



คำชี้แจง

เครื่องมือประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ : ธันวาคม ๒๕๖๗

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
สงวนลิขสิทธิ์

คำชี้แจง
เครื่องมือประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒ : ธันวาคม ๒๕๖๓)

๑. เครื่องมือประเมินฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน

๒. เครื่องมือประเมินฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ การอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็น และเสนอแนวคิดใหม่จากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ฉบับที่ ๒ การเขียน เป็นการวัดความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็น

๓. การใช้เครื่องมือประเมิน

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๓๐ นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๓

สิ่งใดในโลกล้วน	อนิจจัง
คงแต่บาปบุญยัง	เที่ยงแท้
คือเงาติดตัวตรึง	ตรึงแน่น อยู่หนา
ตามแต่บุญบาปแล้ว	ก่อเกื้อรักษา
ลิลิตพระลอ	

๑. สิ่งที่คุณประพันธ์ต้องการสื่อสารอยู่ที่คำประพันธ์บาทใด

ก. บาทที่ ๑

ข. บาทที่ ๒

ค. บาทที่ ๓

ง. บาทที่ ๔

๒. จากบทอ่าน ข้อใดสอดคล้องกับ “เงา” มากที่สุด

ก. โลก

ข. บาปบุญ

ค. อนิจจัง

ง. เที่ยงแท้

๓. ข้อใดสอดคล้องกับบทอ่านมากที่สุด

ก. หวังน้ำบ่อหน้า

ข. เก็บหอมรอมริบ

ค. ผัดวันประกันพรุ่ง

ง. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๔-๖

พระไวร้องให้อยู่เคียงแม่ เข้านวดแม่แก้ไขอยู่วันวาย โอ้เจ้าประคุณของลูกเอ๋ย ผูกเปลให้ข้าให้ลูกนอน ประโลมลูบจูบจอมกระหม่อมแก้ว ขมิ้นทาพาเข้าที่นอนชม คราวลูกเสาะแสวงแม่โคกเศร้า กางมุ้งยุงรินทั้งเรือดไร	เห็นมารดานิ่งแนกใจหาย นางค่อยคลายเจ้าก็รำพึงไรวอน แม่เคยเลี้ยงลูกแล้วสั่งสอน ป้อนข้าวอาบน้ำให้กินนม อาบน้ำให้แล้วก็นม แม่ปรารมภ์ระวังซึ่งโพยภัย หยูกยาปลาข้าวเอาใจใส่ แม่มีให้ลูกน้อยอนาทร
---	---

ขุนช้างขุนแผน

๔. จากบทอ่านสะท้อนความรู้สึกของผู้พูดตามข้อใดชัดเจนที่สุด

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| ก. เศร้าใจที่ต้องห่างไกลจากแม่ | ข. ระลึกถึงการดูแลเอาใจใส่ของแม่ |
| ค. ซาบซึ้งใจที่แม่ช่วยปกป้องอันตราย | ง. สะเทือนใจกับความทุกข์ยากของแม่ |

๕. จากบทอ่าน ข้อใดไม่ได้หมายถึง “แม่”

- | | |
|---------------|--------------------|
| ก. นาง | ข. มารดา |
| ค. เจ้าประคุณ | ง. จอมกระหม่อมแก้ว |

๖. ข้อใดไม่ใช่การกระทำของ “แม่”

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ก. รำพึงไรวอน | ข. ประโลมลูบ |
| ค. ผูกเปลให้ข้า | ง. ปรารมภ์ระวัง |

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๗-๑๐

ประการหนึ่งถึงจะโกรธพิโรธร้าย ค่อยคิดอ่านการศึกษาที่ลึกกลับ อนึ่งถ้าข้าศึกยังฮึกฮัก สืบสังเกตเหตุผลกลอุบาย อนึ่งให้รู้รบที่หลบไล่ ทั้งถ้อยคำสำหรับบังคับคน ประการหนึ่งซึ่งจะชนะศึก ดูท่วงทีกิริยาในท่าทาง	หักให้หายเหือดไปเหมือนไฟดับ แม้จะจับก็ให้มันคั่นให้ตาย จะโหมหักเหินไม่ได้ตั้งใจหมาย ดูแยบคายคาดทั้งกำลังพล ทหารไม่เคยศึกต้องฝึกฝน อย่าเวียนวนวาทเหมือนนางข้าง ต้องตรองตรึกก็ย้ายให้หลายอย่าง อย่าละวางใจไว้วางใจแพ้
--	--

สุนทรภู่, พระอภัยมณี

๗. ข้อความใดครอบคลุมบทอ่านข้างต้นมากที่สุด

- | | |
|-------------------|--------------------|
| ก. ดับไฟในใจ | ข. รู้หน้าไม่รู้ใจ |
| ค. ดูกิริยาท่าทาง | ง. กลศึกสู้ประการ |

๘. ข้อใดไม่สัมพันธ์กับบทอ่านข้างต้น

- | | |
|--------------|---------------|
| ก. ต้องฝึกฝน | ข. ต้องสังเกต |
| ค. อย่ารอคอย | ง. อย่าประมาท |

๙. จากบทอ่าน ข้อใดไม่ใช่สิ่งที่ควรปฏิบัติกับ “ไพร่”

- ก. สังเกต
- ค. อายวางใจ

- ข. ดูท่วงที
- ง. หักให้หายเหือด

๑๐. เจตนาของผู้กล่าวข้อความตามบทอ่านคือข้อใด

- ก. สอน
- ค. ให้กำลังใจ

- ข. ตำหนิ
- ง. ประชดประชัน

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๑-๑๕

ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยวเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น นักท่องเที่ยวไม่ช่วยกันระมัดระวังรักษาสิ่งแวดล้อมมีการทิ้งขยะเกลื่อนกลาดไม่เป็นที่เป็นทาง เต็ดหรือทำลายพืชพรรณไม้ ขีดเขียนตามผนังถ้ำหรือโขดหินให้เกิดความสกปรก ทำลายปะการังใต้น้ำ โรงแรมปล่อยน้ำเสียลงในแหล่งน้ำ รวมทั้งมีการปลูกสร้างอาคารที่ไม่กลมกลืนกับสภาพแวดล้อม สกปรกรกรุงรัง หรือรุกร้าที่สาธารณะ

ความเดือดร้อนที่ชุมชนในท้องถิ่นอาจได้รับจากการท่องเที่ยว ได้แก่ ความไม่สะดวกต่าง ๆ อันเนื่องมาจากนักท่องเที่ยวเดินทางมาเป็นจำนวนมาก เช่น ปัญหาการจราจรติดขัด ปัญหาเสียงรบกวน และปัญหาค่าครองชีพในท้องถิ่นสูงขึ้น

ได้มีแนวคิดที่จะพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวให้มีผลกระทบในทางลบน้อยที่สุด โดยให้นักท่องเที่ยวตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและช่วยกันอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวให้คงสภาพที่ดีต่อไปนาน ๆ ในขณะเดียวกันก็ให้ชุมชนในท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรการท่องเที่ยวร่วมกับหน่วยงานทั้งของรัฐและของเอกชนเพื่อจะได้ดูแลทรัพยากรการท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งได้รับผลประโยชน์ตอบแทนจากการให้บริการแก่นักท่องเที่ยว

สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่ม ๒๗

๑๑. บทอ่านข้างต้นใช้โวหารการเขียนใดเป็นหลัก

- ก. อุปมา
- ค. อธิบาย

- ข. เทศนา
- ง. พรรณนา

๑๒. เจตนาของผู้เขียนบทอ่านข้างต้นคือข้อใด

- ก. ตำหนิ
- ค. ให้ข้อมูล

- ข. ว่ากล่าว
- ง. ให้กำลังใจ

๑๓. จากบทอ่าน กล่าวถึงบุคคลใดที่มีส่วนสำคัญเกี่ยวกับปรากฏการณ์ดังกล่าว

- ก. ทุกคน
- ค. ชุมชนและนักท่องเที่ยว

- ข. ชุมชน
- ง. นักท่องเที่ยวและเจ้าของโรงแรม

๑๔. ข้อความใดสื่อความตรงและครอบคลุมบทอ่านมากที่สุด

- ก. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
- ข. ความเดือดร้อนของท้องถิ่นต่าง ๆ
- ค. ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสิ่งแวดล้อม
- ง. การตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยว

๑๕. ข้อใดคือลักษณะเด่นของการเขียนบทอ่านข้างต้น

- ก. ขยายความ ยกตัวอย่างชัดเจน
- ข. อ้างถึงแหล่งอ้างอิงข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ค. กล่าวถึงประเด็นที่เป็นสาระตามหลักเหตุผล
- ง. นำเสนอแนวทางปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเด่นชัดและนำไปปฏิบัติได้จริง

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ ๑๖-๑๗

5 วิธี เด็กรุ่นใหม่ รู้เท่าทัน ภัยออนไลน์

- 1 ระวังตัว**
ระมัดระวังในการเลือกคบเพื่อนออนไลน์
บริการผู้ใช้:
pop pph:
- 2 ไม่พูดคุย**
กับคนแปลกหน้าโดยไม่จำเป็น
ตัวอย่างข้อความ: "ชื่ออะไรครับ", "ชื่อ เอน ค่ะ ^o^", "ผม บอย อยากเจอคุณครับ บ้านอยู่ไหนครับ", "Type a message"
- 3 ไม่เปิดเผย**
ข้อมูลส่วนตัวมากเกินไป
แนะนำตัว: ชื่อสกุลจริง, ที่อยู่, โรงเรียน, เบอร์โทรศัพท์, เลขบัตรประชาชน. **เอนใจจะใคร่: ไม่แชร์**
- 4 ไม่ Check in / Share location**
โดยไม่จำเป็น
ตัวอย่างข้อความ: "ไปเที่ยวที่ไหนมา", "ไปเที่ยวที่ไหนมา", "ไปเที่ยวที่ไหนมา"
- 5 ตั้งค่าความเป็นส่วนตัว**
บนสื่อออนไลน์ ให้เป็นเฉพาะกลุ่มเพื่อนหรือครอบครัว
ตัวอย่างข้อความ: "กลุ่มเพื่อน", "กลุ่มครอบครัว"

ที่มา : คู่มือแนวทางปกป้องคุ้มครองเด็กจากภัยออนไลน์ 2563

๑๖. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของผู้เขียนบทอ่านนี้

- ก. เตือนให้เด็กรุ่นใหม่ลดการใช้สื่อออนไลน์
- ข. แนะนำวิธีป้องกันตนเองจากภัยออนไลน์แก่เด็กรุ่นใหม่
- ค. ชี้ให้เด็กรุ่นใหม่ตระหนักถึงความสำคัญของภัยออนไลน์
- ง. ให้ความรู้แก่เด็กรุ่นใหม่เรื่องการอยู่ในโลกออนไลน์อย่างปลอดภัย

๑๗. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนสอดคล้องกับบทอ่านนี้มากที่สุด

- ก. ออปฏิเสธการเล่นโซเชียลมีเดียในที่สาธารณะอย่างเด็ดขาด
- ข. ไม่ยอมเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในสื่อออนไลน์กับพนักงานสอบสวน
- ค. ไม่ตอบกลับอีเมลของครูที่ปรึกษาที่ติดต่อเรื่องการเยี่ยมบ้านออนไลน์
- ง. ตั้งค่าความเป็นส่วนตัวบนสื่อออนไลน์เพื่อป้องกันคนแปลกหน้าที่มีเจตนาไม่ดี

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ ๑๘-๒๐

สสส
 สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

รู้ทัน 10 กภัยร้ายบนโลกออนไลน์

1 เว็บไซต์ปลอม
 เว็บไซต์ที่มีลักษณะเหมือนกับเว็บไซต์จริง เมื่อผู้ใช้เว็บไซต์ปลอมนี้ ก็อาจหลงเชื่อและกรอกข้อมูลสำคัญลงไป ทางที่ผิดหรือเสี่ยงภัย URL ของเว็บไซต์เสมอ

2 ปลอมแปลงอีเมล
 อีเมลปลอมส่วนใหญ่มักจะปลอมเป็นธนาคารหรือบริษัทใหญ่ๆ โดยมีเนื้อหาให้คลิกที่ที่อยู่ในอีเมล เพื่กรอกข้อมูลต่างๆ ถ้าเจออีเมลแบบนี้ควรโทรถามธนาคารหรือบริษัทนั้นๆ โดยตรง

3 ดูให้คิดก่อนโหลดแอปพลิเคชัน
 หลีกเลี่ยงแอปพลิเคชันที่มีการขออนุญาตมากเกินไป ความจำเป็น เช่น ขอเข้าถึงข้อมูลเบอร์โทรศัพท์ ข้อมูลรูปภาพ การกดยินยอมอาจจะหมายถึงอนุญาตให้เจ้าของแอปฯ นำข้อมูลส่วนตัวเราไปใช้ได้

4 วิดีโอที่เฝ้ายวนใจ
 วิดีโอที่มักตั้งชื่อกระตุกความอยากรู้อยากเห็นถึงวิดีโอลามก เมื่อเราหลงคลิกเข้าไปก็จะปรากฏหน้าเว็บไซต์หลอกลวงแจ้งให้ติดตั้งโปรแกรมปลอมเพื่อที่จะได้ขโมยข้อมูลของผู้ใช้งาน

5 Wi-Fi ปลอม
 Wi-Fi ฟรี บางครั้งก็จะมีหน้าตาให้กรอกข้อมูลสำหรับใช้งาน เช่น อีเมลและพาสเวิร์ด อาจจะถูกส่งไปให้มิจฉาชีพได้

6 ระวังโปรแกรมฟรี
 อย่าดาวน์โหลดไฟล์ต่างๆ ผ่านหน้าโปรแกรมค้นหาข้อมูล (Search Engine) แต่ควรโหลดจากผู้พัฒนาโปรแกรมโดยตรง

7 อย่าหลงเชื่อเพื่อนที่ไม่เห็นหน้า
 หากจะนัดพบกับควรรวคนสืบไปด้วย ไม่ควรโอนเงินไปให้และควรระวังในเรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว

8 ดูให้คิดก่อนโอนเงิน
 สังเกต URL ของเว็บไซต์ที่ให้บริการธุรกรรมออนไลน์ว่ามีการทำ https หรือไม่ เพราะ https จะมีการป้องกันการถูกดักพาสเวิร์ดของผู้ใช้และเมื่อใช้งานเสร็จแล้วต้อง Logout ทุกครั้ง

9 อย่าโพสต์ให้โจรรู้
 เช่น เสาไฟฟ้าตอมึงจะไม่อยู่บ้าน ลงรูปปลั๊กเงินเดือนหรือหนังสือเดินทาง ฯลฯ อย่าลืมว่าบนโลกโซเชียลไม่ได้มีแค่คนดีที่เราเห็นสิ่งที่เราโพสต์

10 มือสองระวังสองเท่า
 ทุกครั้งที่ซื้อเครื่องมือสองต้องติดตั้งไฟใหม่เสมอ เพื่อป้องกันโปรแกรมแฝงต่างๆ ที่อาจติดมากับเครื่อง หากต้องนำอุปกรณ์ไปซ่อมควรเลือกให้ช่างที่มีการเข้ารหัสและตั้งรหัสผ่าน 8 ตัวอักษรขึ้นไป และต้อง Logout ออกจากทุกแอปพลิเคชันที่มีการเข้าถึงก่อนส่งซ่อมเสมอ

๑๘. ข้อใดไม่ปรากฏในบทอ่านนี้

- ก. วิธีปฏิบัติเมื่อพบอีเมลต้องสงสัยหรืออีเมลปลอม
- ข. ข้อควรคำนึงในการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในสื่อออนไลน์
- ค. แนวทางการแก้ปัญหาหากตกเป็นเหยื่อของภัยออนไลน์
- ง. เทคนิคของมิจฉาชีพที่ใช้ในโลกออนไลน์เพื่อหลอกลวงเหยื่อ

๑๙. คำขวัญในข้อใดสอดคล้องกับสาระสำคัญของบทอ่านนี้มากที่สุด

- ก. ใครนัดเจอผ่านออนไลน์ คำนึงไว้อาจหลอกลวง
- ข. เว็บไซต์ปลอมเกลื่อนกล่น อย่าร้อนรนกดเข้าไป
- ค. โปรแกรมฟรีอย่ารีบโหลด อาจร้องไห้อเพราะเสียรู้
- ง. โลกออนไลน์อาจมีอันตราย เป็นภัยร้ายที่ต้องระวัง

๒๐. จากบทอ่านนี้ ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. ก่อนตัดสินใจทำธุรกรรมออนไลน์ให้สังเกต https ด้วย
- ข. ห้ามเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในสื่อออนไลน์มากเกินไป
- ค. ควรปฏิเสธการเข้าถึงข้อมูลส่วนตัวจากทุกแอปพลิเคชัน
- ง. ซื่อคอมพิวเตอร์มือสองต้องตรวจสอบโปรแกรมและตั้งค่าใหม่

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ข. บาทที่ ๒	๑๑.	ค. อธิบาย
๒.	ข. บาปบุญ	๑๒.	ค. ให้ข้อมูล
๓.	ง. ทำได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว	๑๓.	ค. ชุมชนและนักท่องเที่ยว
๔.	ข. ระลึกถึงการดูแลเอาใจใส่ของแม่	๑๔.	ง. การตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยว
๕.	ง. จอมกระหม่อมแก้ว	๑๕.	ก. ขยายความ ยกตัวอย่างชัดเจน
๖.	ก. รำไพโรจน์	๑๖.	ข. แนะนำวิธีป้องกันตนเองจากภัยออนไลน์แก่เด็กรุ่นใหม่
๗.	ง. กลศึกสี่ประการ	๑๗.	ง. เอตังค่าความเป็นส่วนตัวบนสื่อออนไลน์เพื่อป้องกัน คนแปลกหน้าที่มีเจตนาไม่ดี
๘.	ค. อयरอคอย	๑๘.	ค. แนวทางการแก้ปัญหาหากตกเป็นเหยื่อของภัยออนไลน์
๙.	ง. หักให้หายเหือด	๑๙.	ง. โลกออนไลน์อาจมีอันตราย เป็นภัยร้ายที่ต้องระวัง
๑๐.	ก. สอน	๒๐.	ค. ควรปฏิเสธการเข้าถึงข้อมูลส่วนตัวจากทุกแอปพลิเคชัน

๒) วิธีการประเมิน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	ข้อที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึกคะแนน ให้ใส่คะแนนที่ได้ในแต่ละข้อ
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนแสดงความคิดเห็นจากประเด็นที่กำหนด ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐-๑๒ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็น “การอ่านคือชีวิต” ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐-๑๒ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็นตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					น้ำหนัก
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. การตั้งชื่อเรื่อง ๑.๑ สื่อความหมายสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด ๑.๒ ใช้คำวลี ประโยค หรือข้อความถูกต้องตามหลักภาษา ๑.๓ น่าสนใจ ๑.๔ กระชับ สื่อความหมายชัดเจน	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ครบ ๔ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ	ไม่ตั้งชื่อเรื่องหรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๑
๒. เนื้อหา ๒.๑ นำเสนอสาระสำคัญตรงกับประเด็นที่กำหนด ๒.๒ เนื้อหามีเอกภาพ ๒.๓ ลำดับความคิดต่อเนื่องไม่วกวน ๒.๔ มีความเป็นเหตุเป็นผล ๒.๕ นำเสนอความคิดเชิงบวก	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๑ ข้อหรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๓
๓. การใช้ภาษา ๓.๑ ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา ๓.๒ ใช้ภาษาถูกระดับ ๓.๓ เว้นวรรคตอนถูกต้อง ๓.๔ ไม่เขียนผิดคำ		ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อหรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๑
๔. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และตรงตามคำชี้แจง ๔.๑ ตัวอักษรอ่านง่ายและเป็นระเบียบ ๔.๒ สะอาดเรียบร้อย ๔.๓ เขียนได้ตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด			เขียนได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อหรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๑
๕. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๑-๓ คำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๔-๖ คำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๗-๙ คำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๑๐ คำ ขึ้นไป	๑

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ การเขียน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. เนื้อหา (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	๔. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และตรงตามคำชี้แจง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

- ๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
- ๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
- ๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การแปลผลการประเมิน ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ฉบับที่		รวม ๒ ฉบับ (คะแนนเต็ม ๕๒ คะแนน)	การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)		
ร้อยละ ๗๕-๑๐๐	๑๕-๒๐	๒๔-๓๒	๓๙-๕๒	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐-๗๔	๑๐-๑๔	๑๖-๒๓	๒๖-๓๘	ดี
ร้อยละ ๒๕-๔๙	๕-๙	๘-๑๕	๑๓-๒๕	พอใช้
ร้อยละ ๐-๒๔	๐-๔	๗	๗-๑๒	ปรับปรุง

* กรณีที่พบว่าเครื่องมือประเมินหรือเฉลยคำตอบมีความผิดพลาด ขอความกรุณาครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นที่ได้รับมอบหมายในการดำเนินการสอบหรือตรวจให้คะแนนพิจารณาปรับให้ถูกต้องเพื่อให้การจัดการสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทั้งนี้ สถาบันภาษาไทย สวก. ขออภัยมา ณ ที่นี้ และหากมีข้อสงสัยหรือข้อเสนอแนะ กรุณาติดต่อ สถาบันภาษาไทย สวก. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๖-๗

ตัวอย่างแบบสรุปผล
เครื่องมือประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒ : ธันวาคม ๒๕๖๗)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	ฉบับที่					
		ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)	การแปลผล*	รวม ๒ ฉบับ (คะแนนเต็ม ๕๒ คะแนน)	การแปลผล*
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
รวม							

หมายเหตุ

* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์