

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Bab 3 Aku Anak Saleh



A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: MUHAMMAD RIZWAN	
Instansi/Sekolah	: SDN 008	
Jenjang / Kelas	: SD / V	
Alokasi Waktu	: 3 X 4 Jam Pertemuan	
Tahun Pelajaran	: 2023 / 2024	

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, pada elemen Al-Qur'an Hadits peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surah-surah pendek dan ayat Al-Qur'an tentang keragaman dengan baik dan benar. Pada elemen akidah, peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peristiwa hari akhir, *qada'* dan *qadr*. Pada elemen akhlak, peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawa'*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah *al-khulafa al-rasyidin*.

Fase B Berdasarkan Elemen

Al-Qur'an dan Hadis	Peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surah-surah pendek dan ayat Al-Qur'an tentang keragaman dengan baik dan benar.
Aqidah	Peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peristiwa hari akhir, <i>qada'</i> dan <i>qadr</i> .
Akhlak	Peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (<i>kalimah sawa'</i>) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi.
Fikih	Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah.
Sejarah Peradaban Islam	Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah <i>alkhulafa al-rasyidin</i> .

Tujuan Pembelajaran	1. Meyakini makna hidup indah saling menghargai dan tugas utama sebagai khalifah dengan benar. 2. Membiasakan perilaku terpuji sebagai bukti wujud implementasi dari makna hidup indah saling menghargai dan tugas utama sebagai khalifah dengan benar. 3. Menjelaskan makna hidup indah saling menghargai dan tugas utama sebagai khalifah dengan benar. 4. Menyebutkan makna saling menghargai dan tugas utama manusia sebagai khalifah dengan benar. 5. Menampilkan contoh-contoh perilaku saling menghargai dan tugas utama sebagai khalifah dengan benar. 6. Menemukan perilaku-perilaku manusia sebagai khalifah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan terdekat dengan benar.
Profil Pancasila	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	Toleransi, khalifah

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka
Ketersediaan Materi :
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK

Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :	
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)	
Metode dan Model Pembelajaran :	
Cooperative learning, penugasan, tanya jawab, make a match, snowball trowing, student questioner, picture coment, dan problem based learning	
Media Pembelajaran	
1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Audio atau video Al-Qur'an 6. Power point interaktif 7. Worksheet untuk pembuatan mind mapping/kertas buram/kertas bekas 8. Gambar-gambar yang bertema perbedaan suku, agama, budaya, dan perbedaan lainnya. 9. Video yang relevan dengan materi	
Materi Pembelajaran	
Bab 3 Aku Anak Saleh • Saling menghargai, tugas utama sebagai khalifah	
Sumber Belajar :	
1. Sumber Utama • Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 5 Kemdikbud RI tahun 2021. • Al-Qur'an dan Terjemah Kementerian Agama RI • www.qurano.com • Youtube 2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.	
Persiapan Pembelajaran :	
a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang d. Mempersiapkan lembar kerja siswa	
Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :	
1. Indahnya Saling Menghargai (2 x 4 JP)	
Tujuan Pembelajaran	
• Menjelaskan makna hidup saling menghargai dengan benar • Menyebutkan contoh-contoh perilaku saling menghargai dengan benar • Menampilkan contoh-contoh perilaku saling menghargai dengan benar	
Kegiatan Pembuka	
• Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu. • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.	

- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing

Apersepsi

Guru memandu kegiatan awal pembelajaran dengan tadarus AlQur'an dan berdoa. Guru dapat melakukan kegiatan apersepsi dengan menghubungkan fakta, kemampuan membaca dan memahami saling menghargai di lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Guru dapat melakukannya dengan dialog interaktif.

Pemantik

Guru membuat pertanyaan-pertanyaan atau dialog sekitar perbedaan yang ditemukan siswa.

Kegiatan Inti

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 3.1) sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.



Gambar 3.1 Beribadah kepada Allah

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi siswa berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan siswa.

Selanjutnya guru dapat memberikan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai respon yang tertulis pada kotak aktivitasku.

Skenario 1

- Guru membagi dalam beberapa kelompok dengan memperhatikan karakteristik peserta didik
- Guru menjelaskan berbagai perbedaan
- Guru meyakinkan/memberi tekanan bahwa perbedaan adalah hakiki yang berasal dari Allah
- Guru menyiapkan gambar yang bertema perbedaan dan membagikannya kepada setiap kelompok.
- Setiap kelompok menerima satu gambar dan satu kertas buram atau kertas lainya yang dapat digunakan untuk menempel gambar.
- Guru menjelaskan tata cara bermain; setiap kelompok memberikan pernyataan atau komentar seputar gambar yang ada di kelompoknya.
- Setiap kelompok bergeser; misalnya kelompok A bergeser ke kelompok B, kelompok B ke C, kelompok C ke D.
- Buatlah waktu perputaran. Guru membuat kesepakatan waktu dengan peserta didik dengan mempertimbangkan jam pembelajaran. Dan seterusnya hingga kembali ke kelompok masing-masing.
- Setelah semua siswa memberikan komentar pada gambar, guru mengidentifikasi dan mengecek kepastian bahwa setiap anak telah membuat komentar-komentar.
- Setiap kelompok menempel komentarnya pada tempat yang disiapkan.

- Guru dapat memberikan apresiasi kepada siswa yang memiliki kriteria komentar terbaik.
- Metode alternatif yang sejenis dengan ini adalah *video coment*.

Skenario 2

- Guru mempertimbangkan keragaman dalam kelas.
- Jika ada perbedaan keyakinan dalam kelas, guru memberikan arahan untuk menghargai dan menghormati. Dapat dijadikan sebagai *experiential learning* dalam penerapan perilaku saling menghargai di sekolah.
- Guru membagi dalam beberapa kelompok.
- Guru menyiapkan beberapa permasalahan yang terjadi di dalam masyarakat.
- Masalah ke-1
Arman tinggal di daerah yang masyarakatnya heterogen. Mereka ada yang berasal dari suku A, suku B, dan suku C, dan Arman sendiri berasal dari suku C. Ketiga suku ini hidup secara baik. Tetapi mereka hanya akrab dan dekat dengan masyarakat yang satu suku. Tentu ini membuat Arman tidak nyaman.
- Masalah ke-2 tentang perbedaan keyakinan.
- Masalah ke-3 tentang perbedaan pendapat.
- Guru dapat mengembangkan permasalahan yang aktual dan menarik peserta didik untuk mencari tahu jawabannya.
- Guru membuat masalah yang faktual.
- Guru membuat masalah lain yang berbeda.
- Siswa mendapat satu kasus.
- Setiap kelompok mendiskusikan dan membuat pertanyaan yang sesuai dengan masalah agar dapat mengungkap masalah yang diberikan guru.
- Siswa menemukan solusi dan memaparkan di depan kelas.
- Guru memberikan penguatan.

Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa
- Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah

2. Manusia Sebagai Khalifah (1 x 4 JP)

Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan makna manusia sebagai khalifah dengan benar.
- Menyebutkan makna manusia sebagai khalifah dengan benar.
- Menampilkan contoh perilaku manusia sebagai khalifah dengan tepat.

Kegiatan Pembuka

- Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu.

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing

Apersepsi

Guru memandu kegiatan awal pembelajaran dengan tadarus AlQur'an dilanjutkan berdoa. Guru dapat melakukan kegiatan apersepsi dengan menghubungkan fakta kemampuan membaca dan memahami perilaku saling menghargai disesuaikan dengan pengalaman masing-masing.

Pemantik

Apa tugas kalian di rumah, di sekolah, dan di lingkungan masyarakat? Pernahkah kalian menjadi ketua kelompok? Menjadi ketua regu? Atau menjadi kapten tim lomba? Kalimat pemantik dapat direnungi pada buku siswa dan dapat dikembangkan sesuai kondisi faktual.

Kegiatan Inti

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 3.1) sebagai stimulus atau gambar lainnya yang lebih faktual. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.



Gambar 3.11 Memimpin doa

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan siswa berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan siswa. Selanjutnya guru dapat memberikan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai respon yang tertulis pada kotak aktivitasku.

- Selanjutnya guru mempersiapkan diskusi dengan membagi beberapa kelompok.
- Setiap kelompok diberikan materi sesuai dengan sub-sub bab.
- Kelompok 1: pengertian khalifah
- Kelompok 2: tugas utama manusia sebagai khalifah
- Kelompok 3: pengertian manusia sebagai khalifah
- Kelompok 4: tugas manusia sebagai khalifah
- Setiap kelompok membaca, mengamati, dan mendiskusikan materi yang telah diberikan.

- Masing-masing membuat peta konsep/mind mapping pada kertas buram/bekas kalender/plano/kertas lainnya yang dapat digunakan sesuai dengan materi yang diberikan.
- Guru membimbing dengan mengunjungi kelompok dan memberi pelayanan yang mengalami kesulitan.
- Guru memberi waktu untuk mengerjakan membuat mind mapping.
- Setelah selesai mengerjakan, masing-masing kelompok membagi tugas yaitu dua orang yang berkunjung ke kelompok lain untuk mencari informasi materi. Dua orang lain bertugas untuk menjaga kelompoknya dengan tugas menjelaskan materi yang telah dikerjakan.
- Dua orang yang ditugaskan mencari informasi dari kelompok lain mencatat hasil yang diperoleh.
- Guru membatasi waktu setiap kunjungan ke kelompok selanjutnya bergeser ke kelompok lain. Demikian seterusnya hingga semua kelompok dikunjungi sehingga mendapatkan materi secara utuh.
- Setiap kelompok mendiskusikan hasil dari kelompok lain. Dan menggabungkannya dengan materi yang dikerjakan.
- Siswa siap mempresentasikan dengan teknik talking stick.

Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa
- Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.
-  Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

-  Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

-  Presentasi
-  Proyek
-  Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

-  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).

Remedial

-  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
-  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
-  Guru akan memberikan tugas bagi

 Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.  Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi	peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
--	--

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

1. Penilaian Sikap :

Penilaian Sikap Spiritual dan sosial

No	Uraian	Sangat Sering	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya senang memiliki banyak teman				
2	Saya mendengarkan pendapat teman				
3	Saya mengikuti hasil keputusan bersama				
4	Saya mengucapkan selamat kepada teman yang berprestasi				
5	Saya menjaga amanah yang ditugaskan				
6	Saya bertanggung jawab dengan tugas saya				

No	Hari Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Perilaku yang diamati

2. Penilaian Pengetahuan

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D pada pilihan jawaban yang benar!

- Allah memerintahkan kepada muslim untuk meneladani para nabi, salah satunya adalah gemar membaca Al Qur'an. Adapun yang dimaksud adalah

A. Adam	C. Ishaq
B. Ismail	D. Muhammad
- Sikap menerima, mengakui, dan menghormati orang lain yang memiliki perbedaan dengan diri kita disebut

A. menghargai	C. kerja sama
B. menghormati	D. peduli

3. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!

- 1) Mengajak teman untuk belajar bersama
- 2) Mendengarkan dengan baik saat teman berbicara
- 3) Tidak mengejek keyakinan yang berbeda dengan kita
- 4) Belajar terus untuk memperluas pengetahuan
- 5) Mengakui adanya berbagai suku dan budaya di Indonesia

Pernyataan di atas yang termasuk sikap saling menghormati ditunjukkan oleh nomor

- | | |
|------------------|------------------|
| A. 1), 2), dan 4 | C. 2), 3), dan 5 |
| B. 1), 3), dan 4 | D. 2), 4) dan 5 |

4. Allah menciptakan manusia dalam berbagai suku dan budaya. Ribuan suku dan budaya ini menjadi kekayaan tersendiri bagi bangsa Indonesia.

Sikap yang tepat atas pernyataan tersebut adalah

- A. berteman baik dan bersahabat dengan teman yang sukunya sama
- B. bersahabat dengan teman yang dekat dengan rumah saja
- C. menjaga dengan saling menghormati antar sesama manusia
- D. menerima dan memperlakukan mereka sebagai sodara

5. Sikap yang tepat terhadap perbedaan keyakinan yang ada di tengah masyarakat adalah

- A. tidak ikut campur urusan orang lain yang tidak sama
- B. menerima dengan syarat tertentu jika menguntungkan
- C. terbuka dan tidak mencela terhadap keyakinan yang dianutnya
- D. membiarkan kebebasan menjalankan ibadah sesuai keinginannya

6. Akhlak mulia yang mencerminkan dirinya sebagai orang yang beriman kepada Allah dan rasulnya dinamakan

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| A. akhlakul karimah | C. akhlak <i>mazmumah</i> |
| B. akhlak <i>sayyiah</i> | D. akhlak <i>qabihah</i> |

7. Apabila ada permasalahan sebaiknya diselesaikan dengan cara

- | | |
|------------------|------------------|
| A. diputuskan | C. minta bantuan |
| B. bermusyawarah | D. dibiarkan |

8. "Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kalian saling

- | | |
|-------------|----------------|
| A. mengenal | C. menghormati |
| B. memberi | D. membantu |

9. Manusia adalah seorang pemimpin yang akan dimintai pertanggungjawabannya oleh

- | | |
|------------------|-------------|
| A. Nabi Muhammad | C. Malaikat |
| B. Rasul | D. Allah |

10. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!

- 1) Terus belajar sepanjang hayat untuk menambah wawasan
- 2) Belajar adalah tanggung jawab di masa sekolah
- 3) Menjaga akal untuk belajar dan menambah ilmu pengetahuan
- 4) Menyerahkan kesulitan belajar kepada orang tua

Tugas manusia sebagai khalifah terdapat pada

- | | |
|--------------|--------------|
| A. 1) dan 2) | C. 2) dan 3) |
| B. 1) dan 3) | D. 2) dan 4) |

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sikap menerima dan terbuka dengan pendapat orang lain dinamakan
2. Agar tercipta hidup rukun dan terjalin saling menghargai maka kita tidak boleh
3. Dalam bersikap menghormati perbedaan keyakinan hendaknya tidak melanggar ketentuan
4. Contohkan pengalaman kalian menghormati teman yang berbeda pendapat!
5. Tugas manusia sebagai khalifah dalam menjaga akal dan pikiran antara lain

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Mengapa kita harus saling menghargai perbedaan pendapat?
2. Tuliskan perbedaan-perbedaan yang kalian temukan dalam masyarakat!
3. Tuliskan tiga contoh sikap menghargai perbedaan suku dan budaya!
4. Temukan sikap-sikap saling menghargai di sekolah?
5. Tuliskan tiga tugas manusia sebagai khalifah di bumi ini!

3. Penilaian Keterampilan

a. Keterampilan produk

Membuat Quote "Perilaku hidup rukun, saling menghargai, dan saling menghormati" oleh setiap peserta didik yang ditulis pada selembar kertas.

Contoh quote



Contoh Rubrik

No	Nama	Penilaian					
		Ketepatan			Kerapihan		
		3	2	1	3	2	1

yang ada pada buku ini.
Contoh rubrik antara lain

Keterangan:

Ketepatan

- Nilai 3 : sangat tepat sesuai materi dan tersusun kata yang indah
- Nilai 2 : tepat sesuai materi dan tersusun kata-kata yang indah
- Nilai 1 : tepat sesuai dengan materi namun kata-kata kurang tersusun secara rapi

Kerapian

- Nilai 3 : dihiasi dengan warna-warni indah yang indah, sangat menarik dan *full colour*
- Nilai 2 : dihiasi dengan warna-warni indah, menarik, sebagian berwarna.
- Nilai 1 : dihiasi sebagian warna-warni.

Pedoman penyekoran: $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 = \dots$

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran relevan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran?	
2	Apakah model pembelajaran yang digunakan mampu mencapai tujuan pembelajaran?	

3	Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual peserta didik?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Refleksi Peserta Didik:



Refleksi

Alhamdulillah, kalian telah belajar dengan sungguh-sungguh.
Dan tentunya banyak yang sudah kalian dapatkan.

Setelah mengikuti pelajaran ini,
bagaimana pendapat kalian?
Apa yang akan kalian lakukan setelah mengikuti
pelajaran ini?

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :



Aktivitasku

Temukan perbedaan-perbedaan yang kalian jumpai dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat!



Aktivitasku

1. Tulis 5 teman yang kalian kenal di sekolah!
2. Buat saran untuk teman yang kita pilih dalam amplop yang tertutup!



Aktivitasku

Tulislah 5 nama teman kalian!
Tuliskan pula sikap baik teman kalian yang akan ditiru!
Jangan lupa tulis alasannya, ya!
Pasti kalian akan menemukan nama-nama teman kalian yang paling banyak ditulis. Nah, cobalah!



Aktivitasku

Apakah kalian sudah siap menjaga kerukunan di lingkungan masing-masing?
Bagaimana cara menghargai dan menghormati perbedaan agama, suku, dan budaya?



Aktivitasku

Tuliskan tugas kalian di rumah!
Tuliskan tugas kalian di sekolah!
Apa tugas kalian di lingkungan masyarakat?

Bahan Bacaan Peserta Didik :

- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V
- Al quran dan terjemahannya

Glosarium

Adat istiadat : aturan (perbuatan dan sebagainya) yang lazim diturut atau dilakukan sejak dahulu kala

Akhlak : budi pekerti; kelakuan

Amanah : sesuatu yang dipercayakan (dititipkan) kepada orang lain

Arif : bijaksana; cerdik dan pandai; berilmu

Berita : keterangan mengenai kejadian atau peristiwa yang hangat

Bijaksana : selalu menggunakan akal budinya (pengalaman dan pengetahuannya); arif; tajam pikiran

Dakwah : penyiaran agama dan pengembangannya di kalangan masyarakat; seruan untuk memeluk, mempelajari, dan mengamalkan ajaran agama

Damai : tidak ada perang; tidak ada kerusuhan; aman

Duaafa : orang-orang lemah (ekonominya dan sebagainya)

Empati : Keadaan mental yang membuat seseorang merasa atau mengidentifikasi dirinya dalam keadaan perasaan atau pikiran yang sama dengan orang atau kelompok lain

Fakir : orang yang sangat berkekurangan; orang yang terlalu miskin

Firman : kata (perintah) Tuhan

Fisik : jasmani; badan

Fitnah : perkataan bohong atau tanpa berdasarkan kebenaran yang disebarkan dengan maksud menjelekkan orang (seperti menodai nama baik, merugikan kehormatan orang)

Fitrah : sifat asal; kesucian; bakat; pembawaan

Generasi : sekalian orang yang kira-kira sama waktu hidupnya; angkatan; turunan

Gerhana : bulan (matahari) gelap sebagian atau seluruhnya dilihat dari bumi

Gotong royong : bekerja bersama-sama