



MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

“Sholat Fardhu”

Disusun Oleh : JUMIADI

KELAS
II



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
KELAS II SDN _____

A. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

Penyusun	: Jumiadi
Sekolah	: SDN.....
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah dasar
Muatan Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase / Kelas	: A / II
Bab / Tema	: 4 / Alhamdulillah, Aku bisa Shalat
Materi Pembelajaran	: Sholat Fardhu
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

Capaian Pembelajaran Fase A	
Dalam elemen Fiqih, peserta didik dapat mengenal Rukun Islam dan kalimat Syahadatain, menerapkan tata cara bersuci, Shalat Fardhu, Adzan, Iqomah, Zikir, dan Berdo'a setelah shalat.	
Tujuan Pembelajaran	Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: 1. Memahami pengertian sholat fardhu 2. Mengidentifikasi ketentuan sholat fardhu 3. mempraktekkan sholat fardhu
Pemahaman Bermakna	Peserta didik diberikan penjelasan tentang sholat yang wajib dilaksanakan 5x dalam sehari, beserta ketentuannya berupa syarat dan rukun yang harus dilaksanakan, serta mempraktekkan Gerakan dan bacaan sholat.
Profil Pancasila	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia Peserta didik selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran • Bergotong Royong Peserta didik mampu melakukan kegiatan secara bersama-sama agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan dengan lancar, • Bernalar Kritis Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan baik dan benar.

	• Kreatif Peserta didik mampu menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan baik.
Kata kunci	Sholat
Target Peserta Didik	• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin • Jumlah peserta didik sebanyak peserta didik
Asesmen	Jenis asesmen : a. Asesmen Diagnostik : aspek kognitif (pertanyaan pemantik) b. Asesmen formatif : Asesmen Kelompok c. Asesmen Sumatif : Tertulis (Uraian)
Metode & Model Pembelajaran	a. Metode pembelajaran : diskusi, presentasi, penugasan b. Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
Media Pembelajaran	1. Laptop 2. LCD proyektor 3. Video Pembelajaran 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Sumber Belajar	Sumber utama : • Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas II SD Kurikulum Merdeka Tahun 2022. Sumber Alternatif : • Internet

B. SKENARIO PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBUKA (10 MENIT)

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik (*kesiapan belajar*)
2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama. Membaca surat Al-Fatihah dilanjutkan do'a belajar. (*religious*)
3. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan belajar)
4. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pembelajaran melalui *ice breaking* yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
5. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional (*nasionalisme*).
6. Peserta didik bersama guru melakukan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (*apersepsi*).
7. Peserta didik bersama guru mendiskusikan tujuan pembelajaran yang dilaksanakan hari ini.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

Peserta didik diberi pertanyaan pemantik oleh guru: "Siapa yang pagi tadi setelah bangun tidur sholat subuh? Ada berapa rekaat sholat subuh itu? Tahukah kalian dalam sehari semalam ada berapa sholat yang harus kita laksanakan?" (*Asesmen diagnostik*).

Sintaks Problem Based Learning (PBL)

Mengorientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dengan seksama tentang materi sholat fardhu. (*creativity*)
2. Peserta didik diperiksa oleh guru melalui pembahasan yang dijabarkan guru disertai memberikan pertanyaan sebagai penguat materi. (*communication and critical thinking*).
3. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang apa yang belum peserta didik pahami (*critical thinking*)

Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (*Collaboration*)
5. Setiap kelompok diberikan tugas untuk menyelesaikan lembar kerja kelompok yang telah disediakan guru (*Communication, Collaboration*)

Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok

6. Guru dan peserta didik menentukan jadwal penyelesaian proyek dan waktu pengumpulan tugas kelompok. (*Communication*)
7. Guru memberikan bantuan sesuai dengan kebutuhan.

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

8. Guru memberikan bimbingan selama proses pengerjaan lembar kerja. (*Communication*)
9. Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk diperiksa (*communication*).

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

10. Guru mengajak peserta didik mengamati video pembelajaran tentang tata cara sholat beserta bacaannya.
Link Video : <https://youtu.be/4n16ldBAzns?si=qRsBBonjTjBEGeX5>
11. Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama mempratekkan Gerakan dan bacaan sholat. .
12. Guru memberikan asesmen akhir kepada peserta didik berupa soal uraian yang dikerjakan secara individu untuk mengukur sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik. (*Critical Thinking*)

KEGIATAN PENUTUP (5 MENIT)

1. Peserta didik bersama dengan guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan (*Collaboration*).
2. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari (*Communication*)
3. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan dari apa yang telah dipelajari hari ini (*Communication dan Collaboration*)
4. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai perasaan setelah mengikuti pembelajaran hari ini (*Communication*)
5. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dipelajari dipertemuan sebelumnya (*Communication*)
6. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan hamdallah dan do'a (*religious*)

C. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

PENGAYAAN

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat meminta siswa menuliskan bacaan sholat dari iftitah sampai salam.

REMIDIAL

Peserta didik diminta mengerjakan tugas mengurutkan gerakan sholat

D. ASESMEN

Aspek Penilaian	Jenis Asesmen	Bentuk	Instrumen
Sikap	-	Observasi	Lembar observasi
Pengetahuan	Asesmen diagnostik	Pertanyaan pemantik	Pertanyaan
	Asesmen sumatif	Tertulis	Soal Uraian
Ketrampilan	Asesmen	Hasil Presentasi	LKPD

	formatif		
--	----------	--	--

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2.	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5.	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6.	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

Refleksi Peserta Didik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Bagaimana perasaan mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Apa yang dipelajari hari ini?
3. Kesulitan apa yang ditemukan pada pembelajaran hari ini?
4. Apa solusi yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?
5. Apa harapan ke depannya agar pembelajaran lebih baik lagi?

F. GLOSARIUM

- Sholat Fardhu : Salah satu rukun Islam yang wajib dilakukan oleh setiap muslim yang sudah baligh dan berakal.
- Rukun Sholat : Serangkaian unsur yang harus dilakukan saat shalat.
- Syarat Shalat : Hal-hal yang menjadi penentu keabsahan dalam sholat.

G. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Agama RI. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 2 Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

<https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Islam-BS-KLS-II.pdf>

H. LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN MODUL AJAR

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Soal Asesmen
4. Lembar Refleksi Peserta Didik
5. Rubrik penilaian

Mengetahui,
Guru Pamong / Kepala Sekolah

Nama dan NIP

Penyusun Modul Ajar

Jumiadi
NIM. 23862302718

Bintan, 29 November 2024

1. Pengertian shalat fardhu

Shalat adalah gerakan dan bacaan yang dimulai dari takbiratul ihram dan diakhiri dengan salam. Dalam sehari semalam umat muslim diwajibkan shalat lima waktu. Shalat lima waktu sehari semalam disebut shalat fardhu.

Tahukah kalian apa saja shalat fardhu itu ?

Shalat fardhu meliputi shalat subuh, dzuhur, ashar, Maghrib, dan isya.

shalat subuh berjumlah 2 rakaat

Shalat zhuhur empat rakaat

Shalat ashar empat rakaat

Shalat maghrib tiga rakaat

Shalat isya empat rakaat.

2. Ketentuan shalat fardhu

Kita wajib mengetahui ketentuan shalat. Apakah ketentuan shalat itu ?

Ketentuan shalat adalah segala sesuatu yang berkaitan dengan pelaksanaan shalat. Ketentuan shalat fardhu meliputi syarat wajib shalat, syarat sah shalat, rukun shalat, sunnah shalat, dan yang membatalkan shalat.

Lalu, apa sajakah ketentuan-ketentuan itu ?

Perhatikan baik-baik ya penjelasan berikut ini !

a. Syarat wajib shalat

Syarat seseorang diwajibkan untuk mengerjakan shalat yaitu :

- 1) Islam
- 2) berakal sehat, dan
- 3) baligh

b. Syarat sah shalat

Syarat sah shalat yaitu segala sesuatu yang menjadikan shalat itu sah :

- 1) suci dari hadas dan najis
- 2) menutup aurat
- 3) masuk waktu shalat, dan menghadap kiblat

c. Rukun shalat

Rukun shalat ada 13, yaitu

- 1) berdiri bagi yang mampu
- 2) niat
- 3) takbiratul ihram
- 4) membaca surah al-fatihah
- 5) rukuk dengan tumakninah
- 6) i'tidal dengan tumakninah
- 7) sujud dengan tumakninah
- 8) duduk diantara dua sujud dengan tuma'ninah
- 9) duduk tasyahud akhir
- 10) membaca bacaan tasyahud akhir
- 11) membaca sholawat nabi
- 12) mengucapkan salam dan
- 13) tertib atau berurutan

d. Sunah shalat

Sunah shalat ya itu hal-hal yang dianjurkan untuk dilakukan dalam shalat :

- 1) mengangkat kedua tangan saat takbiratul ihram
- 2) bersedekap ketika berdiri

- 3) membaca doa iftitah
- 4) membaca surah lain setelah al-fatihah
- 5) mengarahkan pandangan ke tempat sujud

e. Hal yang membatalkan shalat

- 1) hadas kecil dan hadas besar
- 2) terbukanya aurat
- 3) makan atau minum
- 4) berbicara atau bersuara selain bacaan salat

3. Hikmah melaksanakan shalat fardhu

Di dalam shalat fardhu terdapat banyak hikmah, antara lain:

- a. Selalu mengingat Allah SWT
- b. Selalu dekat kepada Allah SWT
- c. Bersikap rendah hati
- d. Disiplin memanfaatkan waktu
- e. Hidup tertib dan teratur
- f. Terjaga kesehatan jiwa dan raga
- g. Menjaga persatuan dan kesatuan
- h. Hati menjadi tenang dan tentram
- i. Terjaga kebersihan lahir dan batin
- j. Terjaga dari perbuatan keji dan mungkar

Baiklah anak-anak, silakan ceritakan pengalaman dan pendapat kalian setelah mempelajari materi salat fardhu di buku tulis Pendidikan Agama Islam.



Aku Anak Muslim

Aku senang bisa mengumandangkan azan.
Aku senang bisa mengumandangkan ikamah.
Aku senang bisa salat fardhu dengan baik dan benar.

Mari Simak video ini !



LKPD

SHOLAT FARDHU

TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Memahami pengertian sholat fardhu
- Mengidentifikasi ketentuan sholat fardhu
- Mempraktekkan sholat fardhu



PETUNJUK BELAJAR:

- Bentuklah kelompok dengan anggota sebanyak 4-5 orang sesuai dengan ketentuan yang telah dibuat oleh gurumu!
- bacalah dengan cermat dan seksama LKPD ini!
- diskusikan dengan anggota kelompokmu tentang tugas dan langkah-langkah yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok.
- kumpulkan kepada guru setelah selesai menyelesaikan tugas kelompok!



TUGAS KELOMPOK

NAMA:

Tulis gerakan sholat dan bacaannya!



LEMBAR PENILAIAN
SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETRAMPILAN

A. SIKAP

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek Sikap	Indikator Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1(Kurang)
1	Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu	Siswa selalu melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu	Siswa sering melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu	Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas tepat waktu	Siswa sering tidak melaksanakan tugas atau terlambat
2	Disiplin	Mematuhi peraturan dan tata tertib di kelas dan sekolah	Siswa selalu mematuhi peraturan dengan kesadaran sendiri	Siswa mematuhi peraturan meskipun kadang diingatkan	Siswa kadang-kadang mematuhi peraturan	Siswa sering tidak mematuhi peraturan
3	Kerjasama	Berperan aktif dalam kegiatan kelompok atau kelas	Siswa sangat aktif berkontribusi dalam kelompok	Siswa aktif berkontribusi dalam kelompok	Siswa kadang-kadang berkontribusi	Siswa jarang atau tidak berkontribusi
5	Peduli	Menunjukkan kepedulian terhadap teman dan lingkungan	Siswa sangat peduli dan membantu teman serta lingkungan	Siswa peduli terhadap teman dan lingkungan, meskipun kadang-kadang	Siswa peduli tetapi kadang acuh tak acuh	Siswa tidak peduli terhadap teman dan lingkungan

Keterangan Skor:

- **Skor 4:** Sangat Baik (Selalu menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).
- **Skor 3:** Baik (Sering menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).
- **Skor 2:** Cukup (Kadang-kadang menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).

LEMBAR OBSERVASI SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk pengisian :

1. Guru memberikan penilaian berupa tanda “√” pada kolom jawaban
2. Nilai P3 = (jumlah skor peserta didik / jumlah skor maksimal) x 100
3. Predikat :
 - A : nilai 86-100 (BSB/Berkembang Sangat Baik)
 - B : nilai 71-85 (BSH/Berkembang Sesuai Harapan)
 - C : nilai 56-70 (MB/Mulai Berkembang)
 - D : nilai 0-55 (BB/Belum Berkembang)

No.	Nama Peserta Didik	Tanggung jawab				Disiplin				Kerjasama				Peduli			
		BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

A. PENGETAHUAN

Soal Evaluasi

NAMA:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan sholat?

2. Tuliskan 5 Syarat wajib sholat!

3. Sebutkan nama-nama sholat fardhu dalam sehari semalam!

4. Tuliskan bacaan sujud!

5. Sebutkan 3 hikmah sholat!

LEMBAR PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Petunjuk penskoran : 1 butir soal memiliki nilai 20

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Soal Evaluasi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

B. KETRAMPILAN

Penilaian tugas kelompok

RUBRIK PENILAIAN PRODUK DAN PRESENTASI

Aspek	Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman materi	Mampu memahami konsep sholat	Sangat Jelas	Cukup Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Kreativitas	Mengerjakan tugas dengan kreatif dan menarik	Sangat kreatif	Cukup kreatif	Kurang kreatif	Tidak kreatif
Kerjasama Tim	Saling bekerjasama dan kontribusi dalam kelompok	Bekerja sama dengan sangat baik	Bekerja sama dengan baik	Bekerja sama dengan cukup	Tidak Ada kerja sama
Presentasi	Kemampuan mempresentasikan hasil proyek	Presentasi Sangat jelas	Presentasi Cukup jelas	Presentasi Kurang jelas	Tidak bisa Presentasi dengan baik

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

Petunjuk pengisian :

1. Guru memberikan penilaian berupa tanda “√” pada kolom jawaban
2. Nilai P3 = (jumlah skor peserta didik / jumlah skor maksimal) x 100
3. Predikat :
 - A : nilai 86-100 (BSB/Berkembang Sangat Baik)
 - B : nilai 71-85 (BSH/Berkembang Sesuai Harapan)
 - C : nilai 56-70 (MB/Mulai Berkembang)
 - D : nilai 0-55 (BB/Belum Berkembang)

No.	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi				Kreativitas				Kerjasama Tim				Presentasi			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	