



LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Materi : Menentukan Nilai Tempat
Bilangan cacah sampai 10.000

Kelompok: _____

Nama : _____



Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga kami dapat menyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini. LKPD ini dirancang untuk mendukung proses pembelajaran matematika, khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan. Materi ini merupakan salah satu kompetensi dasar yang penting bagi peserta didik, karena menjadi dasar dalam memahami konsep-konsep matematika lainnya di jenjang berikutnya.

Melalui LKPD ini, peserta didik diajak untuk memahami konsep penjumlahan dan pengurangan secara menyeluruh melalui berbagai aktivitas menarik, seperti latihan soal, eksplorasi konsep, dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Pendekatan yang digunakan dalam LKPD ini diharapkan dapat membantu peserta didik belajar secara aktif, kreatif, dan mandiri sehingga meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi yang dipelajari.

Kami menyadari bahwa penyusunan LKPD ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pendidik, orang tua, dan peserta didik untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga LKPD ini dapat menjadi sarana pembelajaran yang bermanfaat dan memberikan kontribusi positif bagi tercapainya tujuan pembelajaran. Selamat belajar, dan semoga sukses!



Daftar Isi

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
LANGKAH PBL	1
PETA KONSEP	2
PETUNJUK PENGGUNAAN E-LKPD	3
CAPAIAN PEMBELAJARAN	4
TUJUAN PEMBELAJARAN	4
PERSIAPAN	5
AKTIVITAS 1	5
AKTIVITAS 2	6
AKTIVITAS 3	7
LATIHAN SOAL	8
REFLEKSI	10



Langkah PBL

intaks PBL meliputi lima fase sebagai berikut:

- a. Orientasi masalah. Pada fase ini seorang guru menjelaskan kompetensi yang hendak dicapai, memberikan motivasi kepada siswa untuk terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.
- b. Mengorganisir siswa untuk belajar. Pada fase ini, guru membantu siswa mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang disajikan.
- c. Membimbing individu maupun kelompok. Pada fase ini, guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai eksperimen.
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Pada fase ini, guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya dan membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Pada fase ini, guru membantu siswa untuk melakukan refleksi ataupun evaluasi terhadap penyelidikan yang dilakukan dan proses-proses yang mereka gunakan (Firdaus, dkk, 2021)

Peta Konsep

BILANGAN CACAH
SAMPAI 1000

Pemahaman Dasar

Nilai Tempat

Membaca Bilangan

Menulis Bilangan

Satuan

Puluhan

Ratusan

2



Petunjuk Penggunaan E-LKPD

1. Penggunaan E-LKPD Matematika berbasis problem based learning (PBL) dioperasikan menggunakan komputer, laptop, tablet dan smart phone serta didukung dengan jaringan internet.
2. Dalam setiap kegiatan peserta didik akan diajak untuk menemukan problem/masalah berupa konsep yang berkaitan dengan materi yang dipelajari. Pendidik hanya akan menjadi fasilitator.
3. Perhatikan video yang akan ditayangkan dan jawab pertanyaan di lembar LPKD
4. Langkah-langkah yang perlu diketahui dan diikuti untuk menggunakan E-LKPD ini adalah sebagai berikut:
 - Persiapkanlah alat tulis untuk mengerjakan kegiatan pada E-LKPD!
 - Baca dan cermati perintah pada setiap kegiatan!
 - Kerjakanlah E-LKPD dengan maksimal!



Capaian Pembelajaran

Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antarpecahan dengan penyebut yang sama. Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.



Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penayangan Video (C), Peserta didik (A) mampu menguraikan (B) penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah 1-100 dengan tepat (D)
2. Melalui media papan jurang (C), peserta didik (A) mampu menunjukkan (B) jawaban soal yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan susun cacah 1-100 dengan tepat (D)
3. Melalui diskusi kelompok (C), peserta didik (A) mampu menampilkan hasil kerjanya mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan penuh tanggung jawab (D) Peserta didik dapat memahami konsep menguraikan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1-100 dengan melakukan kegiatan langsung menggunakan papan jurang dan sebagai penunjang pembelajaran.



PERSIAPAN

1. siswa menjadi beberapa kelompok kecil didalam kelas menjadi 5 anggota disetiap kelompok
2. Setiap kelompok akan dibagikan 3 Flashcard Angka dan Kartu Soal



AKTIVITAS 1

EKSPLORASI FLASHCARD

1. telitilah setiap Flashcard angka yang didapat
 2. buatlah 5 pola gabungan Nilai tempat yang mungkin terjadi pada Flashcard tersebut
- kemudian catatlah dan identifikasikan nilai tempat dari pola kombinasi yang telah dibuat (ratusan, puluhan, dan satuan) pada tabel berikut

No.	Bilangan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1				
2				
3.				
4.				
5.				



AKTIVITAS 2

PENGUNAAN KARTU SOAL

setelah mendapatkan kartu soal selesaikanlah soal pada kartu soal dengan teman kelompokmu dan tuliskan pada tabel berikut!

No.	Soal	Jawaban	Penjelasan
1.			
2.			
3.			



AKTIVITAS 3

Soal Memasangkan: Nilai Tempat Bilangan Cacah sampai 1000

Pasangkan setiap bilangan berikut dengan nilai tempat yang sesuai!

472



Ratusan = 9,
Puluhan = 1,
Satuan = 8

305



Ratusan = 3,
Puluhan = 0,
Satuan = 5

918



Ratusan = 4,
Puluhan = 7,
Satuan = 2

630



Ratusan = 6,
Puluhan = 3,
Satuan = 0

7



LATIHAN SOAL

1. Angka 7 pada bilangan 742 menunjukkan nilai...
 - a. Ratusan
 - b. Puluhan
 - c. Satuan
2. Pada bilangan 805, angka 0 berada di nilai tempat...
 - a. Ratusan
 - b. Puluhan
 - c. Satuan
3. Bilangan 631 memiliki nilai tempat untuk angka 3 adalah...
 - a. Ratusan
 - b. Puluhan
 - c. Satuan
4. Angka 2 pada bilangan 492 menunjukkan nilai...
 - a. Ratusan
 - b. Puluhan
 - c. Satuan
5. Jika angka 6 berada di tempat puluhan, maka bilangan tersebut dapat ditulis sebagai...
 - a. 604
 - b. 460
 - c. 406



LATIHAN SOAL

6. Pada bilangan 573, nilai tempat untuk angka 5 adalah...
 - a. Ratusan
 - b. Puluhan
 - c. Satuan
7. Bilangan yang memiliki angka 9 di tempat ratusan adalah...
 - a. 590
 - b. 910
 - c. 209
8. Jika angka 8 ada di tempat satuan, maka bilangan yang mungkin adalah...
 - a. 738
 - b. 870
 - c. 809
9. Angka 4 pada bilangan 846 menunjukkan nilai tempat...
 - a. Ratusan
 - b. Puluhan
 - c. Satuan
10. Jika sebuah bilangan memiliki angka 2 di ratusan dan angka 7 di satuan, maka bilangan tersebut adalah...
 - a. 207
 - b. 720
 - c. 270



REFLEKSI

REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Siswa :
Kelas :
Hari / Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Silahkan kalian jawab survei berikut ini sesuai dengan perasaan kalian!
2. Silahkan baca pertanyaan dengan seksama kemudian beri tanda centang pada kolom jawaban survei sesuai dengan apa yang kamu rasakan!
3. Kerjakan dengan jujur!

No	Pertanyaan Survei	Bagaimana Perasaan Kamu			
		SL	SR	KD	TP
1	Apakah kamu berdoa sebelum pembelajaran dimulai ?				
2	Apakah guru menggunakan media yang bervariasi dalam pembelajaran ?				
3	Apakah guru pernah memberikan motivasi belajar ?				
4	Apakah materi yang disampaikan guru mudah dipahami ?				
5	Apakah guru memberi kesempatan bertanya saat kamu belum memahami materi ?				
6	Saya selalu bertanya kepada guru ketika saya mengalami kesulitan				
7	Saya selalu menjawab pertanyaan guru ketika guru mengajukan pertanyaan				
8	Saya berangkat sekolah tepat waktu mengenakan seragam yang sesuai peraturan sekolah				
9	Saya bertanya kepada guru ketika saya mengalami kesulitan				
10	Saya mampu bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok bersama dengan teman				

Keterangan:

1. SL : Selalu
2. SR : Sering
3. KD : Kadang-kadang
4. TP : Tidak Pernah