

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

MATEMATIKA

Keliling Bangun Datar



Nama :

Kelas :



INFORMASI UMUM



Identitas LKPD

Nama Penyusun	: Citra Eska Nugraha
Nama Sekolah	: SDN 12 Salimpat
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas/Semester	: C/5/2
Unit 4	: Keliling Bangun Datar
Elemen	: Pengukuran
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Tujuan LKPD

Setelah mengerjakan LKPD peserta didik dapat menentukan bangun datar segiempat dalam kehidupan sehari-hari dan menentukan cara menghitung keliling bangun datar.

B. Petunjuk Pengerjaan

- Baca dan ikuti setiap langkah kegiatan pada LKPD
- Berdiskusilah dengan teman kelompokmu
- Tanyakan pada guru jika ada hal yang belum dipahami





Identitas Kelompok

Kelompok :.....

Kelas :.....

Anggota :.....

.....

.....

.....

Petunjuk: Bacalah permasalahan berikut dengan cermat dan ikuti langkah-langkah yang diberikan. Temukan solusi terbaik untuk menjawab permasalahan yang diberikan.



LANGKAH KEGIATAN



IDENTIFIKASI MASALAH

Bacalah permasalahan berikut ini

Gunakanlah penggaris untuk menghitung keliling bangun datar yang diberikan oleh guru berikut! catatlah hasil pengukuran tersebut ke dalam kotak yang disediakan.


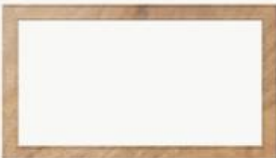


MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR

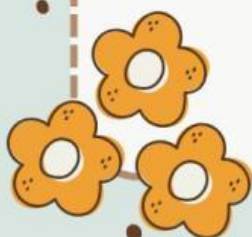
1. Peserta didik duduk dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru.
2. Peserta didik menyimak arahan dari guru terkait pengisian LKPD kepada setiap kelompok.
3. Peserta didik mendiskusikan permasalahan yang telah dibacanya.



MEMBIMBING PENYELIDIKAN KELOMPOK

- Setiap kelompok mendiskusikan permasalahan dengan anggotanya
- Peserta didik diberikan bahan ajar yang sesuai dengan pemecahan masalah yang terdapat dalam LKPD





MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN KARYA

1. Peserta didik melakukan presentasi
2. Peserta didik dalam kelompok dengan gaya belajar kinestetik (Kel 3) menunjukkan hasil pengukuran yang telah mereka lakukan dan menjelaskan bagaimana cara mereka menemukan keliling bangun datar tersebut
3. Peserta didik di luar kelompok yang presentasi memberikan tanggapan dan masukan kepada kelompok yang presentasi
4. Peserta didik mendapatkan penguatan dan motivasi dari guru atas keberanian peserta didik dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya

MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH

1. Peserta didik bersama guru menganalisis dan mengevaluasi hasil kerja setiap kelompok.
2. Peserta didik mendapatkan penghargaan dan motivasi dari guru untuk terus belajar dan semangat.

