAIYAH



NAMA :

KELAS :

Nama :

No. Absen :

Ayo Melengkapi Urutan Huruf Hijaiyah

Bantu Mr.Camel mengisi huruf-huruf yang hilang di lingkarannya



ت ا

..... د خ ج ث

ض س ز

..... ف ع ط

و ن ل ك

ي لا



Pasangkanlah huruf Hijaiyah berikut dengan huruf yg sama pada tabel sebelahnya.

ط	•	•	ك
ظ	•	•	ف
ع	•	•	ل
غ	•	•	ق
ف	•	•	ط
ق	•	•	غ
ك	•	•	ظ
ل	•	•	ع

Warnailah sesuai warna huruf hijaiyah !



غ

ي

ذ