Kurikulum Merdeka

LKPD

BILANGAN CACAH

KELAS IV

Nama :

Kelas :



Dosen Pembimbing :

Rusnilawati, S.P.d, M.Pd.

PENYUSUN :
Alya Azzahra (A510220072)
Afi Yaquta. Z(A510220093)
Jessica Adelia. T(A510220094)

LIVEWORKSHEETS

KATA PENGANTAR

Alhamdulilah dengan menghaturkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT., atas berkah rahmat dan karuniaNya akhirnya penulis dapat menyelesaikan E-LKPD ini jauh dari apa yang disebut sempurna, disebabakan keterbatasan dan kemampuan pada diri penulis.

Namun demikian penulis berharap E-LKPD ini bermanfaat bagi kita semua. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing dan pihak lainnya yang telah memberikn bimbingan dan bantuan dalam menyelesaikan E-LKPD ini.

Dalam penulisan E-LKPD ini penulis telah berusaha seoptimal mungkin, namun demikian tidak lepas dari kesalahan dan kekurangan untuk itu kritikan dan saran yang sifatnya membangun sanggat penulis harapkan demi kesempurnaan E-LKPD ini. Semoga E-LKPD ini bermanfaat bagi peserta didik, dan bagi penulis khususnnya. Namun penulis tidak lupa memohon maaf apabila ada kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan E-LKPD ini.

LIVEWORKSHEETS

DAFTAR ISI

Cover
Kata Pengantar.....1
Daftar Isi.....2
Langkah-Langkah PBL.....3
Peta Konsep.....4
Petunjuk Penggunaan LKPD, CP, TP, TPH.....5
Materi Pembelajaran.....6
Materi Pembelajaran.....7
Kegiatan 1.....8
Kegiatan 2.....9
Kegiatan 3.....9
Kegiatan 4.....9
Kegiatan 5.....10
LKPD Kelompok Penjumlahan.....11
LKPD Kelompok Penjumlahan..... 12
LKPD Kelompok Penjumlahan..... 13
LKPD Individu Penjumlahan.....14
LKPD Individu Penjumlahan.....15
LKPD Kelompok Pengurangan..... 16
LKPD Kelompok Prngurangan..... 17
LKPD Kelompok Pengurangan..... 18
LKPD Individu Pengurangan.....19
LKPD Individu Pengurangan.....20

LIVEWORKSHEETS

Langkah-Langkah Problem Based Learning (PBL)

Menurut John Dewey (Sanjaya, 2006: 217), tahapan dalam model Problem Based Learning adalah sebagai berikut:
(1). Perumusan masalah
(2). Analisis masalah
(3). Membuat perkiraan sementara
(4). Pengumpulan data
(5). Menguji dugaan sementara dan
(6). Menawarkan ide untuk mengatasi masalah

Menurut Sani (2019) langkah-langkah model PBL yaitu:
(1). Mengorientasikan peserta didik pada masalah
(2). Mengorganisasikan peserta didik agar belajar
(3). Pelaksanann investigasi
(4). Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja
(5). Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah

Menurut Trianto (dalam Isrok'atun dan Rosmala, 2018: 46) tahapan-tahapan PBL yaitu :
1). Orientasi siswa pada masalah
2). Mengorganisasi siswa untuk belajar
3). Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok
4). Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.

Kesimpulan dari analisis beberapa peneliti dapat disimpulkan bahwa, langkah langkah Problem Based Learning terdiri dari 5 langkah :

1). Identifikasi masalah
2). Pengorganisasian peserta didik
3). Merumuskan pertanyaan penyelidikan
4). Penyusunan dan pengajuan solusi
5). Evaluasi dan refleksi

LIVEWORKSHEETS

PETA KONSEP

Bilangan Cacah

Oprasi Hitung Penjumlahan

Oprasi Hitung Pengurangan

LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD ELEKTRONIK

Langkah-langkah yang perlu diketahui dan diikuti untuk menggunakan E-LKPD ini adalah sebagai beriku:

1. Persiapkanlah buku atau kertas untuk mengerjakan kegiatan E-LKPD.
2. Baca dan cermati perintah pada setiap kegiatan!
3. Kerjakanlah E-LKPD dengan maksimal!

Catatan: Jika sudah selesai mengerjakan E-LKPD peserta didik dapat mengklik tombol finish.

PEMETAAN, CP, TP, DAN TPH

Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000.

LIVEWORKSHEETS

Tujuan Pembelajaran Harian

1). Melalui penayangan PPT sebuah permasalahan yang disajikan dalam cerita tentang penjumlahan, peserta didik dapat menggunakan penjumlahan dengan cara susun panjang dan cara susun pendek dengan tepat dan percaya diri.

2). Melalui sebuah media kantong bilangan, peserta didik dapat memecahkan permasalahan penjumlahan dengan cara susun panjang menyimpan dan cara susun pendek menyimpan dengan benar dan bernalar kritis.

3). Melalui percobaan berkelompok tentang operasi hitung penjumlahan, peserta didik dapat menyempurnakan operasi hitung penjumlahan dengan cara susun panjang dan susun pendek serta menentukan nilai tempat dengan tepat dan gotong royong.

MATERI PEMBELAJARAN

Pengertian Bilangan Cacah

Bilangan cacah adalah himpunan bilangan yang dimulai dari angka 0 (nol) dan bilangan ini selalu bertambah satu dari bilangan sebelumnya

Bilangan Cacah
Bilangan bulat positif dengan bilangan nol.
Contoh : { 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, ... }

LIVEWORKSHEETS

Cara Operasi Hitung Penjumlahan

131 = 100 + 30 + 1
321 = 300 + 20 + 1 +
= (100 + 300) + (30 + 20) + (1 + 1)
= 400 + 50 + 2
= 452

Cara Susun Panjang
1. Tulis bilangan secara bersusun sesuai nilai tempatnya.
2. Uraikan (**dalam bentuk ratusan, puluhan dan satuan**) masing-masing bilangan yang akan dijumlahkan.
3. Mengelompokkan masing-masing bilangan dengan nilai tempat yang sama pada proses penjumlahan.



Cara Susun Pendek (tanpa menyimpan)
1. Tulis bilangan secara bersusun sesuai nilai tempatnya. (satuan disusun dengan satuan, puluhan disusun dengan puluhan, dan ratusan disusun dengan ratusan).
2. Operasi penjumlahan dilakukan dari nilai tempat yang terkecil ke nilai tempat yang besar (dari kanan ke kiri)
3. Jumlahkan masing-masing bilangan sesuai dengan nilai tempatnya.

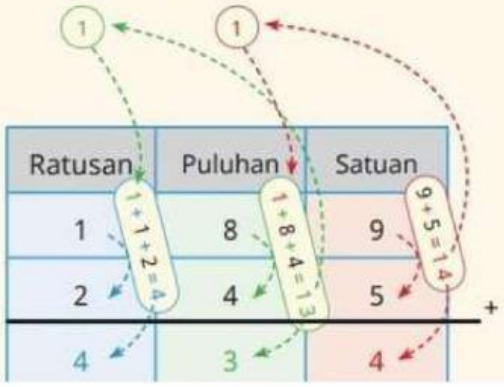
Penjumlahan cara susun panjang dengan menyimpan

189 = 100 + 80 + 9
245 = 200 + 40 + 5 +
= (200 + 100) + (80 + 40) + (9 + 5)
= 300 + 120 + 14
= 300 + (100 + 20) + (10 + 4)
= (300 + 100) + (20 + 10) + 4
= 400 + 30 + 4
= 434

Jadi, banyaknya buah yang dijual adalah 434 buah

Cara bersusun panjang :
1. Menguraikan masing-masing bilangan yang akan dijumlahkan.
2. 9 + 5 = 14, uraikan menjadi 10 + 4
3. 80 + 40 = 120, uraikan menjadi 100 + 20.
4. Lakukan operasi penjumlahan dengan mengelompokkan bilangan-bilangan sesuai dengan nilai tempatnya.

Penjumlahan cara susun pendek dengan menyimpan



Cara bersusun pendek :
1. Jumlahkan masing-masing bilangan sesuai nilai tempat.
2. 9 + 5 = 14, letakkan 4 pada nilai tempat satuan, dan 1 diatas nilai tempat puluhan.
3. 1 + 8 + 4 = 13, letakkan 3 pada puluhan dan 1 diatas nilai tempat ratusan.
4. 1 + 1 + 2 = 4, letakkan 4 pada ratusan

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN
1. ORIENTASI MASALAH

Amatilah video berikut!



Scan disini:

Setelah mengamati vidio di atas, analisislah permasalahan di bawah ini dengan tepat !

1). Berapa banyak jumlah pohon jeruk Pak Toni di kota Banyuwangi?

2). Berapa banyak jumlah pohon jeruk Pak Toni di kota Jember?

3). Ada berapa banyak pohon Pak Toni keseluruhan?

Bilangan cacah adalah himpunan bilangan yang dimulai dari angka 0 (nol) dan bilangan ini selalu bertambah satu dari bilangan sebelumnya

Bilangan Cacah
Bilangan bulat positif dengan bilangan nol.
Contoh : { 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, ... }

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN
2. MENGORGANISASI PESERTA DIDIK

1. Peserta didik dibagi menjadi 4-5 kelompok.
2. Peserta didik mendengarkan instruksi yang di berikan oleh guru untuk mengerjakan LKPD.
3. Peserta didik diberikan LKPD.
4. Peserta didik dan guru melakukan ice breaking bilangan cacah

" Tepuk Matematika"
Tepuk matematika
Tambah
Kurang
Kali
Bagi
Matematika mudah dan menyenangkan

KEGIATAN
3. Membimbing penyelidikan secara individu dan kelompok

1. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan dan melakukan penyelidikan pada LKPD dalam kelompok.
2. Peserta didik di bimbing guru dengan berkeliling untuk memberikan bantuan saat peserta didik berdiskusi.
3. Guru dapat memberikan pertanyaan pancingan apabila terdapat peserta didik dan kelompok belum menjalankan diskusi dengan baik.
4. Peserta didik dipantau oleh guru selama pembuatan dan guru membimbing jika peserta didik mengalami kesulitan.

KEGIATAN
4. Mengembangkan/ menyajikan hasil karya

1. Peserta didik menulis hasil diskusi di LKPD.
2. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi.
3. Guru memberi apresiasi kepada peserta didik.

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Peserta didik dan guru mengevaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi dan pengerjaannya cara menganalisis pola penggunaan operasi hitung penjumlahan pada bilangan cacah dalam penyelesaian masalah kontekstual.
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah aktif dalam kegiatan berkelompok maupun menanggapi presentasi kelompok lain.
3. Peserta didik mengumpulkan LKPD
4. Guru memberikan soal evaluasi.
5. Peserta didik memberikan lembar jawaban kepada guru.
6. Guru memberikan penguatan konsep materi tentang operasi penjumlahan bilangan cacah sampai 1.000 dengan berbagai macam cara pengerjaan.

LIVEWORKSHEETS

LKPD KELOMPOK

Anggota Kelompok :

1.Perhatikan gambar penjumlahan cara yang panjang dibawah ini!

Terdapat 3 buah penjumlahan susun panjang yang belum terisi sempurna. Lengkapilah titik tersebut dengan teliti!

a. 333 =300 + 30 + 3
205 =200 + 0 + 5 +

= ..... + ... + ...
= .....

b. 812 = 800 + 10 + 2
116 = ... + ... + ... +

= ..... + ...+ ...
= .....

c. 576 = ... + ... + ...
148 = ... + ... + ... +

= ..... + ... + ... + ... + ... + ...
= ..... + ... + ... + ...
= ..... + ... + ...
= .....

LIVEWORKSHEETS

2. Terdapat 3 buah gambar tabel yang kotaknya masih kosong.

Lengkapilah tabel yang kotaknya kosong tersebut dan gunakanlah cara susun pendek untuk melengkapi penjumlahan tersebut :

a. 375 + 208 =.....

Ratusan	Puluhan	Satuan
3	7	5
2	0	8
		+
.....	.....	.....

b. 277 + 146 = ...

Ratusan	Puluhan	Satuan
		+
.....	.....	.....

c. 627 + 92 =.....

Ratusan	Puluhan	Satuan
		+
.....	.....	.....

LIVEWORKSHEETS

3. Kerjakan soal cerita berikut!

a. Seorang petani kelapa sawit mempunyai beberapa kebun. Kebun A menghasilkan 328 buah, kebun B menghasilkan 579 buah. Berapakah jumlah kelapa sawit yang dihasilkan dari kebun A dan kebun B?

b. Pak Rahmad memiliki 117 ikan lele, Pak Sudi memiliki 105 ikan lele dan Pak Jaya memiliki 242 ikan lele. Semua ikan lele dipanen dari kolam dan kemudian akan dijual ke pasar. Berapa keseluruhan ikan lele yang akan dijual ke pasar?

c. SD Pelangi mengirimkan 121 siswa mengikuti lomba matematika, 29 siswa mengikuti lomba bahasa inggris dan 98 siswa mengikuti lomba sains. Berapa keseluruhan siswa SD Pelangi yang mengikuti lomba

d. Helen mempunyai 111 stiker gambar kartun, 77 stiker gambar bunga dan 89 stiker boneka. Berapa jumlah stiker Helen seluruhnya?

LIVEWORKSHEETS