คำชี้แจง

เครื่องมือประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน

(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ : ธันวาคม ๒๕๖๗

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
สงวนลิขสิทธิ์

LIVEWORKSHEETS

คำชี้แจง
เครื่องมือประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒ : ธันวาคม ๒๕๖๗)

๑. เครื่องมือประเมินฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน

๒. เครื่องมือประเมินฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ การอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น และเสนอแนวคิดใหม่จากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ฉบับที่ ๒ การเขียน เป็นการวัดความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็น

๓. การใช้เครื่องมือประเมิน

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๓๐ นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๓

สิ่งใดในโลกล้วน อนิจจัง
คงแต่บาปบุญยัง เที่ยงแท้
คือเงาติดตัวตรัง ตรึงแน่น อยู่นา
ตามแต่บุญบาปแล้ ก่อเกื้อรักษา

ลิลิตพระลอ

๑. สิ่งที่ผู้ประพันธ์ต้องการสื่อสารอยู่ที่คำประพันธ์บาทใด
ก. บาทที่ ๑ ข. บาทที่ ๒
ค. บาทที่ ๓ ง. บาทที่ ๔

๒. จากบทอ่าน ข้อใดสอดคล้องกับ “เงา” มากที่สุด
ก. โลภ ข. บาปบุญ
ค. อนิจจัง ง. เที่ยงแท้

๓. ข้อใดสอดคล้องกับบทอ่านมากที่สุด
ก. หวังน้ำบ่อหน้า ข. เก็บหอมรอมริบ
ค. ผัดวันประกันพรุ่ง ง. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

LIVEWORKSHEETS

อ่านบทอ่านต่อนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๔-๖

พระไวยร้องไห้อยู่เคียงแม่	เห็นมารดานิ่งแน่ก็ใจหาย
เข้านวดแม่แก้ไขอยู่วุ่นวาย	นางค่อยคลายเจ้าก็ร่ำพิไรวอน
โอ้เจ้าประคุณของลูกเอ๋ย	แม่เคยเลี้ยงลูกแล้วสั่งสอน
ผูกเปลเห่ช้าให้ลูกนอน	ป้อนข้าวอาบน้ำให้กินนม
ประโลมลูบจูบจอมกระหม่อมแก้ว	อาบน้ำให้แล้วก็มุ่นผม
ขมิ้นทาพาเข้าที่นอนชม	แม่ปรารมภ์ระวังซึ่งโพยภัย
คราวลูกเสาะแสะแม่โศกเศร้า	หยูกยาปลาข้าวเอาใจใส่
กางมุ้งยุงริ้นทั้งเรือดไร	แม่มิให้ลูกน้อยอนาทร

ขุนช้างขุนแผน

๔. จากบทอ่านสะท้อนความรู้สึกของผู้พูดตามข้อใดชัดเจนที่สุด

ก. เศร้าใจที่ต้องห่างไกลจากแม่ ข. ระลึกถึงการดูแลเอาใจใส่ของแม่

ค. ซาบซึ้งใจที่แม่ช่วยปกป้องอันตราย ง. สะเทือนใจกับความทุกข์ยากของแม่

๕. จากบทอ่าน ข้อใด**ไม่ได้**หมายถึง “แม่”

ก. นาง ข. มารดา

ค. เจ้าประคุณ ง. จอมกระหม่อมแก้ว

๖. ข้อใด**ไม่ใช่**การกระทำของ “แม่”

ก. ร่ำพิไรวอน ข. ประโลมลูบ

ค. ผูกเปลเห่ช้า ง. ปรารมภ์ระวัง

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๗-๑๐

ประการหนึ่งถึงจะโกรธพิโรธร้าย	หักให้หายเหือดไปเหมือนไฟดับ
ค่อยคิดอ่านการศึกที่ลึกลับ	แม้จะจับก็ให้มั่นคั้นให้ตาย
อนึ่งถ้าข้าศึกยังฮึกฮัก	จะโหมหักเห็นไม่ได้ดังใจหมาย
สืบสังเกตเหตุผลกลอุบาย	ดูแยบคายคาดทั้งกำลังพล
อนึ่งให้รู้รบที่หลบไล่	ทหารไม่เคยศึกต้องฝึกฝน
ทั้งถ้อยคำสำหรับบังคับคน	อย่าเวียนวนวาจาเหมือนงาช้าง
ประการหนึ่งซึ่งจะชนะศึก	ต้องตรองตรึกยักย้ายให้หลายอย่าง
ดูท่วงทีกิริยาในท่าทาง	อย่าละวางใจไว้ใจแก่ไพรี

สุนทรภู่, พระอภัยมณี

๗. ข้อความใดครอบคลุมบทอ่านข้างต้นมากที่สุด

ก. ดับไฟในใจ ข. รู้หน้าไม่รู้ใจ

ค. ดูกิริยาท่าทาง ง. กลศึกสี่ประการ

๘. ข้อใด**ไม่สัมพันธ์**กับบทอ่านข้างต้น

ก. ต้องฝึกฝน ข. ต้องสังเกต

ค. อย่ารอคอย ง. อย่าประมาท

LIVEWORKSHEETS

๙. จากบทอ่าน ข้อใด**มิใช่**สิ่งที่ควรปฏิบัติกับ “ไพรี”

ก. สังเกต
ข. ดูท่วงที
ค. อย่าวางใจ
ง. หักให้หายเหือด

๑๐. เจตนาของผู้กล่าวข้อความตามบทอ่านคือข้อใด

ก. สอน
ข. ตำหนิ
ค. ให้กำลังใจ
ง. ประชดประชัน

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๑-๑๕

ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยวเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น นักท่องเที่ยวไม่ช่วยกันระมัดระวังรักษาสิ่งแวดล้อมมีการทิ้งขยะเกลื่อนกลาดไม่เป็นที่เป็นทาง เด็ดหรือทำลายพืชพรรณไม้ ขีดเขียนตามผนังถ้ำหรือโขดหินให้เกิดความสกปรก ทำลายปะการังใต้น้ำ โรงแรมปล่อยน้ำเสียลงในแหล่งน้ำ รวมทั้งมีการปลูกสร้างอาคารที่ไม่กลมกลืนกับสภาพแวดล้อม สกปรกรกรุงรัง หรือรุกล้ำที่สาธารณะ

ความเดือดร้อนที่ชุมชนในท้องถิ่นอาจได้รับจากการท่องเที่ยว ได้แก่ ความไม่สะดวกต่าง ๆ อันเนื่องมาจากนักท่องเที่ยวเดินทางมาเป็นจำนวนมาก เช่น ปัญหาการจราจรติดขัด ปัญหาเสียงรบกวน และปัญหาค่าครองชีพในท้องถิ่นสูงขึ้น

ได้มีแนวคิดที่จะพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวให้มีผลกระทบในทางลบน้อยที่สุด โดยให้นักท่องเที่ยวตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและช่วยกันอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวให้คงสภาพที่ดีต่อไปนาน ๆ ในขณะเดียวกันก็ให้ชุมชนในท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรการท่องเที่ยวร่วมกับหน่วยงานทั้งของรัฐและของเอกชนเพื่อจะได้ดูแลทรัพยากรการท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งได้รับผลประโยชน์ตอบแทนจากการให้บริการแก่นักท่องเที่ยว

สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน
โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่ม ๒๗

๑๑. บทอ่านข้างต้นใช้โวหารการเขียนใดเป็นหลัก

ก. อุปมา
ข. เทศนา
ค. อธิบาย
ง. พรรณนา

๑๒. เจตนาของผู้เขียนบทอ่านข้างต้นคือข้อใด

ก. ตำหนิ
ข. ว่ากล่าว
ค. ให้ข้อมูล
ง. ให้กำลังใจ

๑๓. จากบทอ่าน กล่าวถึงบุคคลใดที่มีส่วนสำคัญเกี่ยวกับปรากฏการณ์ดังกล่าว

ก. ทุกคน
ข. ชุมชน
ค. ชุมชนและนักท่องเที่ยว
ง. นักท่องเที่ยวและเจ้าของโรงแรม

๑๔. ข้อความใดสื่อความตรงและครอบคลุมบทอ่านมากที่สุด

ก. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
ข. ความเดือดร้อนของท้องถิ่นต่าง ๆ
ค. ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสิ่งแวดล้อม
ง. การตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยว

LIVEWORKSHEETS

๑๕. ข้อใดคือลักษณะเด่นของการเขียนบทอ่านข้างต้น

ก. ขยายความ ยกตัวอย่างชัดเจน

ข. อ้างถึงแหล่งอ้างอิงข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

ค. กล่าวถึงประเด็นที่เป็นสัจธรรมตามหลักเหตุผล

ง. นำเสนอแนวทางปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเด่นชัดและนำไปปฏิบัติได้จริง

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๖-๑๗

๑๖. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของผู้เขียนบทอ่านนี้

ก. เตือนให้เด็กรุ่นใหม่ลดการใช้สื่อออนไลน์

ข. แนะนำวิธีป้องกันตนเองจากภัยออนไลน์แก่เด็กรุ่นใหม่

ค. ชี้ให้เด็กรุ่นใหม่ตระหนักถึงความสำคัญของภัยออนไลน์

ง. ให้ความรู้แก่เด็กรุ่นใหม่เรื่องการอยู่ในโลกออนไลน์อย่างปลอดภัย

๑๗. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนสอดคล้องกับบทอ่านนี้มากที่สุด

ก. อ้อปฏิเสธการเล่นโซเชียลมีเดียในที่สาธารณะอย่างเด็ดขาด

ข. โอ๋ไม่ยอมเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในสื่อออนไลน์กับพนักงานสอบสวน

ค. อู๋ไม่ตอบกลับอีเมลของครูที่ปรึกษาที่ติดต่อเรื่องการเยี่ยมบ้านออนไลน์

ง. เอ้ตั้งค่าความเป็นส่วนตัวบนสื่อออนไลน์เพื่อป้องกันคนแปลกหน้าที่มีเจตนาไม่ดี

LIVEWORKSHEETS

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๘-๒๐

๑๘. ข้อใด<u>**ไม่ปรากฏ**</u>ในบทอ่านนี้

ก. วิธีปฏิบัติเมื่อพบอีเมลต้องสงสัยหรืออีเมลปลอม

ข. ข้อควรคำนึงในการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในสื่อออนไลน์

ค. แนวทางการแก้ปัญหาหากตกเป็นเหยื่อของภัยออนไลน์

ง. เทคนิคของมิจฉาชีพที่ใช้ในโลกออนไลน์เพื่อหลอกลวงเหยื่อ

๑๙. คำขวัญในข้อใดสอดคล้องกับสาระสำคัญของบทอ่านนี้มากที่สุด

ก. ใครนัดเจอผ่านออนไลน์ คำนึงไว้อาจหลอกลวง

ข. เว็บไซต์ปลอมเกลื่อนกล่น อย่าร้อนรนกดเข้าไป

ค. โปรแกรมฟรีอย่ารีบโหลด อาจร้องโอดเพราะเสียรู้

ง. โลกออนไลน์อาจมีอันตราย เป็นภัยร้ายที่ต้องระวัง

๒๐. จากบทอ่านนี้ ข้อใดกล่าว<u>**ไม่ถูกต้อง**</u>

ก. ก่อนตัดสินใจทำธุรกรรมออนไลน์ให้สังเกต https ด้วย

ข. ห้ามเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในสื่อออนไลน์มากเกินจำเป็น

ค. ควรปฏิเสธการเข้าถึงข้อมูลส่วนตัวจากทุกแอปพลิเคชัน

ง. ซื้อคอมพิวเตอร์มือสองต้องตรวจสอบโปรแกรมและตั้งค่าใหม่

LIVEWORKSHEETS

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ข. บาทที่ ๒	๑๑.	ค. อธิบาย
๒.	ข. บาปบุญ	๑๒.	ค. ให้ข้อมูล
๓.	ง. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว	๑๓.	ค. ชุมชนและนักท่องเที่ยว
๔.	ข. ระลึกถึงการดูแลเอาใจใส่ของแม่	๑๔.	ง. การตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยว
๕.	ง. จอมกระหม่อมแก้ว	๑๕.	ก. ขยายความ ยกตัวอย่างชัดเจน
๖.	ก. รำพิไรวอน	๑๖.	ข. แนะนำวิธีป้องกันตนเองจากภัยออนไลน์แก่เด็กรุ่นใหม่
๗.	ง. กลศึกสี่ประการ	๑๗.	ง. เอ้ตั้งค่าความเป็นส่วนตัวบนสื่อออนไลน์เพื่อป้องกันคนแปลกหน้าที่มีเจตนาไม่ดี
๘.	ค. อย่ารอคอย	๑๘.	ค. แนวทางการแก้ปัญหาหากตกเป็นเหยื่อของภัยออนไลน์
๙.	ง. หักให้หายเหือด	๑๙.	ง. โลกออนไลน์อาจมีอันตราย เป็นภัยร้ายที่ต้องระวัง
๑๐.	ก. สอน	๒๐.	ค. ควรปฏิเสธการเข้าถึงข้อมูลส่วนตัวจากทุกแอปพลิเคชัน

๒) วิธีการประเมิน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

LIVEWORKSHEETS

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ-สกุล	ข้อที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึกคะแนน ให้ใส่คะแนนที่ได้ในแต่ละข้อ

๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

LIVEWORKSHEETS

ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนแสดงความคิดเห็นจากประเด็นที่กำหนด ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐-๑๒ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็น “การอ่านคือชีวิต” ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐-๑๒ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็นตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					น้ำหนัก
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. การตั้งชื่อเรื่อง ๑.๑ สื่อความหมายสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด ๑.๒ ใช้คำวลี ประโยค หรือข้อความถูกต้องตามหลักภาษา ๑.๓ น่าสนใจ ๑.๔ กระชับ สื่อความหมายชัดเจน	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ครบ ๔ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ	ไม่ตั้งชื่อเรื่องหรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๑
๒. เนื้อหา ๒.๑ นำเสนอสาระสำคัญตรงกับประเด็นที่กำหนด ๒.๒ เนื้อหามีเอกภาพ ๒.๓ ลำดับความคิดต่อเนื่องไม่วกวน ๒.๔ มีความเป็นเหตุเป็นผล ๒.๕ นำเสนอความคิดเชิงบวก	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๑ ข้อ หรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๓
๓. การใช้ภาษา ๓.๑ ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา ๓.๒ ใช้ภาษาถูกระดับ ๓.๓ เว้นวรรคตอนถูกต้อง ๓.๔ ไม่เขียนฉีกคำ		ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ หรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๑
๔. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและตรงตามคำชี้แจง ๔.๑ ตัวอักษรอ่านง่ายและเป็นระเบียบ ๔.๒ สะอาดเรียบร้อย ๔.๓ เขียนได้ตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด			เขียนได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ หรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๑
๕. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๑-๓ คำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๔-๖ คำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๗-๙ คำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๑๐ คำ ขึ้นไป	๑

LIVEWORKSHEETS

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ การเขียน

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. เนื้อหา (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๘ คะแนน)	๔. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและตรงตามคำชี้แจง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน

๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

LIVEWORKSHEETS

๔. การแปลผลการประเมิน

การแปลผลการประเมิน ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ฉบับที่		รวม ๒ ฉบับ (คะแนนเต็ม ๕๒ คะแนน)	การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)		
ร้อยละ ๗๕-๑๐๐	๑๕-๒๐	๒๔-๓๒	๓๙-๕๒	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐-๗๔	๑๐-๑๔	๑๖-๒๓	๒๖-๓๘	ดี
ร้อยละ ๒๕-๔๙	๕-๙	๘-๑๕	๑๓-๒๕	พอใช้
ร้อยละ ๐-๒๔	๐-๔	๗	๗-๑๒	ปรับปรุง

** กรณีที่พบว่าเครื่องมือประเมินหรือเฉลยคำตอบมีความผิดพลาด ขอความกรุณาครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นที่ได้รับมอบหมายในการดำเนินการสอบหรือตรวจให้คะแนนพิจารณาปรับให้ถูกต้องเพื่อให้การจัดการสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทั้งนี้ สถาบันภาษาไทย สวก. ขออภัยมา ณ ที่นี้ และหากมีข้อสงสัยหรือข้อเสนอแนะกรุณาติดต่อ สถาบันภาษาไทย สวก. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๖-๗*

LIVEWORKSHEETS

ตัวอย่างแบบสรุปผล
เครื่องมือประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒ : ธันวาคม ๒๕๖๗)

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ-สกุล	ฉบับที่					
		ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)	การแปลผล*	รวม ๒ ฉบับ (คะแนนเต็ม ๕๒ คะแนน)	การแปลผล*
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
รวม							

หมายเหตุ
* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

LIVEWORKSHEETS