

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
KELAS II SDN _____

A. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

Penyusun	: Agil Dermawan
Sekolah	: SDN.....
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Muatan Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase / Kelas	: A / II
Bab / Tema	: 6 / Senang Bisa Membaca Al-Qur'an
Materi Pembelajaran	: Membaca Surah al-Falaq
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

Capaian Pembelajaran Fase A

Peserta didik belajar cara membaca al-quran dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid, peserta didik juga diharapkan bisa membaca surah Al-falaq dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Terbiasa dan senang membaca Al-Qur'an dengan tartil.
2. menunjukkan sikap berlandung diri kepada Allah Swt., sebagai implementasi pemahaman makna QS. al-Falaq
3. Melalui model pembelajaran *talqīn*, *tasmī'*, *tikrār*, dan *kaisa* peserta didik dapat menunjukkan hafalan QS. al-Falaq dan QS. al-Kausar dengan lancar.

Pemahaman Bermakna

Peserta didik diberikan penjelasan tentang cara membaca Al-Qur'an yang baik dan benar sesuai kaidah tajwid, setelah peserta didik bisa membaca Al-qur'an dengan baik dan benar peserta didik diharapkan mampu menghafal surat Al-Falaq sesuai tajwid

Profil Pancasila

- Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
- Peserta didik selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
- Bergotong Royong

	Peserta didik mampu melakukan kegiatan secara bersama-sama agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan dengan lancar, • Bernalar Kritis Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan baik dan benar. • Kreatif Peserta didik mampu menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan baik.
Kata kunci	Surah al-Falaq, <i>gunnah</i> , <i>mad tabīṭ</i> , waktu subuh, mohon perlindungan, kejahatan,
Target Peserta Didik	• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin • Jumlah peserta didik sebanyak peserta didik
Asesmen	Jenis asesmen : - Asesmen Diagnostik : aspek kognitif (pertanyaan pemantik) - Asesmen formatif : Asesmen Kelompok - Asesmen Sumatif : Tertulis (Uraian)
Metode & Model Pembelajaran	1) Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan demonstrasi 2) Model pembelajaran : <i>drill and practice</i>, <i>talqīn</i>, <i>tasmī</i>, <i>tikrār</i>, dan <i>kaṣa</i>
Media Pembelajaran	1. Laptop 2. LCD proyektor 3. Video Pembelajaran 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Sumber Belajar	Sumber utama : • Buku Pendidikan agama islam SD/MI kelas 2, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, Tahun 2021. Sumber Alternatif : • Juz ‘Amma dan terjemah

B. SKENARIO PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBUKA (10 MENIT)

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik (*kesiapan belajar*)
2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama. Membaca surat Al-Fatihah dilanjutkan do'a belajar. (*religious*)
3. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan belajar)
4. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional (*nasionalisme*).
5. Peserta didik bersama guru mendiskusikan tujuan pembelajaran yang dilaksanakan hari ini.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

Peserta didik diberi pertanyaan pemantik oleh guru: "tahukah kalian pesan pokok Surah al-Falaq?" (*Asesmen diagnostik*).

Sintaks Drill and Practice)

Mengorientasi Peserta Didik Pada Latihan Pengulangan Materi Dan Menghafalnya

1. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dengan seksama tentang materi cara membaca Al-Qur'an sesuai tajwid (*creativity*)
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca Surah al-Falaq secara bersama-sama dengan bimbingan guru secara mandiri dan bergantian.
3. Peserta didik diperiksa oleh guru melalui pembahasan yang dijabarkan guru disertai memberikan pertanyaan sebagai penguat materi. (*communication and critical thinking*).
4. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang apa yang belum peserta didik pahami (*critical thinking*)

Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (*Collaboration*)
6. Setiap kelompok diberikan tugas untuk menyelesaikan lembar kerja kelompok yang telah disediakan guru (*Communication, Collaboration*)

Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok

7. Guru dan peserta didik menentukan jadwal penyelesaian proyek dan waktu pengumpulan tugas kelompok. (*Communication*)
8. Guru memberikan bantuan sesuai dengan kebutuhan.

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

9. Guru memberikan bimbingan selama proses pengerjaan lembar kerja. (*Communication*)

10. Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk diperiksa (*communication*).

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

11. Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama membaca dan menghafal surat Al-Falaq sesuai tajwid
12. Guru memberikan asesmen akhir kepada peserta didik berupa soal uraian yang dikerjakan secara individu untuk mengukur sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik. (*Critical Thinking*)

KEGIATAN PENUTUP (5 MENIT)

1. Peserta didik bersama dengan guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan (*Collaboration*).
2. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari (*Communication*)
3. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan dari apa yang telah dipelajari hari ini (*Communication dan Collaboration*)
4. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai perasaan setelah mengikuti pembelajaran hari ini (*Communication*)
5. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya (*Communication*)
6. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan hamdallah dan do'a (*religious*)

C. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

PENGAYAAN

Pengayaan dapat berupa pendalaman materi tentang membaca Surah al- Falaq melalui materi tajwid ataupun *makhārijul ḥurūf*.

REMIDIAL

Perbaikan dilakukan dengan cara mengulang materi yang menjadikesulitan peserta didik terlebih dahulu, lalu dilakukan penilaian kembali.

D. ASESMEN

Aspek Penilaian	Jenis Asesmen	Bentuk	Instrumen
Sikap	-	Observasi	Lembar observasi
Pengetahuan	Asesmen diagnostik	Pertanyaan pemantik	Pertanyaan
	Asesmen sumatif	Tertulis	Soal Uraian
Ketrampilan	Asesmen formatif	Hasil Presentasi	LKPD

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2.	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5.	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6.	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

Refleksi Peserta Didik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Bagaimana perasaan mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Apa yang dipelajari hari ini?
3. Kesulitan apa yang ditemukan pada pembelajaran hari ini?
4. Apa solusi yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?
5. Apa harapan ke depannya agar pembelajaran lebih baik lagi?

F. GLOSARIUM

- Arti Surat al-Falaq : Surat Al-Falaq artinya subuh atau fajar
- Jumlah ayat surat Al-Falaq : terdiri dari 5 ayat
- Jenis surat : Surat Al-Falaq termasuk jenis Surat Madaniyyah

G. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Agama RI. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 2 Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

H. LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN MODUL AJAR

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Soal Asesmen
4. Lembar Refleksi Peserta Didik
5. Rubrik penilaian

Mengetahui,
Guru Pamong / Kepala Sekolah

Nama dan NIP

Penyusun Modul Ajar

Agil Dermawan
NIM. 23862302873

Bintan, 10 Desember 2024

A. Senang Bisa Membaca Surah al-Falaq

a. Bacaan Surah al-Falaq

Biasakanlah memulai membaca Al-Qur'an dengan taawuz dan basmalah!

Bacalah Surah al-Falaq bersama-sama!

Bacalah dengan bimbingan bapak atau ibugurumu! Setelah itu, bacalah secara bergantian



Gambar 6.5 Surah al-Falaq

b. Belajar Tajwid

Tahukah kalian, apa tajwid itu?

Tajwid adalah ilmu yang mempelajari tata cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Nah, mulai sekarang kalian harus membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwidnya ya!

B. Menghafal Surat al-Falaq

Mengapa kalian harus menghafal Surah al-Falaq? Agar kalian dapat membacanya dalam salat.

Kalian membacanya setelah bacaan Surah al-Fatihah. Apakah menghafal Surah al-Falaq itu mudah? Ya, menghafal Surah al-Falaq itu sangat mudah. Bagaimana caranya?

Bacalah Surah al-Falaq dengan tartil! Bacalah ayat per ayat bersama temanmu.

Bacalah secara berulang-ulang hingga kalian hafal dengan lancar.

C. Pesan Pokok surah al-Falaq

Surah al-Falaq adalah surah ke-113 dalam Al-Qur'an. Al-Falaq artinya waktu subuh (fajar). Surah al-Falaq terdiri atas 5 ayat. Surah al-Falaq tergolong Surah Madaniyah. Karena diturunkan setelah Rasulullah hijrah.

Tahukah kalian pesan pokok dalam Surah al-Falaq?

- Manusia harus memohon perlindungan hanya kepada Allah SWT
- Manusia berlindung kepada Allah SWT dari segala kejahatan
- Ada 4 kejahatan yang Allah SWT sebutkan dalam surah al-falaq antara lain:
 - kejahatan makhluk ciptaan Allah SWT
 - kejahatan di waktu malam
 - kejahatan tukang sihir
 - kejahatan orang yang dengki
- Dengan membaca surah al-falaq berharap Allah SWT senantiasa melindungi kita

LKPD

Senang Bisa Membaca Al-Qur'an

Tugas Kelompok

1. surat al falaq artinya ?

2. surah al falaq termasuk surah ?

3. tuliskan arti dari ayat ke dua surah al falaq

4. mad artinya ?

5. berapa jumlah ayat surah al-falaq

LEMBAR PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETRAMPILAN

A. SIKAP

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek Sikap	Indikator Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1	Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu	Siswa selalu melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu	Siswa sering melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu	Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas tepat waktu	Siswa sering tidak melaksanakan tugas atau terlambat
2	Disiplin	Mematuhi peraturan dan tata tertib di kelas dan sekolah	Siswa selalu mematuhi peraturan dengan kesadaran sendiri	Siswa mematuhi peraturan meskipun kadang diingatkan	Siswa kadang-kadang mematuhi peraturan	Siswa sering tidak mematuhi peraturan
3	Kerjasama	Berperan aktif dalam kegiatan kelompok atau kelas	Siswa sangat aktif berkontribusi dalam kelompok	Siswa aktif berkontribusi dalam kelompok	Siswa kadang-kadang berkontribusi	Siswa jarang atau tidak berkontribusi
5	Peduli	Menunjukkan kepedulian terhadap teman dan lingkungan	Siswa sangat peduli dan membantu teman serta lingkungan	Siswa peduli terhadap teman dan lingkungan, meskipun kadang-kadang	Siswa peduli tetapi kadang acuh tak acuh	Siswa tidak peduli terhadap teman dan lingkungan

Keterangan Skor:

- **Skor 4:** Sangat Baik (Selalu menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).
- **Skor 3:** Baik (Sering menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).
- **Skor 2:** Cukup (Kadang-kadang menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).

LEMBAR OBSERVASI SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk pengisian :

1. Guru memberikan penilaian berupa tanda “√” pada kolom jawaban
2. Nilai P3 = (jumlah skor peserta didik / jumlah skor maksimal) x 100
3. Predikat :
 - A : nilai 86-100 (BSB/Berkembang Sangat Baik)
 - B : nilai 71-85 (BSH/Berkembang Sesuai Harapan)
 - C : nilai 56-70 (MB/Mulai Berkembang)
 - D : nilai 0-55 (BB/Belum Berkembang)

No.	Nama Peserta Didik	Tanggung jawab				Disiplin				Kerjasama				Peduli			
		BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

A. PENGETAHUAN

LKPD

Senang Bisa Membaca Al-Qur'an

Tugas Individu

1. Huruf Mad ada tiga yaitu ?

2. sebutkan kejahatan apa saja yang disebutkan dalam surah al falaq

3. surah al-falaq termasuk surah ke

4. hikmah mempelajari surah al-falaq ?

5. bagaimana cara menghafal surah al-falaq ?

LEMBAR PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Petunjuk penskoran : 1 butir soal memiliki nilai 20

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Soal Evaluasi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

B. KETRAMPILAN

Penilaian tugas kelompok

RUBRIK PENILAIAN PRODUK DAN PRESENTASI

Aspek	Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman materi	Mampu Membaca Al-qur'an sesuai tajwid	Sangat Jelas	Cukup Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Kreativitas	Mengerjakan tugas dengan kreatif dan menarik	Sangat kreatif	Cukup kreatif	Kurang kreatif	Tidak kreatif
Kerjasama Tim	Saling bekerjasama dan kontribusi dalam kelompok	Bekerja sama dengan sangat baik	Bekerja sama dengan baik	Bekerja sama dengan cukup	Tidak Ada kerja sama
Presentasi	Kemampuan mempresentasikan hasil proyek	Presentasi Sangat jelas	Presentasi Cukup jelas	Presentasi Kurang jelas	Tidak bisa Presentasi dengan baik

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

Petunjuk pengisian :

1. Guru memberikan penilaian berupa tanda “√” pada kolom jawaban
2. Nilai P3 = (jumlah skor peserta didik / jumlah skor maksimal) x 100
3. Predikat :
 - A : nilai 86-100 (BSB/Berkembang Sangat Baik)
 - B : nilai 71-85 (BSH/Berkembang Sesuai Harapan)
 - C : nilai 56-70 (MB/Mulai Berkembang)
 - D : nilai 0-55 (BB/Belum Berkembang)

No.	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi				Kreativitas				Kerjasama Tim				Presentasi			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	