# MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

## "Beriman kepada rasul"

**Disusun oleh : Nur Apriyanti**

las

LIVEWORKSHEETS

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

**KELAS IV SDN _____**

## A. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

| | |
|---|---|
| Penyusun | : Nur Apriyanti |
| Sekolah | : SDN 016 Lingga |
| Tahun Pelajaran | : 2024/2025 |
| Jenjang Sekolah | : Sekolah dasar |
| Muatan Pelajaran | : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti |
| Fase / Kelas | : A / II |
| Bab / Tema | : 7 / beriman kepada rasulrasul allah |
| Materi Pembelajaran | : beriman kepada rasul |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan (2 x 35 menit) |

## A. KOMPETENSI INTI

| **Capaian Pembelajaran Fase A** | |
|---|---|
| Dalam elemen Fiqih, peserta didik dapat mengenal Rukun Islam dan kalimat Syahadatain, menerapkan tata cara bersuci, Shalat Fardhu, Adzan, Iqomah, Zikir, dan Berdo'a setelah shalat. | |
| **Tujuan Pembelajaran** | Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:<br>1. Memahami Makna Iman kepada Rasul-rasul Allah<br>2. Sifat-sifat Rasul<br>3. Tujuan Diutusnya Rasul |
| **Pemahaman Bermakna** | Peserta didik diberikan penjelasan tentang beriman kepada rasul-rasul allah yang berarti meyakini bahwa Allah telah mengutus rasul-rasul-Nya untuk menjadi petunjuk bagi umat manusia. Para rasul merupakan manusia pilihan Allah yang memiliki sifat terjaga dari dosa dan menyampaikan wahyu dari Allah. |
| **Profil Pancasila** | • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia<br>Peserta didik selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran<br>• Bergotong Royong<br>Peserta didik mampu melakukan kegiatan secara bersama-sama agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan dengan lancar,<br>• Bernalar Kritis |

LIVEWORKSHEETS

| | |
|---|---|
| | Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan baik dan benar.<br>• Kreatif<br>Peserta didik mampu menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan baik. |
| **Kata kunci** | iman, rasul, makna iman, sifat-sifat rasul, tujuan di utus |
| **Target Peserta Didik** | • Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.<br>• Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin<br>• Jumlah peserta didik sebanyak ….. peserta didik |
| **Asesmen** | Jenis asesmen :<br>a. Asesmen Diagnostik : aspek kognitif (pertanyaan pemantik)<br>b. Asesmen formatif : Asesmen Kelompok<br>c. Asesmen Sumatif : Tertulis (Uraian) |
| **Metode & Model Pembelajaran** | a. Metode pembelajaran : diskusi, presentasi, penugasan<br>b. Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL) |
| **Media Pembelajaran** | 1. Laptop<br>2. LCD proyektor<br>3. Video Pembelajaran<br>4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) |
| **Sumber Belajar** | Sumber utama :<br>• Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IV SD Kurikulum Merdeka Tahun 2022.<br>Sumber Alternatif :<br>• Internet |

LIVEWORKSHEETS

## B. SKENARIO PEMBELAJARAN

**KEGIATAN PEMBUKA (10 MENIT)**

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik ***(kesiapan belajar)***
2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama. Membaca surat Al-Fatihah dilanjutkan do'a belajar. ***(religious)***
3. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan belajar)
4. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agara bersemangat pada saat mengikuti pembelajaran melalui *ice breaking* yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
5. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional ***(nasionalisme).***
6. Peserta didik bersama guru melakukan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari ***(apersepsi).***
7. Peserta didik bersama guru mendiskusikan tujuan pembelajaran yang dilaksanakan hari ini.

**KEGIATAN INTI (55 MENIT)**

Peserta didik diberi pertanyaan pemantik oleh guru: "Apakah kalian sudah memahami arti iman kepada Rasul? Apakah kalian sudah memahami sifat-sifat Rasul? Dapatkah kalian sebutkan tujuan diutusnya Rasul? Siapa saja yang menjadi Rasul Allah?" ***(Asesmen diagnostik).***

**Sintaks Problem Based Learning (PBL)**

***Mengorientasi Peserta Didik pada Masalah***

1. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dengan seksama tentang materi iman kepada rasul. ***(creativity)***
2. Peserta didik diperiksa oleh guru melalui pembahasan yang dijabarkan guru disertai memberikan pertanyaan sebagai penguat materi. ***(communication and critical thinking).***
3. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang apa yang belum peserta didik pahami ***(critical thinking)***

***Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar***

4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok ***(Collaboration)***
5. Setiap kelompok diberikan tugas untuk menyelesaikan lembar kerja kelompok yang telah disediakan guru (***Communication, Collaboration)***

***Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok***

6. Guru dan peserta didik menentukan jadwal penyelesaian proyek dan waktu pengumpulan tugas kelompok. (C***ommunication)***

LIVEWORKSHEETS

7. Guru memberikan bantuan sesuai dengan kebutuhan.

***Mengembangkan dan Menyajikan Hasil***

8. Guru memberikan bimbingan selama proses pengerjaan lembar kerja. (***Communication)***
9. Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk diperiksa ***(communication).***

***Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah***

10. Guru mengajak peserta didik mengamati video pembelajaran tentang beriman kepada rasul Allah.
    Link Video : ahttps://youtu.be/7XuCzuNtJ4U?feature=shared
11. Guru memberikan asesmen akhir kepada peserta didik berupa soal uraian yang dikerjakan secara individu untuk mengukur sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik. ***(Critical Thinking)***

**KEGIATAN PENUTUP (5 MENIT)**

1. Peserta didik bersama dengan guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan ***(Collaboration).***
2. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari ***(Communication)***
3. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan dari apa yang telah dipelajari hari ini ***(Communication dan Collaboration)***
4. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai perasaan setelah mengikuti pembelajaran hari ini ***(Communication)***
5. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dipelajari dipertemuan sebelumnya ***(Communication)***
6. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan hamdallah dan do'a ***(religious)***

## C. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

| **PENGAYAAN** |
|---|
| Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat meminta siswamenuliskan kisah para nabi. |
| **REMIDIAL** |
| Peserta didik diminta menjelaskan kembali materi tentang beriman kepada rasul. |

## D. ASESMEN

| Aspek Penilaian | Jenis Asesmen | Bentuk | Instrumen |
|---|---|---|---|
| Sikap | - | Observasi | Lembar observasi |
| Pengetahuan | Asesmen diagnostik | Pertanyaan pemantik | Pertanyaan |
| | Asesmen sumatif | Tertulis | Soal Uraian |
| Ketrampilan | Asesmen formatif | Hasil Presentasi | LKPD |

LIVEWORKSHEETS

## E. REFLEKSI

**Refleksi Guru**

| | Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|---|
| 1. | Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai? | |
| 2. | Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran? | |
| 3. | Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran? | |
| 4. | Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari? | |
| 5. | Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa? | |
| 6. | Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak? | |
| 7. | Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka? | |
| 8. | Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu? | |

**Refleksi Peserta Didik**

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Bagaimana perasaan mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Apa yang dipelajari hari ini?
3. Kesulitan apa yang ditemukan pada pembelajaran hari ini?
4. Apa solusi yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?
5. Apa harapan ke depannya agar pembelajaran lebih baik lagi?

## F. GLOSARIUM

- Memahami Iman Kepada Allah :Merupakan salah satu ukun iman dalam islam, menempati urutan keempat setelah iman kepada allah,malaikat, dan kitab.
- Fungsi beriman kepada Rasil : Yakni mendapatkan rahmat Allah SWT, Menjadi suri tauladan, Membedakan benar dan salah, mengetahui kehidupan setelah mati

LIVEWORKSHEETS

## G. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Agama RI. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 4 Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

https://sg.docworkspace.com/d/sIH2xuZ2PAYfsnrsG

## H. LAMPIRAN-LAMPIRAN

| LAMPIRAN MODUL AJAR |
|---|
| 1. Bahan ajar<br>2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)<br>3. Soal Asesmen<br>4. Lembar Refleksi Peserta Didik<br>5. Rubrik penilaian |

| | |
|---|---|
| Mengetahui,<br>Guru Pamong / Kepala Sekolah | Penyusun Modul Ajar |
| Nama dan NIP | **Nur Apriyanti**<br>**NIM. 23862302589** |

Bintan, 18 Desember 2024

LIVEWORKSHEETS

## 1. Makna Iman Kepada Rasul-Rasul Allah

Beriman kepada rasul-rasul Allah adalah salah satu rukun iman dalam Islam yang memiliki makna mendalam. Ini bukan sekadar mengakui keberadaan mereka, tetapi juga melibatkan keyakinan, penerimaan, dan pengamalan terhadap ajaran mereka.

Anak-Anak, tahukah kalian, apakah iman itu?

Iman artinya percaya. Ada sahabatmu berkata, "Di saku celanaku ada uang sebanyak sepuluh ribu rupiah." Hatimu membenarkan yang diucapkan sahabatmu. Itu berarti kamu percaya ada uang dalam saku. Tetapi jika sebelumnya kalian telah melihat uang itu di saku sahabatmu, lalu mendengar ucapan di atas, itu tidak dinamai percaya, tetapi tahu.Iman kepada rasul-rasul Allah berarti kalian percaya bahwa Allah mengutus rasul-rasul-Nya sebagai teladan dan contoh bagi manusia.

## 2. Sifat-sifat Rasul

Anak-Anak, tahukah kalian, apa arti sifat wajib rasul? Rasul memiliki empat sifat wajibartinya empat sifat yang harus dimiliki rasul. Apa sajakah empat sifat wajib bagi rasul? Ya, sidik, tablig, amanah, dan fatanah, disingkat STAF.

Kebalikan dari sifat wajib bagi rasul yaitu sifat mustahil. Anak-Anak, tahukah kalian apa arti sifat mustahil bagi rasul? Sifat mustahil bagi rasul artinya sifat yang tidak boleh dan tidak mungkin dimiliki rasul Apa sajakah sifat mustahil bagi rasul? Ya, kizib, kitman, khianat dan baladah.

A. Arti Dari Sifat-Sifat Wajib Rasul

a. Sidik
Sidik artinya berucap dan bertingkah laku yang benar. Rasul tidak pernah berbohong (kizib).

b. Tablig
Tablig artinya menyampaikan seluruh wahyu kepada umatnya dan tidak menyembunyikannya sedikit pun (kitman).

c. Amanah
Amanah artinya dapat dipercaya. Rasul tidak mengkhianati manusia dalam sikap atau titipan yang diamanatkan kepada-Nya.

d. Fatanah
Fatanah artinya cerdas. Dengan kecerdasannya, rasul memahami dengan baik apa yang diwahyukan kepadanya. Apa yang disampaikannya benar-benar sesuai dengan wahyu yang diterimanya. Dengan kecerdasannya pula, para rasul selalu bertindak dan bersikap dengan bijaksana. Rasul tidak pernah salah paham (baladah).

Aktivitasku

1. Pasangkan sifat wajib bagi rasul dan artinya!

| | |
|---|---|
| Sidik | Terpercaya |
| Tablig | Jujur |
| Amanah | Cerdas |
| Fatanah | Menyampaikan |

2. Pasangkan sifat wajib dan sifat mustahil bagi rasul!

| | |
|---|---|
| Sidik | Kitman |
| Tablig | Kizib |
| Amanah | Baladah |
| Fatanah | Khianat |

LIVEWORKSHEETS

## 3. Tujuan Diutusnya Rasul

Rasul diutus Allah Swt. dengan tugas khusus menyampaikan wahyu kepada manusia. Rasul diutus untuk menyampaikan pesan agar manusia selalu menyembah Allah tanpa syarat dan tanpa menyekutukan-Nya. Rasul diutus dengan tugas menyampaikan pesan berupa kabar gembira saleh. Kabar buruk berupa peringatan agar menghindarkan diri dari amal buruk. Rasul juga diutus untuk menyempurnakan akhlak manusia. Rasulullah saw. bersabda: ”Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak manusia.” (H.R. al-Bukhari dan Muslim).

Anak-Anak, tahukah kalian, ada berapa jumlah rasul? Siapa sajakah mereka? Ayo, kita lanjutkan belajar tentang nabi yang wajib diimani.

Salah seorang sahabat bernama Abu Żar r.a. yang bertanya kepada Nabi Muhammad saw.,“Berapa banyak nabi dan rasul?” Nabi Muhammad saw. menjawab, “Ada seratus dua puluh empat ribu nabi dan tiga ratus tiga belas rasul.” Ketika itu Nabi saw. tidak menyebutkan nama-nama mereka.

Allah Swt. berfirman dalam al-Qur’an, “Dan sungguh, Kami telah mengutus beberapa rasul sebelum engkau (Muhammad), di antara mereka ada yang Kami ceritakan kepadamu dan di antaranya ada (pula) yang tidak Kami ceritakan kepadamu.” (Q.S. Gafir/40: 78).

Rasul yang wajib diimani ada 25. Nama-nama rasul ini diceritakan dalam Al-Qur’an. Siapa sajakah mereka?

LIVEWORKSHEETS

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

# LKPD

## BERIMAN KEPADA RASUL

### Tujuan pembelajaran

- Mengenal dan memahami konsep Rasul
- Memahami Fungsi Rasul
- Membangun Rasa Hormat dan Cinta kepada Rasul

### PETUNJUK BELAJAR

- buatlah kelompok dengan anggota sebanyak 4-5 orang sesuai dengan ketentuan yang telah dibuat oleh gurumu!
- bacalah dengan cermat dan seksama lkpd ini!
- diskusikan dengan anggota kelompokmu tentang tugas dan langkah-langkah yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok.
- kumpulkan kepada guru setelah selesai menyelesaikan tugas kelompok!

BISMILLAH

### Aktivitas Kelompok

**Amati poster berikut!**

مَنْ قَلَّ صِدْقُهُ قَلَّ صَدِيْقُهُ

Orang yang sedikit kejujurannya, sedikit temannya

1. Buatlah karya poster bersama kelompok kecil berupa:
   a. Ajakan untuk meniru sifat wajib rasul
   b. Ajakan untuk menghindari sifat mustahil rasul
2. Karya poster dapat dibuat di kertas hvs/kertas buram/kertas bekas atau menggunakan teknologi informasi.
3. Pajanglah hasil karya kalian!
4. Berikan komentar hasil karya poster kelompok lain!

LIVEWORKSHEETS

**LEMBAR PENILAIAN**
**SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETRAMPILAN**

A. **SIKAP**

**Rubrik Penilaian Sikap**

| No | Aspek Sikap | Indikator Penilaian | Skor 4 (Sangat Baik) | Skor 3 (Baik) | Skor 2 (Cukup) | Skor 1(Kurang) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Tanggung Jawab | Melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu | Siswa selalu melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu | Siswa sering melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu | Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas tepat waktu | Siswa sering tidak melaksanakan tugas atau terlambat |
| 2 | Disiplin | Mematuhi peraturan dan tata tertib di kelas dan sekolah | Siswa selalu mematuhi peraturan dengan kesadaran sendiri | Siswa mematuhi peraturan meskipun kadang diingatkan | Siswa kadang-kadang mematuhi peraturan | Siswa sering tidak mematuhi peraturan |
| 3 | Kerjasama | Berperan aktif dalam kegiatan kelompok atau kelas | Siswa sangat aktif berkontribusi dalam kelompok | Siswa aktif berkontribusi dalam kelompok | Siswa kadang-kadang berkontribusi | Siswa jarang atau tidak berkontribusi |
| 5 | Peduli | Menunjukkan kepedulian terhadap teman dan lingkungan | Siswa sangat peduli dan membantu teman serta lingkungan | Siswa peduli terhadap teman dan lingkungan, meskipun kadang-kadang | Siswa peduli tetapi kadang acuh tak acuh | Siswa tidak peduli terhadap teman dan lingkungan |

## Keterangan Skor:

- **Skor 4**: Sangat Baik (Selalu menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).
- **Skor 3**: Baik (Sering menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).
- **Skor 2**: Cukup (Kadang-kadang menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).

LIVEWORKSHEETS

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP PESERTA DIDIK**

Petunjuk pengisian :

1. Guru memberikan penilaian berupa tanda "√" pada kolom jawaban
2. Nilai P3 = (jumlah skor peserta didik / jumlah skor maksimal) x 100
3. Predikat :
   A : nilai 86-100 (BSB/Berkembang Sangat Baik)
   B : nilai 71-85 (BSH/Berkembang Sesuai Harapan)
   C : nilai 56-70 (MB/Mulai Berkembang)
   D : nilai 0-55 (BB/Belum Berkembang)

| No. | Nama Peserta Didik | Tanggung jawab | | | | Disiplin | | | | Kerjasama | | | | Peduli | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | BSB | BSH | MB | BB | BSB | BSH | MB | BB | BSB | BSH | MB | BB | BSB | BSH | MB | BB |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

LIVEWORKSHEETS

## LEMBAR PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Petunjuk penskoran : 1 butir soal memiliki nilai 20

| No. | Nama Peserta Didik | Nilai Soal Evaluasi |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| 11. | | |

### A. KETRAMPILAN

Penilaian tugas kelompok

## RUBRIK PENILAIAN PRODUK DAN PRESENTASI

| Aspek | Kriteria | Skor 4 | Skor 3 | Skor 2 | Skor 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| Pemahaman materi | Mampu memahami konsep sholat | Sangat Jelas | Cukup Jelas | Kurang jelas | Tidak jelas |
| Kreativitas | Mengerjakan tugas dengan kreatif dan menarik | Sangat kreatif | Cukup kreatif | Kurang kreatif | Tidak kreatif |
| Kerjasama Tim | Saling bekerjasama dan kontribusi dalam kelompok | Bekerja sama dengan sangat baik | Bekerja sama dengan baik | Bekerja sama dengan cukup | Tidak Ada kerja sama |
| Presentasi | Kemampuan mempresentasikan hasil proyek | Presentasi Sangat jelas | Presentasi Cukup jelas | Presentasi Kurang jelas | Tidak bisa Presentasi dengan baik |

LIVEWORKSHEETS

**LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN**

Petunjuk pengisian :

1. Guru memberikan penilaian berupa tanda "√" pada kolom jawaban
2. Nilai P3 = (jumlah skor peserta didik / jumlah skor maksimal) x 100
3. Predikat :
   - A : nilai 86-100 (BSB/Berkembang Sangat Baik)
   - B : nilai 71-85 (BSH/Berkembang Sesuai Harapan)
   - C : nilai 56-70 (MB/Mulai Berkembang)
   - D : nilai 0-55 (BB/Belum Berkembang)

| No. | Nama Peserta Didik | Pemahaman Materi | | | | Kreativitas | | | | Kerjasama Tim | | | | Presentasi | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

LIVEWORKSHEETS