



เครื่องมือประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน (ฉบับนักเรียน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ : ธันวาคม ๒๕๖๘

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
สงวนลิขสิทธิ์

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๓๐ นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๓

อจกลับตามวาระจ่างแสง	เจ้าตงแต่งเครื่องเรือนไว้หนักหนา
เครื่องแป้งจัดตั้งไว้หลังม้า	ชั้นล่างหน้าพานรองของผู้ดี
เครื่องนากเครื่องทองสองสำหรับ	เรียงลำดับวางไว้เป็นที่ที่
โถขี้ผึ้งแป้งรำน้ำมันตานี	โต๊ะหวัดตั้งเรียงไว้เคียงกัน
โตกพานหีบปิดจัดตั้งซ้อน	ทั้งผ้าผอนพับเรียบทุกสิ่งสรรพ
เครื่องไหว้พระนั้นจัดอัมจันทร์	คั่นฉ่องแกะงาเป็นหน้าพรหม
	ขุนช้างขุนแผน

๑. ข้อใดคือลักษณะของตัวละครในบทอ่าน

ก. อุดทน

ข. มัธยัสถ์

ค. มีระเบียบ

ง. ขยันหมั่นเพียร

๒. ข้อใดกล่าวถึงสวดลายของสิ่งของเครื่องใช้

ก. เครื่องนากเครื่องทองสองสำหรับ เรียงลำดับวางไว้เป็นที่ที่

ข. โตกพานหีบปิดจัดตั้งซ้อน ทั้งผ้าผอนพับเรียบทุกสิ่งสรรพ

ค. เครื่องไหว้พระนั้นจัดอัมจันทร์ คั่นฉ่องแกะงาเป็นหน้าพรหม

ง. อจกลับตามวาระจ่างแสง เจ้าตงแต่งเครื่องเรือนไว้หนักหนา

๓. จากบทอ่าน ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. อธิบายวิธีการดูแลเรือน

ข. บรรยายการตกแต่งเรือน

ค. ยกตัวอย่างเครื่องตกแต่งเรือน

ง. พรรณนาความงดงามของเรือน

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๔-๖

ไม้แก้วกลั่นแก้วกราย	หอมบววยวังเวงใจ
ทุกขลิ้มปลื้มอาไลย	ว่ากลั่นแก้วแล้วเรียนหา
ไม้แก้วแก้วพีเยื้อง	หอมสไบ
หอมกลั่นหอมชวยไป	ทั่วแคว้น
ทุกขลิ้มปลื้มอาไลย	ลานกลั่น
กลกลั่นนางนอแงหมั่น	แต่เที่ยวแลหา ฯ
ไม้เกดคิดเกศนาง	เมื่อสะสางเกล้าผมมวย
กลั่นรินชื่นหอมรวย	ว่ากลั่นเจ้าเปเล่ใจหาย
ไม้เกดคณิงเกศเจ้า	สดสลาย
ถือเสนียดสางผมมวย	เกศแก้ว
กลั่นรินชื่นหอมรวย	ดีหลาก
ว่ากลั่นเจ้าเปเล่แท้	รุ่มร้อนใจหาย ฯ

(ต่อ)

มะกรูดสองแถวทาง	คิดมะกรูดนางสาวสะผม
แก้เกล้าเจ้าผิงลม	กลืนขจรจายเรียบสบายใจ
ต้นมะกรูดสองเถื่อนถ้อง	แถวพนม
มะกรูดเหมือนนางสะผม	พ่างเพี้ยง
แก้เกล้าเจ้าผิงลม	รวยรี้น
ขจรสุคนธ์กลืนเกลี้ยง	รี้นล้าเรียบสบายๆ
ภาพย์ห่อโคลงนิราศธารโศก, เจ้าฟ้าธรรมธิเบศร	

๔. บทอ่านนี้ กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

- ก. ความงามของนาง
ค. ความห่วงใยที่มีต่อนาง

- ข. ความคิดถึงที่มีต่อนาง
ง. ความสุขเมื่ออยู่ใกล้นาง

๕. ข้อใดไม่ได้หมายถึงบุคคลเดียวกัน

- ก. ว่ากลืนเจ้าเปเล้าแท้
ค. มะกรูดเหมือนนางสะผม

- ข. กลกลืนนางน้องแห่มั่น
ง. กลืนขจรจายเรียบสบายใจ

๖. ข้อใดแสดงถึงความอาลัยรักได้ชัดเจนที่สุด

- ก. ไม่แก้วแก้วพี่เยื้อง หอมสไป
ค. แก้เกล้าเจ้าผิงลม กลืนขจรจายเรียบสบายใจ

- ข. ทุกข์ลิ้มปลื้มอาไลย ลานกลืน
ง. ว่ากลืนเจ้าเปเล้าแท้ รุ่มร้อนใจหาย

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๗-๑๐

ครั้นกวนอูแจ้งในหนังสือแล้วก็ร้องไห้ จึงว่าแก้ตันจิ้นว่า ซึ่งเรามาอยู่กับโจโฉนี้เพราะความจำใจจะได้ลิ้มพี่เสียนั้นหามิได้ ถึงอาสาโจโฉไปทัพครั้งไรก็สืบข่าวอยู่มิได้ขาด ครั้นรู้ว่าเล่าปี่อยู่กับอ้วนเสี้ยวก็คิดอยู่ว่าจะไปหาแต่ยังมิได้ที ตันจิ้นจึงว่าท่านรักษาสัตย์อยู่ดั่งนั้น จงเร่งคิดอ่านไปหาเล่าปี่ให้จงได้ กวนอูจึงตอบว่า เมื่อจะเข้าไปอยู่กับโจโฉนั้น เราก็ได้ว่ากล่าวไว้ถึงสามประการ ครั้นรู้ข่าวบัดนี้จะรีบไปตามสัญญา คนทั้งปวงก็จะล่วงครหานินทาได้ จำเราจะคิดผันผ่อนลาโจโฉเสียให้เป็นที่ก่อน ถึงมาตรว่าโจโฉมิให้ไปเราก็คงไปให้ได้ แล้วกวนอูก็แต่งหนังสือตอบเล่าปี่ตามเนื้อความหนหลังทุกประการ	
สามก๊ก, เจ้าพระยาพระคลัง (หน)	

๗. “หนังสือ” ในที่นี้มีความหมายว่าอะไร

- ก. คำพูด
ค. จดหมาย

- ข. ข้อความ
ง. เครื่องหมาย

๘. จากบทอ่านแสดงให้เห็นถึงลักษณะของ “กวนอู” ยกเว้นข้อใด

- ก. มีเหตุผล
ค. สุภาพอ่อนโยน

- ข. รักษาคำพูด
ง. คิดถึงความรู้สึกของผู้อื่น

๙. “กวนอู” ร้องไห้จากสาเหตุใด

- ก. โกรธ
ค. กังวลใจ

- ข. เสียใจ
ง. อึดอัดตันใจ

๑๐. “รักษาสัตย์” ในที่นี้แสดงถึงการรักษาสัตย์ต่อใคร

- ก. โจโฉ
ค. ตันจิ้น

- ข. เล่าปี่
ง. อ้วนเสี้ยว

Hate speech คืออะไร ?

Hate speech (คำอ่าน เฮด-สะ-ปัด) หรือก็คือ การสื่อสารที่ก่อให้เกิดความเกลียดชัง

Hate speech ไม่ใช่แค่เพียง ‘คำพูด’ แสดงความเกลียดชัง แต่ยังรวมถึงการใช้วิธีอื่น ๆ ในการมุ่งโจมตีบุคคลหรือกลุ่มคนเพื่อให้อับอาย ทำลายศักดิ์ศรี ถูก แยก แยก กีดกัน ยุยงให้ทะเลาะเบาะแว้ง หรือสร้างความเกลียดชังตลอดจนการส่งเสริมให้เกิดความรุนแรง

ปัจจุบันนี้ คนที่ทำ Content (คอนเทนต์ หรือเนื้อหาสาระ ข้อมูลหรือเรื่องราว) ต่าง ๆ เข้าใจว่าการจะทำให้ Content ของตนเป็นกระแสที่สุด จะต้องหยิบประเด็นสร้างความเกลียดชังบนโลกออนไลน์ การแสดงออกที่ยิ่ง ‘เผ็ดร้อน’ มากเท่าไรยิ่งเป็นกระแส ยิ่งเรียกยอดไลก์ได้มากเท่านั้น โดยไม่คำนึงถึงผลที่ตามมา ยิ่งหากผู้ติดตาม/ผู้อ่าน Content เหล่านี้ไม่ได้ไตร่ตรองให้ดี แคร์รู้สึกชอบ Content ที่เผ็ดร้อนโดนใจ Content นั้นก็สามารถเรียกยอดไลก์ กดแชร์ได้มาก ทำให้ความรุนแรงของความเกลียดชังขยายวงกว้างได้

Hate speech เกิดในรูปแบบใดได้บ้าง ?

๑. การพูดให้ร้าย ตั้งใจโจมตี ทำร้ายจิตใจ ดูถูกดูหมิ่น หรือทำลายศักดิ์ศรีคนอื่น ทั้งการใช้คำหยาบคาย หรือไม่หยาบคายก็ได้ เช่น ประโยคเสียดสี ประชดประชัน

๒. การเขียน/การสื่อสารด้วยตัวอักษร เช่น คอมเมนต์ (Comment หรือการแสดงความคิดเห็น) ในเพจเฟซบุ๊ก (Facebook Page) หรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Line, Instagram, X เป็นต้น รวมถึงการกดไลก์ (Like หรือชอบ) กดแชร์ (Share หรือส่งต่อ) ข้อความที่ไม่เป็นจริง-ข่าวลือ อีกด้วย

๓. ภาพวาด ภาพการ์ตูนล้อเลียน เช่น ภาพล้อเลียนเพศสภาพ หรือภาพล้อเลียนปมด้อย ทำให้คนในภาพเสื่อมเสียชื่อเสียง

๔. ท่าทาง หรือพฤติกรรม เช่น เบะปากมองบน หัวเราะเยาะ ขยับปากล้อเลียนตามผู้พูด ท่าทางล้อเลียน ใช้สัญลักษณ์มือที่หยาบคาย เป็นต้น

๕. เผยแพร่ผ่านสื่อทางโทรทัศน์ เช่น รายการบันเทิงมีค่าตารา เอาข่าวลือดารามาเล่าต่อ หรือสร้างข่าวลือขึ้นเอง

๖. สร้างหรือตัดต่อคลิป ที่สร้างความเสื่อมเสียให้แก่คนในคลิป หรือผู้ที่ถูกกล่าวถึง เผยแพร่ผ่านทางโลกออนไลน์ เช่น TikTok, Youtube เป็นต้น

ทั้งนี้ การปล่อยให้เกิด Hate speech ขึ้นในโลกออนไลน์ทั้งข้อความ สื่อ คลิปต่าง ๆ จะคงอยู่บนโลกอินเทอร์เน็ต และสามารถถูกส่งต่อไปยังเด็กรุ่นใหม่ที่กำลังเข้าสู่โลกออนไลน์ อาจทำให้เกิดความเชื่อ ความเข้าใจผิด ๆ การถูกจงใจได้ง่ายจาก Hate speech เหล่านั้น ดังนั้น การจะสร้างหรือส่งต่อข้อความ หรือสื่อใดบนโลกออนไลน์ จึงควรคิดให้ถี่ถ้วน เพราะสิ่งที่เราได้ลงไปแล้ว จะเป็นร่องรอยอยู่บนโลกออนไลน์ไปตลอด

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

๑๑. บทอ่านนี้ ใช้รูปแบบการนำเสนอในข้อใดที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจข้อมูลได้ดีขึ้น

ก. สั้นสอน

ข. เชิญชวน

ค. ยกตัวอย่าง

ง. เปรียบเทียบ

๑๒. “Hate speech” จะไม่เกิดขึ้นหรือเกิดลดน้อยลง หากบุคคลคิดถึงข้อใดเป็นสำคัญ

ก. ฟังหูไว้หู

ข. คงเส้นคงวา

ค. ใจเขาใจเรา

ง. น้ำหนึ่งใจเดียว

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ ๑๓-๑๕

ความหมายของบรรยากาศ

บรรยากาศ คือ อากาศที่อยู่รอบ ๆ ตัวเราและสูงขึ้นไปในท้องฟ้า ห่อหุ้มโลกไว้โดยแรงโน้มถ่วงของโลก หากเรามองขึ้นไปในท้องฟ้าหรือมีโอกาสได้นั่งเครื่องบิน เราจะรู้สึกว่าอากาศที่ห่อหุ้มโลกนี้สูงนัก แต่ถ้าเรามองจากนอกโลก เช่น จากยานอวกาศ เราจะเห็นว่าอากาศที่ห่อหุ้มโลกมีความหนาไม่มากนัก เมื่อเปรียบเทียบกับขนาดของโลก กล่าวคือ ความหนาของบรรยากาศโลกโดยเฉลี่ยสูงจากพื้นผิวโลกประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร ในขณะที่รัศมีของโลกมีความยาวโดยเฉลี่ย ๖,๕๐๐ กิโลเมตร ดังนั้นความหนาของบรรยากาศจึงมีค่าเพียงร้อยละ ๑.๕ ของรัศมีของโลกเท่านั้น

หากเราอยู่ในระดับสูงหรือบนยอดเขาสูง ๆ อากาศที่เราหายใจจะเบาบางลงมาก ทำให้เรารู้สึกอึดอัด และต้องใช้หน้ากากหายใจจากถังแก๊สออกซิเจนเข้าช่วย โดยที่ระดับสูงประมาณ ๑๖ กิโลเมตร อากาศจะเบาบางเหลือเพียงแค่ร้อยละ ๑๐ ของค่าความหนาแน่นของอากาศที่ระดับน้ำทะเลบริเวณพื้นผิวโลก

วิวัฒนาการของบรรยากาศโลก

จากการค้นคว้าและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ได้ข้อ สันนิษฐานว่า เมื่อประมาณ ๕,๐๐๐ ล้านปีที่ผ่านมามีบรรยากาศของโลกในระยะแรกเริ่มนั้นประกอบด้วยแก๊สเพียง ๒ ชนิด คือไฮโดรเจน และฮีเลียม แก๊สทั้งสองชนิดนี้มีน้ำหนักเบา เมื่อได้รับพลังงานความร้อนจากโลกและรังสีดวงอาทิตย์ในขณะนั้นจะหลุดลอยออกสู่อวกาศ ครั้นเมื่อเวลาผ่านไปประมาณ ๑,๐๐๐ ล้านปี บรรยากาศของโลกเริ่มหนาแน่นไปด้วยแก๊สและไอน้ำที่ถูกขับออกมาจากภายในเปลือกโลกพร้อมกับการปะทุของภูเขาไฟ แก๊สดังกล่าวประกอบด้วยไฮโดรเจน ไอน้ำ มีเทน และคาร์บอนไดออกไซด์ ในขณะเดียวกันได้เริ่มมีการกลั่นตัวของไอน้ำในบรรยากาศ ทำให้มีมหาสมุทรเกิดขึ้น ลักษณะสำคัญของบรรยากาศของโลกในช่วงระยะเวลาที่กล่าวมาแล้วคือ ไม่มีแก๊สออกซิเจนเป็นส่วนประกอบของบรรยากาศ

บรรยากาศของโลกได้พัฒนาและเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบต่าง ๆ ไปตามกาลเวลา จนกระทั่งเมื่อประมาณ ๓.๕ พันล้านปีที่ผ่านมามีบรรยากาศมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ คาร์บอนไดออกไซด์ คาร์บอนมอนอกไซด์ ไอน้ำ ไนโตรเจน และไฮโดรเจน เมื่อเวลาผ่านไป แก๊สออกซิเจนจึงเกิดขึ้นโดยพลังงานรังสีอัลตราไวโอเลต (Ultraviolet-UV) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรังสีดวงอาทิตย์เข้าไปสลายพันธะอะตอมของโมเลกุลของน้ำ เกิดการแตกตัวออกมาเป็นอะตอมออกซิเจนและไฮโดรเจน แต่เนื่องจากไฮโดรเจนเป็นแก๊สที่มีน้ำหนักเบาจึงหลุดลอยไปในอวกาศ หลังจากนั้นจนถึงช่วงเวลาประมาณ ๔๐๐ ล้านปีที่ผ่านมานี้ แก๊สออกซิเจนในบรรยากาศได้สะสมเพิ่มขึ้น จนมีปริมาณมากเป็นสัดส่วนสำคัญของบรรยากาศ และในช่วงเวลาเดียวกันนี้ พืชสีเขียวซึ่งดำรงชีพโดยกระบวนการสังเคราะห์แสงได้เริ่มปรากฏขึ้นบนโลก

ส่วนประกอบของบรรยากาศได้เปลี่ยนไปทีละเล็กทีละน้อยตามกาลเวลา โดยกระบวนการทางธรณีวิทยาและการกระทำของมนุษย์ เช่น การหายใจของสัตว์หรือมนุษย์เป็นการนำแก๊สออกซิเจนออกจากบรรยากาศ ในเวลาเดียวกันก็ปล่อยแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์สู่อากาศ ในขณะที่กระบวนการสังเคราะห์แสงของพืชใช้แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์เข้าทำปฏิกิริยาเคมีกับน้ำ แล้วปล่อยแก๊สออกซิเจนสู่อากาศ นอกจากนี้แล้ว การปะทุของภูเขาไฟก็ส่งฝุ่นละอองจำนวนมากออกสู่อากาศ นอกเหนือจากแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์และไอน้ำ

๑๓. จากบทอ่าน ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. หากขึ้นไปบนยอดเขาสูงอากาศจะเบาบางลง
- ข. บนยอดเขาสูงการหายใจลำบากมากกว่าอยู่ในพื้นที่ราบลุ่ม
- ค. อากาศที่ห่อหุ้มโลกมีความหนาไม่มากเมื่อเทียบกับขนาดของโลก
- ง. ความหนาของบรรยากาศของโลกมีขนาดใกล้เคียงกับรัศมีของโลก

๑๔. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับแก๊สที่มีในบรรยากาศของโลกเมื่อประมาณ ๕,๐๐๐ ล้านปีที่ผ่านมา

- ก. ประกอบด้วยแก๊สไฮโดรเจนและฮีเลียม ข. เกิดการกลั่นตัวของไอน้ำในบรรยากาศของโลก
ค. ยังไม่มีแก๊สออกซิเจนปะปนในบรรยากาศของโลก ง. บรรยากาศของโลกเริ่มหนาแน่นด้วยแก๊สหลายชนิดมากขึ้น

๑๕. ข้อใด**ไม่ใช่**ข้อองค์ประกอบสำคัญในบรรยากาศของโลกเมื่อประมาณ ๓.๕ พันล้านปีที่ผ่านมา

- ก. ไอน้ำ
ค. ไฮโดรเจน
- ข. มีเทน
ง. คาร์บอนไดออกไซด์

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๖-๑๗

สถาบันเทคโนโลยีดิจิทัลวิทยาศาสตร์บริการ
Institute of Digital Technology for Science Services

Cyber Security

ไม่ใช่แค่ไอที แต่เป็นเรื่องที่ทุกคนควรรู้

ในยุคดิจิทัลที่ทุกอย่างเชื่อมโยงกันด้วยเทคโนโลยี ความก้าวหน้าทางนวัตกรรมสร้างโอกาสใหม่ ๆ แต่ก็พาท้ายคุกคามทางไซเบอร์ที่มีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น เข้ามาใกล้ตัวเราอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ การรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ จึงกลายเป็นเรื่องจำเป็นที่ไม่อาจมองข้ามสิ่งที่น่ากังวลคือ องค์กรส่วนใหญ่ไม่ได้ล้มเหลวเพราะถูกแฮก แต่เป็นเพราะองค์กรส่วนใหญ่มอง “ไม่ทราบเลยว่าข้อมูลถูกแฮกไปแล้ว” จึงเป็นเหตุผลให้ทุกคนตระหนักถึงภัยคุกคามที่พบบ่อย

ภัยคุกคามที่พบบ่อย

- Malware (มัลแวร์)**
ภัยคุกคามประเภทนี้จะแอบแฝงจากอีเมล ไฟล์ที่เราดาวน์โหลดจากเว็บไซต์และอุปกรณ์เสริม
- Ransomware (แรนซัมแวร์)**
แอกเทอร์ล็อกไฟล์ของเราไว้ แล้วเรียกค่าไถ่เพื่อปลดล็อก
- Man-in-the-middle attack (โจมตีแบบดักกลางทาง)**
เป็นการโจมตีแบบแทรกกลางระหว่างการสื่อสารของคอมพิวเตอร์และเซิร์ฟเวอร์

แนวทางการป้องกัน

- หลีกเลี่ยงการโหลดไฟล์จากเว็บที่ไม่น่าเชื่อถือ , ไม่คลิกโฆษณาแปลกๆ ติดตั้งโปรแกรมแอนตี้ไวรัส และอัปเดตสม่ำเสมอ
- สำรองข้อมูลไว้ที่อื่นเสมอ เช่น USB หรือ Cloud ไม่ควรดาวน์โหลดแบบจากอีเมลที่ไม่รู้จัก หมั่นอัปเดต Windows / โปรแกรมต่าง ๆ ให้ใหม่เสมอ
- ไม่ควรเชื่อมต่อ Wi-Fi สาธารณะโดยไม่มี VPN เลือกใช้เว็บไซต์ที่ขึ้นต้นว่า "https://" เท่านั้น หลีกเลี่ยงการทำธุรกรรมทางการเงินบน Wi-Fi ฟรี

การมีการใช้ ICT ของประชาชน ในประเทศไทย ปี 2568 (ไตรมาส 3)

ครัวเรือนที่มีโทรศัพท์มือถือและมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต



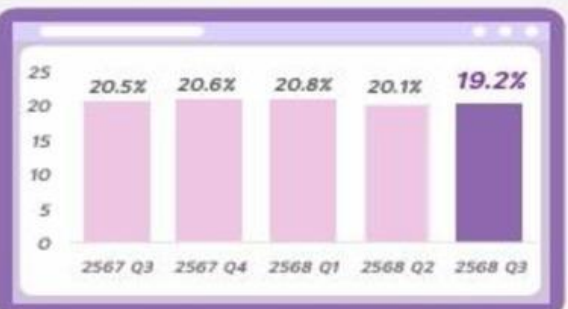
— มีโทรศัพท์มือถือ — เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต



ครัวเรือน

จากผลการสำรวจ พบว่า มีครัวเรือนทั้งสิ้น 24.8 ล้านครัวเรือน
โดยมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต 23.1 ล้านครัวเรือน (93.2%)
ครัวเรือนที่มีคอมพิวเตอร์ 4.8 ล้านครัวเรือน (19.2%)
และมีโทรศัพท์มือถือ 24.1 ล้านครัวเรือน (97.3%)

ครัวเรือนที่มีคอมพิวเตอร์



ประชาชน

จากผลการสำรวจ พบว่า มีประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไป 66.2 ล้านคน
โดยมีผู้ใช้อินเทอร์เน็ต 60.9 ล้านคน (91.9%) มีผู้ใช้โทรศัพท์มือถือ
63.6 ล้านคน (96.0%) และผู้มีโทรศัพท์มือถือ 59.4 ล้านคน (89.7%)

ประชาชนที่ใช้อินเทอร์เน็ตและใช้โทรศัพท์มือถือ

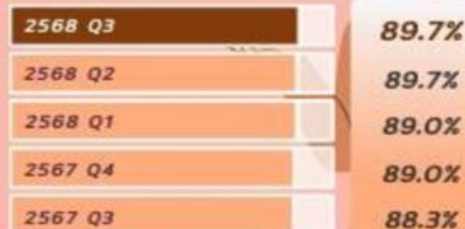
ใช้โทรศัพท์มือถือ	ใช้อินเทอร์เน็ต
96.0%	91.9%
95.9%	91.5%
95.6%	90.9%
95.7%	90.9%
95.2%	89.7%
2568 Q3	2568 Q3
2568 Q2	2568 Q2
2568 Q1	2568 Q1
2567 Q4	2567 Q4
2567 Q3	2567 Q3

ประเภทการใช้โทรศัพท์มือถือ



*ประชาชนที่ใช้โทรศัพท์มือถือ 2 แบบ มีจำนวนเล็กน้อย

ประชาชนที่มีโทรศัพท์มือถือ



จำแนกตามเพศ



จำแนกตามระดับการศึกษา



หมายเหตุ : * รวมยังไม่ลงทะเบียน

ที่มา : การสำรวจการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ. 2568 (ไตรมาส 3) เป็นการสำรวจตัวอย่างครัวเรือน 88,880 ครัวเรือน โดยรวบรวมข้อมูลจากประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไป ที่อาศัยอยู่ในครัวเรือนส่วนกลางทั่วประเทศ



สนใจข้อมูลเพิ่มเติม
ติดต่อได้ที่
www.nso.go.th



๑๘. ในปี 2568 Q3 ข้อมูลในข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. ประชาชนใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า ๙๐%
- ข. คริวเรือมีคอมพิวเตอร์น้อยกว่าปี ๒๕๖๗
- ค. ประชาชนใช้โทรศัพท์มือถือเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
- ง. คริวเรือที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตมีแนวโน้มลดลงทุกปี

๑๙. ช่วงใดในปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ที่ประชาชนที่ใช้อินเทอร์เน็ตและใช้โทรศัพท์มือถือมากเป็นลำดับที่ ๒

- | | |
|------------|------------|
| ก. 2567 Q3 | ข. 2567 Q4 |
| ค. 2568 Q2 | ง. 2568 Q3 |

๒๐. ประชาชนที่มีระดับการศึกษาในข้อใดที่มีการใช้โทรศัพท์มือถือมากที่สุด

- | | |
|---------------------|----------------------|
| ก. อุดมศึกษา | ข. ประถมศึกษา |
| ค. มัธยมศึกษาตอนต้น | ง. มัธยมศึกษาตอนปลาย |

ฉบับที่ ๒ การเขียน

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็น “ภาษาไทยในโลกดิจิทัล” ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๒-๑๕ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที