



คำชี้แจง

เครื่องมือประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ : ธันวาคม ๒๕๖๗

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
สงวนลิขสิทธิ์

คำชี้แจง
เครื่องมือประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒ : ธันวาคม ๒๕๖๓)

๑. เครื่องมือประเมินฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน

๒. เครื่องมือประเมินฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ การอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็น และเสนอแนวคิดใหม่จากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ฉบับที่ ๒ การเขียน เป็นการวัดความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็น

๓. การใช้เครื่องมือประเมิน

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๓๐ นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๓

สิ่งใดในโลกล้วน	อนิจจัง
คงแต่บาปบุญยัง	เที่ยงแท้
คือเงาติดตัวตรึง	ตรึงแน่น อยู่หนา
ตามแต่บุญบาปแล้ว	ก่อเกื้อรักษา
ลิลิตพระลอ	

๑. สิ่งที่คุณประพันธ์ต้องการสื่อสารอยู่ที่คำประพันธ์บาทใด

ก. บาทที่ ๑

ข. บาทที่ ๒

ค. บาทที่ ๓

ง. บาทที่ ๔

๒. จากบทอ่าน ข้อใดสอดคล้องกับ “เงา” มากที่สุด

ก. โลก

ข. บาปบุญ

ค. อนิจจัง

ง. เที่ยงแท้

๓. ข้อใดสอดคล้องกับบทอ่านมากที่สุด

ก. หวังน้ำบ่อหน้า

ข. เก็บหอมรอมริบ

ค. ผิดวันประกันพรุ่ง

ง. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๔-๖

พระไวร้องให้อยู่เคียงแม่ เข้านวดแม่แก้ไขอยู่วันวาย โอ้เจ้าประคุณของลูกเอ๋ย ผูกเปลให้ข้าให้ลูกนอน ประโลมลูบจูบจอมกระหม่อมแก้ว ขมิ้นทาพาเข้าที่นอนชม ครวญลูกเสาะแสวงแม่โศกเศร้า กางมุ้งยุงรินทั้งเรือดไร	เห็นมารดานิ่งแนกใจหาย นางค่อยคลายเจ้าก็รำพึงไรวอน แม่เคยเลี้ยงลูกแล้วสั่งสอน ป้อนข้าวอาบน้ำให้กินนม อาบน้ำให้แล้วก็นม แม่ปรารมภ์ระวังซึ่งโพล่ภัย หยูกยาปลาข้าวเอาใจใส่ แม่มีให้ลูกน้อยอนาทร
---	--

ขุนช้างขุนแผน

๔. จากบทอ่านสะท้อนความรู้สึกของผู้พูดตามข้อใดชัดเจนที่สุด

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| ก. เศร้าใจที่ต้องห่างไกลจากแม่ | ข. ระลึกถึงการดูแลเอาใจใส่ของแม่ |
| ค. ซาบซึ้งใจที่แม่ช่วยปกป้องอันตราย | ง. สะเทือนใจกับความทุกข์ยากของแม่ |

๕. จากบทอ่าน ข้อใดไม่ได้หมายถึง “แม่”

- | | |
|---------------|--------------------|
| ก. นาง | ข. มารดา |
| ค. เจ้าประคุณ | ง. จอมกระหม่อมแก้ว |

๖. ข้อใดไม่ใช่การกระทำของ “แม่”

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ก. รำพึงไรวอน | ข. ประโลมลูบ |
| ค. ผูกเปลให้ข้า | ง. ปรารมภ์ระวัง |

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๗-๑๐

ประการหนึ่งถึงจะโกรธพิโรธร้าย ค่อยคิดอ่านการศึกษาที่ลึกกลับ อนึ่งถ้าข้าศึกยังฮึกฮัก สืบสังเกตเหตุผลกลอุบาย อนึ่งให้รู้รบที่หลบไล่ ทั้งถ้อยคำสำหรับบังคับคน ประการหนึ่งซึ่งจะชนะศึก ดูท่วงทีกิริยาในท่าทาง	หักให้หายเหือดไปเหมือนไฟดับ แม้จะจับก็ให้มันคั่นให้ตาย จะโหมหักเหินไม่ได้ตั้งใจหมาย ดูแยบคายคาดทั้งกำลังพล ทหารไม่เคยศึกต้องฝึกฝน อย่าเวียนวนวาทเหมือนนางข้าง ต้องตรองตรึกก็ย้ายให้หลายอย่าง อย่าละวางใจไว้วางใจแพ้
--	--

สุนทรภู่, พระอภัยมณี

๗. ข้อความใดครอบคลุมบทอ่านข้างต้นมากที่สุด

- | | |
|-------------------|--------------------|
| ก. ดับไฟในใจ | ข. รู้หน้าไม่รู้ใจ |
| ค. ดูกิริยาท่าทาง | ง. กลศึกสู้ประการ |

๘. ข้อใดไม่สัมพันธ์กับบทอ่านข้างต้น

- | | |
|--------------|---------------|
| ก. ต้องฝึกฝน | ข. ต้องสังเกต |
| ค. อย่ารอคอย | ง. อย่าประมาท |

๙. จากบทอ่าน ข้อใดไม่ใช่สิ่งที่ควรปฏิบัติกับ “ไพร่”

- ก. สังเกต
- ค. อายวางใจ

- ข. ดูท่วงที
- ง. หักให้หายเหือด

๑๐. เจตนาของผู้กล่าวข้อความตามบทอ่านคือข้อใด

- ก. สอน
- ค. ให้กำลังใจ

- ข. ตำหนิ
- ง. ประชดประชัน

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๑-๑๕

ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยวเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น นักท่องเที่ยวไม่ช่วยกันระมัดระวังรักษาสิ่งแวดล้อมมีการทิ้งขยะเกลื่อนกลาดไม่เป็นที่เป็นทาง เต็ดหรือทำลายพืชพรรณไม้ ขีดเขียนตามผนังถ้ำหรือโขดหินให้เกิดความสกปรก ทำลายปะการังใต้น้ำ โรงแรมปล่อยน้ำเสียลงในแหล่งน้ำ รวมทั้งมีการปลูกสร้างอาคารที่ไม่กลมกลืนกับสภาพแวดล้อม สกปรกรกรุงรัง หรือรุกรานที่สาธารณะ

ความเดือดร้อนที่ชุมชนในท้องถิ่นอาจได้รับจากการท่องเที่ยว ได้แก่ ความไม่สะดวกต่าง ๆ อันเนื่องมาจากนักท่องเที่ยวเดินทางมาเป็นจำนวนมาก เช่น ปัญหาการจราจรติดขัด ปัญหาเสียงรบกวน และปัญหาค่าครองชีพในท้องถิ่นสูงขึ้น

ได้มีแนวคิดที่จะพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวให้มีผลกระทบในทางลบน้อยที่สุด โดยให้นักท่องเที่ยวตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและช่วยกันอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวให้คงสภาพที่ดีต่อไปนาน ๆ ในขณะเดียวกันก็ให้ชุมชนในท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรการท่องเที่ยวร่วมกับหน่วยงานทั้งของรัฐและของเอกชนเพื่อจะได้ดูแลทรัพยากรการท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งได้รับผลประโยชน์ตอบแทนจากการให้บริการแก่นักท่องเที่ยว

สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่ม ๒๗

๑๑. บทอ่านข้างต้นใช้โวหารการเขียนใดเป็นหลัก

- ก. อุปมา
- ค. อธิบาย

- ข. เทศนา
- ง. พรรณนา

๑๒. เจตนาของผู้เขียนบทอ่านข้างต้นคือข้อใด

- ก. ตำหนิ
- ค. ให้ข้อมูล

- ข. ว่ากล่าว
- ง. ให้กำลังใจ

๑๓. จากบทอ่าน กล่าวถึงบุคคลใดที่มีส่วนสำคัญเกี่ยวกับปรากฏการณ์ดังกล่าว

- ก. ทุกคน
- ค. ชุมชนและนักท่องเที่ยว

- ข. ชุมชน
- ง. นักท่องเที่ยวและเจ้าของโรงแรม

๑๔. ข้อความใดสื่อความตรงและครอบคลุมบทอ่านมากที่สุด

- ก. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
- ข. ความเดือดร้อนของท้องถิ่นต่าง ๆ
- ค. ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสิ่งแวดล้อม
- ง. การตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยว

๑๕. ข้อใดคือลักษณะเด่นของการเขียนบทอ่านข้างต้น

- ก. ขยายความ ยกตัวอย่างชัดเจน
- ข. อ้างถึงแหล่งอ้างอิงข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ค. กล่าวถึงประเด็นที่เป็นสาระตามหลักเหตุผล
- ง. นำเสนอแนวทางปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเด่นชัดและนำไปปฏิบัติได้จริง

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ ๑๖-๑๗

5 วิธี เด็กรุ่นใหม่ รู้เท่าทัน ภัยออนไลน์

- 1 ระวังตัว**
ระมัดระวังในการเลือกคบเพื่อนออนไลน์
บริการผู้ใช้:
pop pph:
- 2 ไม่พูดคุย**
กับคนแปลกหน้าโดยไม่จำเป็น
ตัวอย่างข้อความ: "ชื่ออะไรครับ", "ชื่อ เอน ค่ะ ^o^", "ผม บอย อยากเจอคุณครับ บ้านอยู่ไหนครับ", "Type a message"
- 3 ไม่เปิดเผย**
ข้อมูลส่วนตัวมากเกินไป
แนะนำตัว: ชื่อสกุลจริง, ที่อยู่, โรงเรียน, เบอร์โทรศัพท์, เลขบัตรประชาชน. **เอนใจจะใคร่: ไม่แชร์**
- 4 ไม่ Check in / Share location**
โดยไม่จำเป็น
ตัวอย่างข้อความ: "ไปเที่ยวที่ไหนมา", "ไปเที่ยวที่ไหนมา", "ไปเที่ยวที่ไหนมา"
- 5 ตั้งค่าความเป็นส่วนตัว**
บนสื่อออนไลน์ ให้เป็นเฉพาะกลุ่มเพื่อนหรือครอบครัว
ตัวอย่างข้อความ: "กลุ่มเพื่อน", "กลุ่มครอบครัว"

ที่มา : คู่มือแนวทางปกป้องคุ้มครองเด็กจากภัยออนไลน์ 2563

๑๖. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของผู้เขียนบทอ่านนี้

- ก. เตือนให้เด็กรุ่นใหม่ลดการใช้สื่อออนไลน์
- ข. แนะนำวิธีป้องกันตนเองจากภัยออนไลน์แก่เด็กรุ่นใหม่
- ค. ชี้ให้เด็กรุ่นใหม่ตระหนักถึงความสำคัญของภัยออนไลน์
- ง. ให้ความรู้แก่เด็กรุ่นใหม่เรื่องการอยู่ในโลกออนไลน์อย่างปลอดภัย

๑๗. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนสอดคล้องกับบทอ่านนี้มากที่สุด

- ก. ออปฏิเสธการเล่นโซเชียลมีเดียในที่สาธารณะอย่างเด็ดขาด
- ข. ไม่ยอมเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในสื่อออนไลน์กับพนักงานสอบสวน
- ค. ไม่ตอบกลับอีเมลของครูที่ปรึกษาที่ติดต่อเรื่องการเยี่ยมบ้านออนไลน์
- ง. ตั้งค่าความเป็นส่วนตัวบนสื่อออนไลน์เพื่อป้องกันคนแปลกหน้าที่มีเจตนาไม่ดี

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ ๑๘-๒๐

สสส
 สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

รู้ทัน 10 กภัยร้ายบนโลกออนไลน์

1 เว็บไซต์ปลอม
 เว็บไซต์ที่มีลักษณะเหมือนกับเว็บไซต์จริง เมื่อผู้ใช้เข้าเว็บไซต์ปลอมนี้ ก็อาจหลงเชื่อและกรอกข้อมูลสำคัญลงไป ทางที่ดีควรสังเกต URL ของเว็บไซต์เสมอ

3 ดูให้ดีก่อนโหลดแอปพลิเคชัน
 หลีกเลี่ยงแอปพลิเคชันที่มีการขออนุญาตมากเกินไป ความจำเป็น เช่น ขอเข้าถึงข้อมูลเบอร์โทรศัพท์ ข้อมูลรูปภาพ การกดยินยอมอาจจะหมายถึง อนุญาตให้เจ้าของแอปฯ นำข้อมูลส่วนตัวเราไปใช้ได้

5 Wi-Fi ปลอม
 Wi-Fi ฟรี บางครั้งก็จะมีหน้าตาให้กรอกข้อมูลสำหรับใช้งาน เช่น อีเมลและพาสเวิร์ด อาจจะถูกส่งไปให้มิจฉาชีพได้

7 อย่าหลงเชื่อเพื่อนที่ไม่เห็นหน้า
 หากจะนัดพบกับควรวางแผนให้ดี อย่าไปโอนเงินไปให้และควรระวังในเรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว

9 อย่าโพสต์ให้โจรรู้
 เช่น เสาร้านที่ติดอยู่จะไม่อยู่บ้าน ลงรูปปลั๊กเงินเดือน หรือหนังสือเดินทาง ฯลฯ อย่าลืมว่าบนโลกโซเชียลไม่ได้มีแค่คนดีที่เราเห็นสิ่งที่เราโพสต์

2 ปลอมแปลงอีเมล
 อีเมลปลอมส่วนใหญ่มักจะปลอมเป็นธนาคารหรือบริษัทใหญ่ๆ โดยมีเนื้อหาให้กดลิงก์ที่อยู่ในอีเมล เพื่อกดกรอกข้อมูลต่างๆ ถ้าเจออีเมลแบบนี้ควรโทรถามธนาคารหรือบริษัทนั้นๆ โดยตรง

4 วิดีโอที่เฝ้ายวนใจ
 วิดีโอที่มักตั้งชื่อกระตุกความอยากรู้อยากเห็นถึงวิดีโอลามก เมื่อเราหลงคลิกเข้าไปก็จะปรากฏหน้าเว็บไซต์หลอกลวงแจ้งให้ติดตั้งโปรแกรมปลอมเพื่อที่จะได้ขโมยข้อมูลของผู้ใช้งาน

6 ระวังโปรแกรมฟรี
 อย่าดาวน์โหลดไฟล์ต่างๆ ผ่านหน้าโปรแกรมค้นหาข้อมูล (Search Engine) แต่ควรโหลดจากผู้พัฒนาโปรแกรมโดยตรง

8 ดูให้ดีก่อนโอนเงิน
 สังเกต URL ของเว็บไซต์ที่ให้บริการธุรกรรมออนไลน์ว่ามีการทำ https หรือไม่ เพราะ https จะมีการป้องกันการถูกดักพาสเวิร์ดของผู้ใช้และเมื่อใช้งานเสร็จแล้วต้อง Logout ทุกครั้ง

10 มือสองระวังสองเท่า
 ทุกครั้งที่ซื้อเครื่องมือสองต้องติดตั้งไฟใหม่เสมอ เพื่อป้องกันโปรแกรมแฝงต่างๆ ที่อาจติดมากับเครื่อง หากต้องนำอุปกรณ์ไปซ่อม ควรเลือกให้ช่างที่มีการเข้ารหัสและตั้งรหัสผ่าน 8 ตัวอักษรขึ้นไป และต้อง Logout ออกจากทุกแอปพลิเคชันที่มีการเข้าถึงก่อนส่งซ่อมเสมอ

๑๘. ข้อใดไม่ปรากฏในบทอ่านนี้

- ก. วิธีปฏิบัติเมื่อพบอีเมลต้องสงสัยหรืออีเมลปลอม
- ข. ข้อควรคำนึงในการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในสื่อออนไลน์
- ค. แนวทางการแก้ปัญหาหากตกเป็นเหยื่อของภัยออนไลน์
- ง. เทคนิคของมิจฉาชีพที่ใช้ในโลกออนไลน์เพื่อหลอกลวงเหยื่อ

๑๙. คำขวัญในข้อใดสอดคล้องกับสาระสำคัญของบทอ่านนี้มากที่สุด

- ก. ใครนัดเจอผ่านออนไลน์ คำนึงไว้อาจหลอกลวง
- ข. เว็บไซต์ปลอมเกลื่อนกล่น อย่าร้อนรนกดเข้าไป
- ค. โปรแกรมฟรีอย่ารีบโหลด อาจร้องไห้อเพราะเสียรู้
- ง. โลกออนไลน์อาจมีอันตราย เป็นภัยร้ายที่ต้องระวัง

๒๐. จากบทอ่านนี้ ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. ก่อนตัดสินใจทำธุรกรรมออนไลน์ให้สังเกต https ด้วย
- ข. ห้ามเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในสื่อออนไลน์มากเกินไป
- ค. ควรปฏิเสธการเข้าถึงข้อมูลส่วนตัวจากทุกแอปพลิเคชัน
- ง. ซื่อคอมพิวเตอร์มือสองต้องตรวจสอบโปรแกรมและตั้งค่าใหม่

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ข. บาทที่ ๒	๑๑.	ค. อธิบาย
๒.	ข. บาปบุญ	๑๒.	ค. ให้ข้อมูล
๓.	ง. ทำได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว	๑๓.	ค. ชุมชนและนักท่องเที่ยว
๔.	ข. ระลึกถึงการดูแลเอาใจใส่ของแม่	๑๔.	ง. การตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยว
๕.	ง. จอมกระหม่อมแก้ว	๑๕.	ก. ขยายความ ยกตัวอย่างชัดเจน
๖.	ก. รำไพโรจน์	๑๖.	ข. แนะนำวิธีป้องกันตนเองจากภัยออนไลน์แก่เด็กรุ่นใหม่
๗.	ง. กลศึกสี่ประการ	๑๗.	ง. เอื้อตั้งค่าความเป็นส่วนตัวบนสื่อออนไลน์เพื่อป้องกันคนแปลกหน้าที่มีเจตนาไม่ดี
๘.	ค. อयरอคอย	๑๘.	ค. แนวทางการแก้ปัญหาหากตกเป็นเหยื่อของภัยออนไลน์
๙.	ง. หักให้หายเหือด	๑๙.	ง. โลกออนไลน์อาจมีอันตราย เป็นภัยร้ายที่ต้องระวัง
๑๐.	ก. สอน	๒๐.	ค. ควรปฏิเสธการเข้าถึงข้อมูลส่วนตัวจากทุกแอปพลิเคชัน

๒) วิธีการประเมิน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	ข้อที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึกคะแนน ให้ใส่คะแนนที่ได้ในแต่ละข้อ
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนแสดงความคิดเห็นจากประเด็นที่กำหนด ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐-๑๒ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็น “การอ่านคือชีวิต” ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐-๑๒ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็นตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					น้ำหนัก
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. การตั้งชื่อเรื่อง ๑.๑ สื่อความหมายสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด ๑.๒ ใช้คำวลี ประโยค หรือข้อความถูกต้องตามหลักภาษา ๑.๓ น่าสนใจ ๑.๔ กระชับ สื่อความหมายชัดเจน	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ครบ ๔ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ	ไม่ตั้งชื่อเรื่องหรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๑
๒. เนื้อหา ๒.๑ นำเสนอสาระสำคัญตรงกับประเด็นที่กำหนด ๒.๒ เนื้อหามีเอกภาพ ๒.๓ ลำดับความคิดต่อเนื่องไม่วกวน ๒.๔ มีความเป็นเหตุเป็นผล ๒.๕ นำเสนอความคิดเชิงบวก	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๑ ข้อหรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๓
๓. การใช้ภาษา ๓.๑ ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา ๓.๒ ใช้ภาษาถูกระดับ ๓.๓ เว้นวรรคตอนถูกต้อง ๓.๔ ไม่เขียนผิดคำ		ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อหรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๑
๔. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และตรงตามคำชี้แจง ๔.๑ ตัวอักษรอ่านง่ายและเป็นระเบียบ ๔.๒ สะอาดเรียบร้อย ๔.๓ เขียนได้ตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด			เขียนได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อหรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๑
๕. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๑-๓ คำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๔-๖ คำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๗-๙ คำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๑๐ คำ ขึ้นไป	๑

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ การเขียน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. เนื้อหา (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	๔. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และตรงตามคำชี้แจง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

- ๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
- ๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
- ๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การแปลผลการประเมิน ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ฉบับที่		รวม ๒ ฉบับ (คะแนนเต็ม ๕๒ คะแนน)	การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)		
ร้อยละ ๗๕-๑๐๐	๑๕-๒๐	๒๔-๓๒	๓๙-๕๒	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐-๗๔	๑๐-๑๔	๑๖-๒๓	๒๖-๓๘	ดี
ร้อยละ ๒๕-๔๙	๕-๙	๘-๑๕	๑๓-๒๕	พอใช้
ร้อยละ ๐-๒๔	๐-๔	๗	๗-๑๒	ปรับปรุง

* กรณีที่พบว่าเครื่องมือประเมินหรือเฉลยคำตอบมีความผิดพลาด ขอความกรุณาครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นที่ได้รับมอบหมายในการดำเนินการสอบหรือตรวจให้คะแนนพิจารณาปรับให้ถูกต้องเพื่อให้การจัดการสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทั้งนี้ สถาบันภาษาไทย สวก. ขออภัยมา ณ ที่นี้ และหากมีข้อสงสัยหรือข้อเสนอแนะ กรุณาติดต่อ สถาบันภาษาไทย สวก. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๖-๗

ตัวอย่างแบบสรุปผล
เครื่องมือประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒ : ธันวาคม ๒๕๖๗)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	ฉบับที่					
		ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)	การแปลผล*	รวม ๒ ฉบับ (คะแนนเต็ม ๕๒ คะแนน)	การแปลผล*
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
รวม							

หมายเหตุ

* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์